

# **Методический инструментарий воспитания и самовоспитания**

## **Основные вопросы**

1. Методы воспитания, их характеристика
2. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
3. Организация самовоспитания учащихся.

## **Литература**

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003. С. 40-52, 70-78, 83-98.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. М., 2002. С. 312-325.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2002. Ч. 1. С. 94-99.
4. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.-б-е изд.-Мн., 2000. С. 475-489, 434-447.

## **Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме**

*1. Вставьте пропущенные слова. Определите, о каких методах идет речь.*

... .. - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности специальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности.

Сущность ... .. как метода воспитания состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.

Под методом ... .. понимают многократное повторение действий и поступков в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения.

... .. как метод воспитания есть не что иное, как признание, положительная оценка поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме.

... .. выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения.

... .. есть способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения.

Под ... .. понимается такой метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований.

*2. Заполните таблицу*

<b>Направленность методов</b>	<b>Группа методов воспитания</b>
... ..	Методы формирования опыта общественного поведения и организации деятельности
На стимулирование деятельности и поведения	... ..

*3. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:*

- 1) авторитет учителя, 2) этические беседы, 3) рассказ, 4) лекция, 5) общественное мнение, 6) наказание, 7) соревнование, 8) гласность, 9) разъяснение, 10) объяснение, 11) увещание, 12) внушение, 13) поручение, 14) инструктаж, 15) пример, 16) справедливость, 17) нотация, 18) контроль, 19) диспут, 20) доклад.

*4. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:*

- 1) лекция, 2) рассказ, 3) упражнение, 4) диспут, 5) педагогическое требование, 6) приучение, 7) поощрение, 8) увещание, 9) разъяснение, 10) пример, 11) поручение, 12) общественное мнение, 13) дискуссия, 14) воспитывающие ситуации, 15) рассказ, 16) соревнование, 17) наказание.

*5. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания:*

- 1) коллективизм; 2) цели и задачи воспитания; 3) трудовое воспитание; 4) содержание воспитания; 5) возрастные особенности школьников; 6) эстетическое воспитание; 7) уровень сформированности коллектива; 8) индивидуальные особенности школьников; 9) условия воспитания; 10) профориентация; 11) систематичность; 12) комплексный характер воспитания; 13) средства воспитания; 14) уровень педагогической квалификации; 15) время; 16) демократизация школы; 17) ожидаемые последствия; 18) пожелания родителей воспитанников; 19) требовательность; 20) дифференциация воспитания; 21) нравственное воспитание.

*6. В какой группе перечислены методы стимулирования?*

1.	2.	3.
Рассказ	Поощрение	Упражнение
Объяснение	Наказание	Поощрение
Беседа	Соревнование	Приучение
Личный пример	Субъективно-прогнатический	Требование
		Поручение

*7. Из перечисленных правил выберите те, которые необходимо соблюдать при использовании поощрений.*

1. Поощрять надо за действительные успехи.
2. Поощрять надо учеников, которые не добились серьезных успехов в своем поведении, но стремятся к этому.
3. Нужно хвалить ребенка за то, что получено от природы (ум, здоровье и т.д.).
4. Хвалить ребенка и за то, что достигнуто своими усилиями.
5. Необходимо хвалить несколько раз за одно и то же достижение.
6. Можно хвалить из-за жалости к ученику.
7. Можно поощрять часто одних и тех же учащихся.
8. Поощрение педагога должно совпадать с мнением коллектива учащихся.
9. Важно обеспечивать гласность поощрений.
10. При выборе поощрения необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

*8. Из перечисленных правил выберите те, которые необходимо соблюдать при использовании наказаний:*

1. Наказывать ученика нужно за любой плохой поступок.
2. Наказывать в обязательном порядке за незнание.
3. Наказывать необходимо за старые привычки.
4. Сочетание требовательности с уважением к ученику.
5. Справедливость в применении наказаний.
6. Учет психологического состояния наказуемого.
7. Нужно налагать строгое наказание даже за незначительный проступок.
8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

*9. Впишите определение понятия*

Самовоспитание – это ... ..

