

## **Методика осуществления контроля в учебном процессе**

### **Основные вопросы**

1. Виды контроля в школе (предварительный, текущий, тематический и итоговый, заключительный).
2. Методы и приемы контроля.
3. Формы и организация контроля. Совершенствование форм контроля в условиях реформы общеобразовательной школы.
4. Правила оценивания и выставления отметок в современной школе.

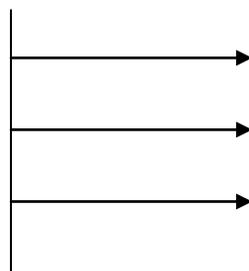
### **Литература**

1. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно-метод. материалы / Под ред. О.Е.Лисейчикова.- Мн.: НИО, 2002. С. 18-20.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 175-177.
3. Капранова В.А., Тихонова В.Г. Основы школьной дидактики: Учеб. пособие для студ. пед. специальностей высших учеб. заведений. – Мн.: БГПУ, 2002. С. 124-131.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. С. 362-364.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М., 2000.- Кн 1. С. 544-546.
6. Прокопьев И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика / Учеб. пособие. И.И.Прокопьев, Н.В.Михалкович.- Мн.: ТетраСистемс, 2002. С. 494-505.

### **Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме**

*1. Дополните схему «Методика контроля как целостная система»*

Методика контроля  
как целостная система



виды контроля

... ..

2. Вставьте пропущенные слова. Определите, о каких видах контроля идет речь.

1) ... .. проводится в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

2) ... .. проводится для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса.

3) ... .. проводится по завершении изучения большой темы, раздела.

4) ... .. проводится в конце учебного курса, четверти, полугодия или года.

5) ... .. проводится на заключительном этапе обучения в учебе.

3. Заполните таблицу «Виды контроля»

<b>Виды контроля</b>	<b>Функциональное назначение контроля</b>
Предварительный контроль  .....	Изучение уровня готовности учащихся к восприятию нового материала; выявление меры сформированности у учащихся умственных возможностей для полноценного восприятия нового учебного предмета. Непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса

4. Исправьте ошибки в ответах:

1. Методы устного контроля (индивидуальный опрос, контрольная работа, лабораторные опыты).

2. Методы письменного контроля (изложение, сочинение, фронтальный опрос, реферат).

3. Методы лабораторно-практического контроля (диктант, создание изделий и др.).

5. Выберите из перечисленных утверждений те, которые относятся к методам контроля:

1) устный контроль; 2) письменный контроль; 3) активизация; 4) систематизация; 5) графический контроль; 6) лабораторно-практический контроль; 7) мотивация; 8) индивидуальный опрос; 9) контрольные письменные работы; 10) актуализация знаний; 11) фронтальный опрос; 12) письменный зачет; 13) выполнение контрольных работ; 14) эмоциональное воздействие; 15) устный зачет; 16) письменный экзамен; 17) тесты обученности; 18) устный экзамен; 19) семинарские занятия; 20) проблемное обучение; 21) программированный контроль; 22) устный самоконтроль; 23) письменный самоконтроль; 24) усвоение знаний; 25) управление обучением.

6. В практической учебной работе различают организационные формы контроля и форму как внешнее выражение процесса проверки. Используя полученные знания, определите в какой колонке перечислены организационные формы контроля:

1	2
индивидуальная форма	контрольный урок
групповая форма	контрольное практическое занятие
фронтальная форма	опрос
комбинированный опрос	коллоквиум
взаимоконтроль	зачет
самоконтроль	экзамен
«поурочный балл»	

7. Впишите определение понятий:

оценка – это ... ..

отметка – это ... ..

оценивание – это ... ..

8. В какой колонке перечислены известные педагоги советского периода, изучавшие вопрос совершенствования системы оценки знаний:

1	2
Я.А. Коломенский	И.Я. Лернер
Е. Пархерст	И.Я. Липкина
К.Д. Ушинский	Е.И. Петровский
И.Ф. Харламов	В.М. Полонский
И.П. Подласый	В.Ф. Шаталов
А.С. Макаренко	Ш.А. Амонашвили
Ф.А. Дистервег	Л.В. Занков

9. В какой колонке перечислены правила, которые учитель соблюдает при оценке знаний, умений и навыков?

1	2
объем знаний;	оценка сопровождается конкретным
степень понимания учебного материала;	разбором положительных сторон и
умение применять знания при выполнении практических заданий;	недостатков в знаниях ученика;
качество устного и письменного приложения;	неравнодушное отношение к оценке
количество и характер допущенных ошибок.	знаний учащихся;
	отметка не используется в качестве
	наказания за какой-то проступок;
	перед тем как ставить отметку,
	узнается причина невыполнения
	учебной работы.

