

. Методы и методика педагогического исследования

Основные вопросы

1. Понятия «методы педагогического исследования», «методика педагогического исследования».

2. Характеристика основных методов педагогического исследования (схема: определение, перечисление и характеристика видов (если они есть), требования к использованию сильные и слабые стороны).

Литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М., 2004. С. 94-103.

2. Педагогика. Учеб.пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., 1998. С. 32-55.

3. Прокопьев И.И. Педагогика. Общие основы педагогики. Дидактика / Учеб.пособие. И.И.Прокопьев, Н.В.Михалкович. – Мн., 2002. С. 30-38, 59-75.

4. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.-6-е изд.-Мн., 2000. С. 31-48.

4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.А.Сластенина: В 2 ч. – М., 2002. С. 55-60

5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. М., 2000.- Кн 1. С. 43-64.

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме:

1. *Определения каких понятий приведены?*

1)...-это база фактов и сами факты.

2)...-это способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

3)...-это упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

2. *Какие понятия не имеют прямого отношения к изученной теме?*

Методология педагогики, воспитание, научное педагогическое исследование, методы и методика педагогического исследования, педагогические технологии, педагогические системы, теоретические методы исследования, эмпирические методы, педагогический процесс, наблюдение, опытная работа, педагогический эксперимент, опросы и виды опросов, педагогическая антропология, педагогический консилиум, педагогическое тестирование, теории развития личности, тема, проблема, цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования.

3. *Найдите несоответствия определения и определяемого понятия Педагогическое наблюдение – метод познания педагогического процесса и явлений воспитания путем целенаправленного, планомерного,*

непосредственного их восприятия, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов воспитательной практики.

Исследовательская беседа – метод письменного опроса, подробно разработанной в социологии.

Анкетирование – это обмен суждениями, мыслями двух или нескольких лиц, группы.

Интервью – получение характеристики на одно и то же лицо от разных людей по одной и той же теме.

Независимая характеристика – это один из основных видов опроса через беседу, которую проводит исследователь по заранее намеченному плану либо с одним лицом, либо с группой.

Изучение педагогического опыта – организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

4. Из перечисленных утверждений выберите верные.

1. Педагогическое наблюдение может быть организовано только в школе.
2. Педагогическое наблюдение проводится не случайно и стихийно, а целенаправленно и планомерно.
3. Анкета – это опросный лист из серии упорядоченных вопросов и высказываний.
4. Констатирующий эксперимент проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение состояния дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме.
5. Просмотр тетрадей и домашних работ учащихся дает представление о том, как они читают, какие у них интересы в выборе литературы.

5. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

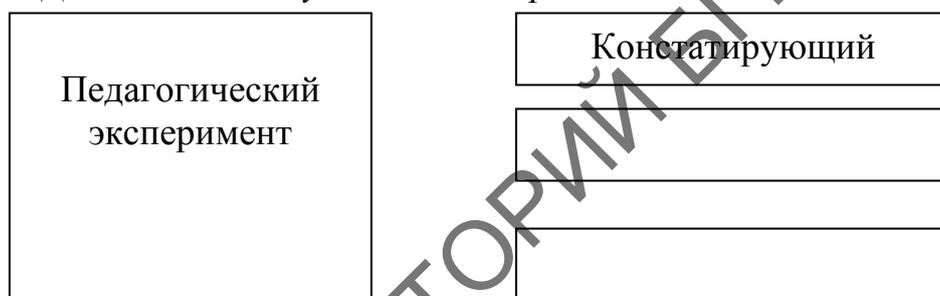
1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в школе.
2. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
3. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
4. На экскурсии классный руководитель ведет наблюдение за поведением учащихся на природе.
5. Во время похода педагог вместе с учениками наблюдает за закатом солнца.
6. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги на его уроке.

7. Классный руководитель наблюдает за отношением к обязанностям дежурного по классу каждого своего ученика.

6. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников. Какие вопросы в ней лишние и почему? Предложите свой вариант.

1. В какой школе ты учишься?
2. Какой последний кинофильм ты посмотрел?
3. Что движет твоими поступками?
4. Как часто ты чистишь зубы?
5. Нравится ли тебе профессия учителя?
6. Тебе нравится история или география?
7. Сколько книг ты читаешь в месяц?
8. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
9. В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок? Чем ты занимаешься после школы?

7. Дополните схему «Виды эксперимента»



8. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту. Объясните почему.

1. Опыт гибридизации растений на пришкольном участке.
2. Опыт проращивания семян фасоли.
3. Опыт работы ученического комитета школы.
4. Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе.
5. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.
6. Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров.
7. Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения географии.

9. Запишите в порядке очередности этапы педагогического исследования.

1. Осознание познания о чем-то как противоречия и возникновение потребности в новых знаниях.
2. Определение предмета исследования.
3. Изучение литературы и прошлого опыта.
4. Выдвижение рабочей гипотезы.

5. Накопление эмпирической информации, фактов педагогического содержания.

6. Первичный анализ фактов.

7. Коррективы в исследовательской работе.

8. Заключительный анализ, выводы, обобщения.

9. Оформление материала в виде, удобном для восприятия другими – доклад, статья, монография, диссертация и т.п.

Задания на овладение умением приобретать знания

1. В предисловии к труду «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинский указывает на приоритет фактов перед фантазией, не опирающейся на реальность. Прочитайте высказывание К.Д. Ушинского.

2. Перечислите художественные полотна, отражающие разные случаи из жизни детей и школьников, прямо связанные с их учебной деятельностью.

Творческие задания

1. Как вы понимаете высказывание академика И.П.Павлова: «Факты воздух ученого! Без фактов нет науки, а сеть только предубеждения, фантазия, домыслы, выдумки»? Какое отношение это высказывание имеет к педагогике?