Самообразование – это ... ..

*10. Какая из нижеперечисленных функций самовоспитания является главной?*

1. Оптимизация развития способностей человека, которые, в свою очередь, интенсифицируют сам процесс работы над собой.
2. Обеспечение интенсивного формирования личности в главном направлении ее психического развития.
3. Углубление, закрепление результатов предшествующего воспитания.

### **Задания на овладение умением приобретать знания**

*1. Большой научный интерес представляют подходы к разработке методов воспитания А.П.Пинкевича. На сколько групп он разделил все методы воспитания? Каким методам он придавал решающее значение в формировании личности?*

2. Прочитайте утверждение древнеримского философа Сенеки, подтверждающее высокую педагогическую эффективность метода положительного примера.

3. Какой известный педагог указывал на важность вооружения детей практическим опытом, на необходимость нравственной натренированности воспитанников. «Нужно, - говорил он, - стремиться к тому, чтобы у детей как можно крепче складывались хорошие привычки, а для этой цели наиболее важным является постоянное упражнение в правильном поступке...».

4. Охарактеризуйте отношение П.П.Блонского, А.П.Пинкевича, А.С.Макаренко к проблеме применения методов одобрения и осуждения.

5. Кто из известных педагогов добился серьезных успехов в воспитании учащихся не прибегая к наказаниям?

6. Перечислите отечественных ученых, активно разрабатывавших теоретические и методические основы самовоспитания в психологии и педагогике.

7. В педагогической литературе указывается ряд фактов, побуждающих учащихся к самовоспитанию. Какие из этих факторов являются наиболее существенными?

8. Заполните таблицу «Методы самовоспитания».

Методы самовоспитания	Сущность методов самовоспитания
Метод самоубеждения	Ученик, выявив свои недостатки, убеждает себя в необходимости изжить недостаток
Метод самовнушения	... ..
Самообязательство	... ..
... ..	Ученик, выявивший у себя недостаток, подвергает себя самокритике с тем, чтобы мобилизовать свои волевые усилия к его быстрейшему преодолению
Самопринуждение	... ..
Самонаказание	... ..

### Творческие задания

1. Определите влияние различных методологических подходов к разработке методов воспитания.

2. Размышляем вслух.

От чего зависит прежде всего успех воспитательной работы – от овладения методами или приемами воспитания?

3. Задача на выбор воспитательных приемов воздействия на ученика.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Какие приемы воздействия на ученика из ниже перечисленных вы применили бы в данной ситуации.

- 1) «Не хочешь – заставим!» (угроза);
- 2) «Для чего же ты тогда пришел учиться?» (проявление возмущения в раздражительной форме);
- 3) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?» (предупреждение);
- 4) «Не смог бы ты объяснить, почему?» (просьба);
- 5) «Давай сядем и обсудим, – может быть, ты и прав?» (обращение за советом к ученику).

*4. В педагогике существует четыре точки зрения относительно вопроса «Каково должно быть в воспитательной работе соотношение словесных и практических методов воспитания?». Какой точки зрения вы придерживаетесь?*

1. Представители первой точки зрения утверждают, что ведущими в воспитательной работе являются методы формирования сознания (убеждение). Этой точки зрения придерживались В.А.Сухомлинский и Я.Корчак.

«Слово учителя, - писал В.А.Сухомлинский, - ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитания включает прежде всего искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу. Я твердо убежден, что множество школьных конфликтов, нередко оканчивающихся большой бедой, имеет своим источником неумение учителя говорить с учениками». Воспитательная сила слова – это еще не поднятая целина на педагогическом поле. (Сухомлинский В.А. О воспитании. Изд.-е пятое. – М., 1985. С. 34).