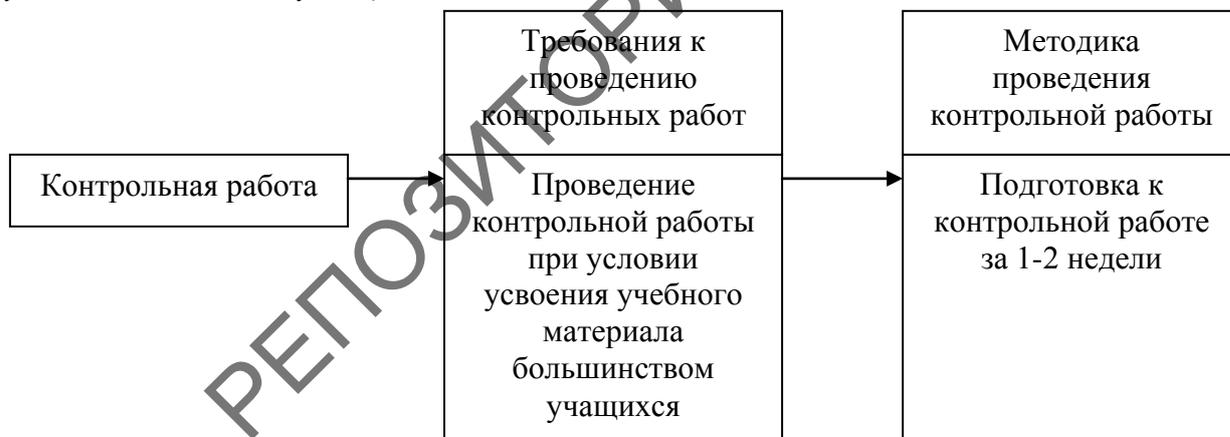
10. В ходе педагогических исследований выявлено три группы причин неуспеваемости учащихся (социально-экономические, причины

биопсихического характера и педагогические). Какие из ниже перечисленных причин школьных неудач детей относятся к педагогическим причинам?

1. Материальная необеспеченность семьи.
2. Педагогическая безграмотность родителей.
3. Общее состояние общества.
4. Низкий уровень работы школы.
5. Ошибки педагогов.
6. Наследственные особенности детей.
7. Черты характера.
8. Жесткая система обучения.
9. Одинаковое для всех содержание образования.
10. Стереотипность в методах и формах обучения.
11. Недооценка эмоций в обучении.
12. Отсутствие эффективного контроля за результатами.
13. Пренебрежение развитием учеников.

### Задания на овладение умением приобретать знания

1. Найдите в педагогической литературе обоснование требований к проведению контрольных работ, описание методики их проведения и дополните схему «Контрольная работа как метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся».



2. Продолжите высказывание В.А. Сухомлинского («Сердце отдаю детям»): «Оценка – это наиболее острый инструмент, использование которого требует огромного умения и культуры. Чтобы иметь право пользоваться этим инструментом, надо ... Как вы относитесь к высказыванию В.А.Сухомлинского? Можно ли его считать гуманным и демократичным педагогом?»

3. Внимательно прочитайте высказывания известных педагогов и определите свое отношение к их позиции. Если что-то вызывает у вас несогласие и сомнение, найдите в других книгах аргументацию «за» и «против» своей позиции.

(С.Т. Шацкий) Учет... должен стимулировать работу ученика, т.е. учет работы ученика должен возбуждать у него интерес к работе.

В чем больше всего заинтересован работающий ученик? Из ряда оценок, которые получает ученик о своей работе, не так много относится к той работе, которую он проделал, а в гораздо большей степени при оценке работы у нас идет суждение о личности и характере ученика, т.е. о его лени, о даровитости, о небрежности и об отсутствии интересов. Мне кажется, что все эти оценки должны применяться — с чрезвычайно большой осторожностью, ибо всегда у ученика остается сознание их несправедливости. Для того чтобы разобраться в личности ученика, нужно чрезвычайно много основательных данных: и условия домашней среды, и физическое состояние, и, наконец, характерные психологические особенности играют тут очень большую роль.