2. Взяв за основу утверждение ученых о том, что идея о научном поиске начинается тогда, когда обнаруживается расхождение, противоречие, разрыв между каким-либо новым неизвестным фактом и известной теорией, проследите взаимосвязь между педагогическими источниками и методами педагогического исследования.

3. В некоторых пособиях по педагогике в числе методов педагогического исследования названо «Изучение и обобщение передового педагогического опыта». Другие авторы учебников утверждают, что это не методы, а скорее всего, область исследования. Выскажите свою точку зрения.

4. В приведенном отрывке обратите внимание на отличие житейского знания от научного. Покажите на конкретных примерах это отличие.

М.Н.Скаткин:

«Житейские знания хотя и играют большую роль в деятельности людей, но имеют существенные недостатки. Эти знания поверхностны. Они отражают внешнее, то, что бросается в глаза, но не проникают в глубину, не раскрывают сущности явлений, диалектического процесса развития, его закономерностей и движущих сил. Житейские знания недостаточно достоверны, недостаточно доказательны, часто ошибочны. Поэтому они во многих случаях не обеспечивают достижения намеченной педагогической цели.

Задача науки — преодолеть эти недостатки, сделать педагогические знания более глубокими, достоверными, доказательными, правильными, чтобы, опираясь на них, можно было более эффективно строить педагогический процесс.

Научно-исследовательская деятельность имеет свою «технологию», отличную от «технологии» деятельности учителя — практика и методиста. Это объясняется тем, что у них разные цели деятельности, разные средства и конечные продукты.

Цель деятельности учителя: учить и воспитывать детей; результат этой деятельности: знания, умения, навыки, воспитанность детей, сформированное мировоззрение.

Цель деятельности методиста: опираясь на науку и обобщение передового опыта, помогать учителю правильно строить педагогический процесс, вооружать эффективными средствами обучения и воспитания; результат деятельности: методические рекомендации, предписания, разработки.

Цель ученого (исследователя): исследовать объективные закономерности учебно-воспитательного процесса; результат деятельности: раскрытая сущность, научная классификация, закономерные связи педагогических явлений. (Методология и методика педагогических исследований)».

5. *Какие методы исследования целесообразно использовать при исследовании таких тем: «Формирование экологической культуры старшеклассников во внеурочной деятельности»; «Учебная книга как средство развития самообразовательных умений школьников средних классов»?*

6. *От чего зависит успех и результативность педагогического исследования – от используемых методов исследования или от личности педагога-исследователя? Ответ аргументируйте.*

7. *С какими особенностями объекта педагогического исследования необходимо считаться педагогу, взявшемуся за изучение проблем теории педагогики.*

8. *Какой метод не используется при исследовании тем по истории педагогики? Ответ аргументируйте.*

Тесты для самоконтроля

1. *Как называются пути, способы познания объективной реальности?*

1. Закономерности исследования.
2. Методы исследования.
3. Средства исследования.
4. Принципы исследования.

2. Как соотносятся педагогические источники с методами педагогического исследования?

1. Предшествуют методам.
2. Дополняют методы.
3. Следуют за методами.
4. Педагогические источники.

3. Какой метод применяется в процессе практически любого педагогического исследования?

1. Педагогическое наблюдение.
2. Исследовательская беседа.
3. Изучение школьной документации.
4. Педагогический эксперимент.

4. В какой группе перечислены опросные методы;

1. Наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.
2. Беседа, анкетирование, интервью.
3. Интервью, изучение школьной документации, беседа.
4. Анкетирование, интервью, педагогический эксперимент.

5. Как называется вид опроса через беседу, проводимую исследователем по заранее намеченному плану?

1. Катехизическая беседа.
2. Эвристическая беседа.
3. Информационная беседа.
4. Интервью.

6. Какой метод является самым продуктивным методом педагогического исследования?

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Анкетирование.
4. Педагогический эксперимент.

7. Кто является создателем естественного эксперимента?

1. И.И. Павлов.
2. А.Н. Леонтьев.
3. А.Ф. Лазурский.
4. Л.И. Божович.

8. Как называется эксперимент, проведение которого возможно только в специальных лабораториях?

1. Естественный.
2. Лабораторный.
3. Контрольный.
4. Преобразующий.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что подразумевают под педагогическими источниками? Как они соотносятся с методами педагогического исследования?
2. Что такое метод научного исследования?
3. Как влияет совершенствование методов исследования на развитие педагогики? Какие методы исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?
4. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
5. В чем сущность педагогического наблюдения?
6. Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.
7. Для каких целей применяются в педагогике анкетирование и тестирование?
8. Зачем педагогике нужны количественные методы?
9. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?

Литература для самостоятельной работы

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
2. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И.Журавлева. М., 1988.
3. Воробьев Г.В. Совершенствование процесса и структуры научного исследования в педагогике / Под ред. П.Р.Атутова. М., 1985.
4. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.
5. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. Изд-е 2-е. Мн., 1996.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие педагога-исследователя. Самара, 1994.
7. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р.Атутова, М.Н.Скаткина, Я.С.Турбовского. М., 1985.
8. Методология в сфере теории и практики / Ред. Симонов А.А., Карпович В.Н. Новосибирск, 1988.
9. Петров Ю.А. Методологические проблемы теоретического познания. М., 1986.
10. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 1999.
11. Скалкова Я и др. Методология и методы педагогического исследования. М., 1989.
12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.
13. Цыркун И.И. Проблемы развития педагогической науки в Беларуси: Концептуальное обоснование и проектно-программные ориентиры // Адукацыя і Выхаванне. №8. – 2002. – С.51-58.
14. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Мн., 2000.

15.Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований // Педагогика и логика. М., 1993. С. 16-200.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