Я.Корчак подчеркивал, что иногда учителя говорят учащимся общеизвестные истины, «заливают детей потоком скучных нравоучений» (Яворский Н.М. Я.Корчак. – Варшава, 1984. С. 141.)

2. Представители второй точки зрения отдают предпочтение методам организации деятельности, т.е. делу, а не слову. (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, А.С.Макаренко).

Я.А.Коменский утверждал: «Добродетель развивается посредством дел, а не посредством болтавни» (Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1971. С.158.).

Ж.-Ж. Руссо писал: «Я не перестану повторять, что мы слишком много значения придаем словам; своим болтливим воспитанием, мы создаем лишь болтунов» (Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. –М., 1971. С. 240).

А.С. Макаренко: «Попробуйте серьезно, искренне, горячо задаться целью воспитать мужественного человека. Ведь в таком случае уже нельзя будет ограничиться душеспасительными разговорами ... нельзя воспитать мужественного человека, если же поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество ...» (Макаренко А.С. Пед. соч.: В 7-ми т.- М., 1958. Т. 5. С. 424-425).

3. Представители третьей точки зрения считают, что в воспитании не должно быть крайностей. Целенаправленное формирование личности ребенка может вестись через единство слова и дела (Аристотель и др.).

Аристотель был убежден, что «в деле воспитания должно руководствоваться тремя правилами: держаться середины, возможного, пристойного» (Перспективы: вопросы образования. – ЮНЕСКО. – 1990.- № 2, с. 153.).

4. Представители четвертой точки зрения доказывают, что успех воспитания зависит не от метода, а от личности воспитателя (польский педагог И.Неверли и др.).

И.Неверли пишет: «Памятуя о неудачах и ошибках, не верьте в чудодейственный метод! Воспитывали сам Корчак, сам Макаренко и все другие педагоги, столь непохожие друг на друга в выборе путей и столь близкие целью жизни и родом своего таланта. Ибо талант воспитателя везде и всюду состоит из любви, мудрого взгляда и нравственной силы» (Яворский М. Януш Корчак. – Варшава, 1984. С. 63.).

*5. Открытая трибуна. Прочитайте отрывки из педагогических трудов К.Д.Ушинского, А.Дистервега, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко, Я.Корчака относительно применения поощрений и наказаний в воспитательной работе и выскажите свое мнение по вопросу: «Нельзя ли в современной школе отказаться от поощрений и наказаний».*

К.Д.Ушинский: «Если мы до сих пор применяем поощрения и наказания, то это показывает несовершенство нашего искусства, воспитания, лучше, если воспитатель добьется того, что поощрения и наказания станут ненужными» (Ушинский К.Д. Избр. соч.: В 2-х т. – М., 1952. – Т. 2. С. 151).

А. Дистервег: «... Меры наказания большей частью и бесполезны, и не нужны там, где обучение ведется правильно, т.е. согласно природе ребенка и природе самого предмета обучения ... наказание вообще должно ставить себе целью устранение наказаний» (Дистервег А. Избр. пед. соч. – М., 1956. С. 212).

В.А.Сухомлинский: «Наказание ... огрубляет человеческую душу, озлобляет и ожесточает ее» (Сухомлинский В.А. О воспитании. Изд.-е пятое. – М., 1985).

А.С.Макаренко: «Я лично убежден, что наказание не такое большое благо. Но я убежден в следующем: там, где нужно наказывать, там педагог не имеет права не наказывать. Наказание - это не только право, но и обязанность в тех случаях, когда наказание необходимо, то есть я утверждаю, что педагог может наказывать или не наказывать, но если его совесть, его техническая квалификация, его убеждение говорят, что он должен наказать, он не имеет права отказаться от наказания. Наказание должно быть объявлено такой же естественной, простой и логически вменяемой мерой, как и всякая другая мера» (Макаренко А.С. Пед. соч.: В 7-ми т. – М., 1958. – Т.5. С. 158).