Мы должны признать, что наши способы оценки учеников являются весьма и весьма грубыми. Поэтому я бы мог выставить как принцип, что оценивать надо работу учеников, а не моральные их качества. В этом отношении и учителю необходимо по возможности оценивать работу ученика объективным, деловым, с точки зрения ученика, образом. Мы должны констатировать реально то, что ученик сделал, какие ошибки встретились в его работе, какие затруднения он преодолел и к каким результатам пришел. Но на практике мы очень часто к оценке работы ученика присоединяем и целый ряд суждений, касающихся его внимания, прилежания, лени, тупости и т. д. При помощи этих оценок, для которых, в сущности говоря, нет достаточных оснований, мы даем повод к созданию весьма тяжелых педагогических явлений. Их отрицательное влияние на ученика заключается в том, что у него отбивается охота работать и он начинает всячески противодействовать нашим попыткам учесть его работу.

Надо сказать, что у учителя существуют и некоторые, весьма острые для учеников формы учета. Эти формы — записи учителей в своих записных книжках, так заботливо охраняемых от пытливых взоров учеников. Я думаю, что и с этой точки зрения надо многое пересмотреть. Конечно, запись в книжке вести нужно: тут собирается такой материал, который может учителю в дальнейшем оказать огромную помощь в его систематических наблюдениях за работой учеников, но мне кажется, что эту запись надо так составлять и так давать оценку работы учеников, чтобы всякий ученик мог их прочесть; мне кажется, что всякая запись учителя, которую он не может показать ученикам, непедagogична; скрывать тут нечего, а если мы скрываем, если ученики видят, что нечто скрывается, то никогда между учениками и учителем не могут возникнуть те деловые отношения, в которых так нуждается организация занятий в классе.

*(Ш.А. Амонашвили)* В отметках сосредоточена вся власть учителя, да и самой школы тоже.

Почему в отметках сосредоточилась власть? Первая причина. Потому что они так и были задуманы — они сменили множество изошренных форм физического и нравственного наказания учащихся в школах Средневековья, сменили не с той целью, чтобы изгнать из школы наказание вообще, а с той, чтобы переложить часть этого дела и на родителей. Пусть родители, увидев

плохие отметки в таблице своего ребенка, сами решают, какие им дальше принимать меры.

Вторая причина. Потому что приобретение знаний во всех обществах ценилось как будущее благосостояние детей, тем более в обществах XIX—XX веков. Как контролировать процесс учения собственных детей? Отметки взяли на себя эту роль.

Третья причина. Потому что все больше закреплялось в педагогической практике недоверие к детям в том, что они будут учиться без подстегивания, без педагогического кнута и пряника.

Четвертая причина. Потому что усердие в учении, результаты учения постепенно стали олицетворять всю личность ребенка – его нравственность, его интеллект, его направленность: до настоящего времени хороший ученик тот, который учится на хорошие отметки, плохой же тот, который получает плохие отметки.

Пятая причина. Потому что право выставления ученику отметок имеет только учитель, только ему знать, за какие знания и умения кому какая отметка полагается. От ученика эта сфера деятельности учителя.

Что же следует понимать под педагогической оценкой? Во-первых, оценка есть процесс соотнесения результата учебной деятельности или хода самой учебной деятельности с заранее заданными эталонами.

Во-вторых, она есть процесс установления степени расхождения или совпадения результата учебной деятельности, ее хода с заданными эталонами или даже уровня превосходства первого над вторым (над эталонами).

В-третьих, оценка есть процесс определения того, как быть дальше: приостановить учебную деятельность, выявить ошибки, причины их возникновения; внести коррективы в учебную деятельность или же считать ее завершенной и довольствоваться достигнутым результатом.

Нужен ли педагогическому процессу оценочный компонент? Конечно, нужен. Без оценочного компонента, без оценочных суждений, без оценочной познавательной деятельности учение стало блужданием в потемках. Ученику необходимо знать, каково качество его знаний, что ему удастся и как, какие пробелы в своих знаниях и умениях следовало бы ему восполнить и как. Но от кого и как идет эта оценочная информация к нему, во что эта информация материализуется; о чем расскажет не поддающаяся адекватной расшифровке цифра окружающим его людям с которыми он находится в зависимом положении и, наконец, какие они предпримут меры, по отношению к нему – вся эта ненадежная цепь причинно-следственных связей от оценки с отметкой учителя до последствий от ворвавшейся в его жизнь ябеды отметки - практически уничтожает дидактическое и воспитательное значение оценки. Отметка поглощает оценку, а затем вредит ребенку, искажая оценочную информацию о нем, вместо того чтобы, как это должно быть по идее, помогать ему, заботиться о его будущих успехах в учении...

4. В практику работы советской школы экзамены были введены в 1932 году. С тех пор порядок проведения экзаменов в школе и их количество неоднократно менялись.