Я.Корчак: «Сердитый взгляд воспитателя, похвала, выговор, шутка, совет, поцелуй, сказка в качестве награды, словесное поощрение - вот

лечебные процедуры, которые надо назначать в малых и больших дозах, чаще, в зависимости от данного случая и особенностей организма» (Корчак Я. Ибр. пед. произв. – М., 1966. С. 142).

*6. Прокомментируйте основные позиции современной прогрессивной педагогики по проблемам самовоспитания.*

1. Самовоспитание – субъективное отражение и преломление воспитания оно неотделимо от воспитания в обществе, в коллективе (идея взаимосвязи воспитания и самовоспитания вытекает из учения А.С.Макаренко о коллективе).

2. Самовоспитание – наиболее эффективный путь развития сил и способностей личности (вывод сделан на основании характеристик самовоспитания, которые отражают типичные процессы и явления, свойственные большинству учащихся).

3. Самовоспитание начинается с развития интеллекта и самообразования (одаренность А.М.Горького и многих русских писателей, талант полководца В.К.Блюхера и многих его современников начался с самообразования).

4. Самовоспитание и самообразование – процессы, связанные между собой. В сущности, у самовоспитания и самообразования единая социальная и психологическая природа и одна общая педагогическая основа – учебно-воспитательный процесс, творческая преобразовательная деятельность.

*7. Самовоспитание осуществляется в несколько этапов: 1) осознание необходимости самовоспитания; 2) переход от самостоятельной деятельности к саморегулированию поведения и труда; 3) самовоспитание в единстве с деятельностью; 4) переход от воспитания к самовоспитанию; 5) самотворчество.*

От чего, на ваш взгляд, зависит каждый из этапов возникновения и развития самовоспитания? Обоснуйте свою точку зрения.

*8. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?*

1. Ребята не все поняли и запомнили.

2. Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.

3. Не было наглядного примера.

4. Жизнь, практика отношений не требуют искоренения плохих привычек.

5. В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

## Педагогические задачи

1. Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все и началось. Он всегда был один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет.

Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

— Пойдешь, как всегда последним,— сказала учительница. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

— Псих,— услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне. Воспитатель заглянула к нему и обмерла: кровати сдвинуты в угол, матрацы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу. А рядом сидел рыдающий Володька...

— Он опять ничего не понял,— решила воспитательница.— Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует: мальчишка ненормальный.

*А как вы думаете? Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет воспитателя?*

2. Директор школы передал классному руководителю письмо, в котором на ученика Романа жаловался сосед по квартире: Роман постоянно стучал что есть силы в его дверь и исчезал, бросал горящие спички в почтовый ящик.

Виктор Павлович решил немедленно действовать. Он оделся и пошел к двери. Его задержал директор.

— Вы к Зыковым? — догадался он.— Прошу вас, Виктор Павлович, не считите за труд, приведите, пожалуйста, ребят с соседнего двора. В школе уже никого нет. А надо срочно разгрузить машину с обрезками фанеры и досок с мебельного комбината. Выручайте. Только прошу вас побыстрее.

«Встреча с Романом Зыковым, похоже, откладывается»,— подумал классный руководитель. Однако он ошибся. Едва Виктор Павлович появился на соседнем дворе, как увидел среди ребят, с гиканьем гонявших мяч, вездесущего Ромку. Учитель передал просьбу директора. Ребята стали разгружать машину. Лучше всех работал Роман. Поблагодарив ребят за работу, Виктор Павлович отпустил их домой, а Романа попросил остаться.

— А ты, однако, умеешь работать,— сказал классный руководитель.— Впервые вижу тебя таким: ловким, трудолюбивым, выносливым. Молодец. Сегодня ты порадовал меня. Попрошу директора объявить тебе благодарность. Пусть вся школа знает своих трудолюбцев. Но вот передали мне письмо вашего соседа по квартире,— Виктор Павлович вынул из кармана письмо.

Роман насторожился. Он понял, что настоящий разговор только начинается и будет не из приятных.

— Ты Кузьму Ивановича Швырева знаешь? — спросил учитель.

— Дядю Кузю? — уточнил мальчик, вытягивая шею в направлении письма, лежащего на столе перед учителем.

— Да, наверное, дядю Кузю,— подтвердил классный руководитель.— Так вот, дядя Кузя, что тебе, конечно, известно, прошел всю войну, трижды был ранен, сейчас у него неважное здоровье. О нем бы кому-нибудь по-доброму позаботиться: в магазин сходить, в аптеку за лекарством, еще как-то проявить внимание. Кто-кто, а уж он заслужил это. Так нет же, находится какой-то хулиган, по-другому его не назовешь, и начинает шутить над старым человеком: то позвонит или постучит и исчезнет, то горящую спичку в почтовый ящик бросит. Ему, хулигану, развлечение, дяде Кузе лишнее беспокойство, расстройство здоровья. Кто этот безобразник, дядя Кузя не знает, но у него некоторые предположения есть. Так вот я в связи с этим письмом подумал: может, тебе, как соседу, поручить шефство над ветераном войны. Начнешь с того, что разыщешь хулигана и заставишь его прекратить свои штучки. А потом будешь помогать Кузьме Ивановичу: если надо, в магазин сходишь, в аптеку, ну и так далее. Жизнь подскажет, какая от тебя потребуется помощь. Парень ты сообразительный, сам догадаешься, что делать. Ну, как, согласен?

Роман молчал. Он стоял перед классным руководителем растерянный и смущенный.

Классный руководитель понял его состояние и не стал настаивать на ответе.

— Что ж, подумай,— согласился он.— Это дело серьезное, ответственное. Вернемся к этому разговору дня через два-три.

*Сочетание каких методов воспитания использовал классный руководитель в данной ситуации? Чем объяснить их результативность? Какие психологические закономерности были учтены при этом учителем?*

3. В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

— Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы...— щетки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

*Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя?*

4. «Дядя Матвей, получай письмо...» — Почтальон тетя Даша держит в одной руке конверт, а в другой бойко колотит в калитку моего соседа Матвея Петровича. Матвей Петрович бережно берет письмо и направляется ко мне. — Ну-ка, милый человек, почитай, что Шурка пишет, — говорит он.

Я не в первый раз читаю ему письма, которые приходят из Германии от Шуры Сапожникова.

Ах, Матвей Петрович, если б ты знал, с каким сложным, противоречивым чувством я всегда беру эти солдатские письма! Ведь пишет их мой бывший ученик. Пишет не мне, классному руководителю, а моему соседу...

Несколько лет назад мой рабочий день в школе начинался с таких сообщений:

— Ваш Сапожников разбил в коридоре стекло, — говорил дежурный учитель.

— Сапожников опять сбежал с урока пения...

— Ваш Сапожников спрятал мой циркуль, — жаловался учитель математики.

Получив подобную информацию, я, естественно, шел в класс не в самом радужном настроении.

Отца у Саньки не было. Он ушел из семьи два года назад, когда жена упала с велосипеда и сломала ногу. Следить за мальчиком было некому. Мальчик совсем отбил от рук. А я, как классный руководитель, даже не знал, с какой стороны к нему подступиться, потому что он попросту не разговаривал. И во мне с каждым днем все больше росло раздражение и неприязнь к этому неисправимому мальчишке, и я уже не мог спокойно с ним разговаривать. Со временем я научился пропускать мимо ушей жалобы учителей. Знал — все равно ведь ничего не изменишь, только настроение себе испортишь. Трудно сказать, чем бы все это кончилось, если бы не случай.

Наверное, не было в селе такого сада, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, нет, такой сад был — моего соседа Матвея Петровича. Видимо, парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад, и сразу же был пойман. Такого с ним никогда не случалось. Может быть, поэтому он и не пытался удирать, хотя в первую минуту такая возможность была. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался.