Используя полученные знания, заполните таблицу:

Временные рамки	Изменения в порядке проведения школьных экзаменов
30-е годы	... ..
50-е – 60-е годы	... ..
70-е – 80-е годы	... ..
90-е годы	... ..
Современная школа	... ..

5. Перечислите работы известных педагогов советского периода посвященных совершенствованию системы оценки знаний учащихся.

6. Сравните существующие в настоящее время в школах мира системы оценки знаний по следующей схеме:

Страна	Система оценки знаний
США	Пятибалльная (буквенная) и 100-балльная система оценки знаний школьников: А (93-100) – отлично, В (85-92) – выше среднего, С (75-84) – удовлетворительно, Д (65-74) – плохо, Е (0-64) – не засчитывается.
Германия	... ..
Дания	... ..
Франция	... ..
СССР	... ..
Республика Беларусь	... ..

### Творческие задания

1. Прокомментируйте мысль С. Л. Рубинштейна «Поскольку человек – существо сознательное, он ожидает и предвидит оценку. Оценка влияет, воздействует на его деятельность, направляет в ту или иную сторону, повышает или снижает ее уровень».

От чего, на ваш взгляд, зависят критерии оценки?

2. *Необходимость объективной оценки успеваемости учащихся и единого подхода к ней породила проблему выработки более или менее четких критериев этой оценки. Проблема весьма не простая и требует разрешения. Предложите пути решения данной проблемы.*

3. *Выскажите свое отношение к идее безотметочного обучения. Обоснуйте свою точку зрения.*

4. *Раскройте основные причины, побуждающие пересмотреть пятибалльную систему отметок в школах Беларуси.*

5. *В школах и вузах США итоговая оценка учитывает не только результат экзамена, но и работу в течение учебного года. Правильно ли это? Обоснуйте свою точку зрения.*

6. *В Республике Беларусь централизованное тестирование стало проводиться с весны 2001 года. В 2002 году тестированием было охвачено до 60 тысяч выпускников. Практика показала, что процент провалов достаточно велик, что говорит либо о сложности тестов, либо о невысоком уровне подготовки учащихся.*

*Выскажите свое мнение относительно причин провалов учащихся на тестировании. Ответ аргументируйте.*

7. *Составьте 2-3 карточки проверки знаний учащихся.*

8. *Разработайте 2-3 логико-графических материала (схемы, таблицы и т.д) для проверки знаний учащихся.*

9. *Составьте тесты по одной из тем курса «Педагогика».*

### **Педагогические задачи**

1. Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце учительницы. От его друзей она узнала, что мальчик очень самолюбив.

— И тогда я рискнула,— говорит учительница.— После очередного вызова к доске поставила в дневнике тройку, сказав, что сегодня он намного лучше знает стихотворение и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Вот тогда я впервые отступила от своего обычая: не объяснила ребятам, почему я так поступила,— продолжает учительница.

— Назавтра вызвала Мишу снова к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В дневнике и журнале появилась пятерка. Это была победа. Вскоре он стал успевать по литературе.

*В чем причина успеха? Какую функцию в данной ситуации выполнила первая оценка, выставленная педагогом?*

2. Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю:

— Как же так?

— А я, дедушка, тетрадь по пению забыл.

Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень — спортсмен, участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка — по поведению— меня просто ошеломила. В те давние времена, когда я учился, не только «неуд», но и «хорошо» было происшествием. Что же ужасного натворил внук?

— Да ничего особенного,— отвечает классный руководитель,— вертелся на уроке.

Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив.

*Какие педагогические просчеты допущены учителями в оценивании знаний школьника? Каковы критерии школьной оценки? Как влияет оценка на отношение ученика к учебе?*

3. Учитель русского языка и литературы («очень хорошая учительница» — как о ней отзывались в школе ) дала в седьмых классах сочинение на свободную тему «Жизнь моей семьи».

Тамара Л., тихая, болезненная девочка, не по годам молчаливая, написала коротенькое сочинение. Вот оно с сохранением стиля, орфографии и пунктуации.

«Жизнь моей семьи»

У нас в семье было пять человек: бабушка, мама, папа, сестра и я. Бабушка у нас долго болела и умерла. Мама работает на фабрике. В прошлом году мама лежала в больнице два раза. Я стирала, готовила, ходила к маме в больницу. Папа начал пить. Когда мы были маленькие он очень часто приходил домой пьяный. Мы боялись его. Он бил маму выгонял нас из дома. Часто приходилось ночевать у соседей. Он приходил домой очень поздно, и мы все очень боялись его. Когда сестра училась в восьмом классе он часто выбрасывал учебники. Когда сестра стала старше, она стала защищать маму. Мы уже не так боялись его. А сейчас сестра не живет с нами. Она вышла замуж. А папа все-таки продолжает пить, но теперь мама его не боится, потому что мы стали большие. Мне тоже от него попадает. Когда я училась в пятом классе он ударил меня по глазу весь глаз был синий. Так вот живет наша семья».