— Ну, здоров, богатырь,— услышал он голос Матвея Петровича.— Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его за стол под яблоней.

— Как яблоки-то? — ласково спросил Матвей Петрович мальчика.— Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся,— потчевал он Саньку.— Сад-то сам разводил,— скупно похвастался он.— Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что,— наклонился к нему Матвей Петрович,— захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо,— обрадовался он, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами Матвея Петровича.

— А яблоки,— продолжал тот,— возьми с собой, мать угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди,— легонько потрепал ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник, забияка и драчун, плакал. Плакал в голос, не скрывая и не стыдясь своих слез. Его худенькое тело вздрагивало, он тер грязными кулаками лицо, размазывая по нему темные полосы. И только Матвей Петрович, кажется, не был удивлен происходящим — он молча гладил Саньку широкой ладонью по спине и что-то говорил ему.

*Вскройте причины неудачи педагогических воздействий на подростка. Почему садовнику удалось покорить трудного мальчика? Каковы же методы, определившие успех в воспитании мальчика трудной судьбы?*

5. Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках.

Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

*Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?*

### **Тесты для самоконтроля**

*1. Кто является автором классификации методов воспитания, в соответствии с которой выделяют три группы методов воспитания (формирование сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и деятельности)?*

1. Т.А.Ильина
2. И.С.Марьенко
3. Г.И.Щукина
4. Н.И.Болдырев

*2. К какой группе методов относятся убеждение, объяснение, внушение?*

1. Методы формирования сознания
2. Методы организации деятельности
3. Методы формирования опыта поведения
4. Методы длительного педагогического воздействия.

*3. К какой группе методов относятся упражнение, приучение, поручение?*

1. Методы мастерства воспитания
2. Методы формирования сознания
3. Методы стимулирования
4. Методы организации деятельности

*4. Какое из предложенных суждений определяет понятие соревнование?*

1. Игра, в которой определяется победитель.
2. Путь к закреплению достигнутых результатов.
3. Метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.
4. Стремление к приоритету любыми путями.

*5. Что является психологической основой метода положительного примера?*

1. Принцип опережающего отражения в сознании ученика действий и поступков, которые он собирается совершить.
2. Подражательность.

3. Внутренние противоречия и переживания.
4. Закрепление определенного образа действий.

*6. В какой период развития советской школы отношение к методам поощрения и наказания было негативным?*

1. 20-е годы.
2. 30-е годы.
3. 40-е годы.
4. 50-е годы.

*7. Как называется систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие, на формирование общей культуры личности?*

1. Самообразование.
2. Самовнушение.
3. Самокритика.
4. Самовоспитание.

*8. С чего начинается процесс самовоспитания?*

1. Выявления своих недостатков.
2. Определения путей самовоспитания.
3. Осознания цели как желательного мотива своей деятельности.
4. Переноса себя в положение другого человека.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Перечислите основные методы воспитания.
2. Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?
3. Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?
4. Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию?
5. Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?
6. Какие методы используются в процессе самовоспитания?
7. Раскройте основные направления, содержание и формы работы школы по организации самовоспитания учащихся.

### **Литература для самостоятельной работы**

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1985.
2. Кабуш У.Т. Выхаванне ў сучаснай школе. Мн., 1995.
3. Казанский О.А. Педагогика как любовь. М., 1996.
4. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием.- Мн., 1985.
5. Кочетов А.И. Организация самовоспитания школьников. – Мн., 1990.
6. Кочетов А.И. Теория формирования личности. В 2 ч.-Мн., 1998. Ч.2.
7. Лукашенок О.Н., Щуркова Н.Е. Конфликтологический этюд для учителя. М., 1998.

8. Маленкова Л.И. Я – человек. Школьному педагогу – о воспитании старшекласников. - М., 2002.

9. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