Учительница поставила девочке двойку и, возвращая тетрадь, сказала:

— Очень плохо написано. Грубых ошибок наделала, да и с пунктуацией не все в порядке.

Завуч случайно узнала об этом сочинении и пригласила к себе учительницу. Показывая Тамирину работу, она спросила:

— Как же вы могли так просто поставить девочке двойку за это сочинение?

— А что же ей надо было поставить? Ведь нормы оценок такие... На утро учительница появилась перед завучем:

— Я всю ночь не спала. Все думала... Но так и не пойму — что же я должна была сделать?

*Как же должен поступить педагог? Что стоит за оценкой? В чем педагогические просчеты учительницы? Как бы вы поступили?*

4. Обычно веселый, подвижный, пятиклассник Боря Волков сегодня был на уроках тихим и отрешенным, ничего и никого не замечал. Он не слышал, о чем говорил учитель, что-то механически писал в тетради. На перемене мальчик даже не вышел из класса, сторонился ребят.

Прошел первый урок, второй... Третьим была история, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница истории Людмила Петровна всегда спрашивала его, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

— Боря Волков поможет...

Он встал и не знал, о чем говорить. Людмила Петровна недовольно посмотрела на мальчика и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори и спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, мальчик не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Людмилу Петровну. Они знали, что учительница ставит двойки тем, кто не слушает. Что же будет сейчас? Отступит ли Людмила Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение?

Учительница почувствовала настороженность ребят, ожидающих решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки потребовала у Бори дневник и решительно выставила в нем двойку, доказывая и себе, и пятиклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Боря покраснел, и слезы заблестели у него на глазах. На перемене учительница возмущалась тем, что даже отличник Волков перестал работать на уроке.

Классный руководитель решил разобраться. Он пригласил мальчика к себе и спросил: что произошло? Мальчик ответил не сразу. Он немного помолчал, а потом, как бы собираясь с духом, сказал, что у него сегодня ночью умерла маленькая сестренка. Он заплакал.

*В чем педагогический просчет учителя истории? Как бы вы поступили в данной ситуации? Какие положения психологической науки важно учитывать учителю, с тем чтобы оценка была объективной?*

### **Тесты для самоконтроля**

*1. Какой метод контроля получил наибольшее распространение в отечественной школьной практике?*

1. Устный
2. Письменный
3. Графический
4. Программированный

*2. Какому методу контроля отдается предпочтение в школах стран Запада?*

1. Программированный
2. Устный
3. Письменный
4. Графический

*3. Какой вид контроля чаще всего используют учителя для непрерывного отслеживания качества отдельных этапов учебного процесса?*

1. Предварительный
2. Итоговый
3. Тематический
4. Текущий

*4. Какая форма контроля наиболее эффективна для всестороннего контроля знаний умений и навыков учащихся?*

1. Индивидуальная проверка
2. Групповая проверка
3. Фронтальная проверка
4. Комбинированный (уплотненный) опрос

*5. Какая форма контроля в наибольшей степени позволяет учителю определить теоретическую готовность к проведению практических занятий?*

1. Экзамен
2. Самоконтроль
3. Коллоквиум
4. Взаимоконтроль

*6. В каком году в советской школе был введен в старших классах зачет?*

1. 1932 г.
2. 1959 г.
3. 1950 г.

4. 1967 г.

7. Когда в практику работы советской школы были введены экзамены?

1. 1920 г.

2. 1932 г.

3. 1956 г.

4. 1985 г.

8. С какого года в Республике Беларусь стало проводиться централизованное тестирование?

1. С лета 2000 г.

2. С весны 2001 г.

3. С весны 2002 г.

4. С весны 2003 г.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие виды контроля существуют в учебном процессе? В чем они выражаются.

2. Какие методы и приемы контроля вы знаете?

3. Назовите основные формы контроля и раскройте их особенности.

4. Что общего и в чем состоит различие между понятиями «оценка» и «отметка»?

5. Охарактеризуйте правила оценивания и выставления отметок в школе.

6. Каковы основные причины, побуждающие пересмотреть пятибалльную систему отметок в школах Беларуси?

### **Литература для самостоятельной работы**

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка, М., 1980

2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М., 1984

3. Калмыкова З. Педагогика гуманизма. М., 1990

4. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. Изд-е 2-е. СПб., 1997.

5. Цетлин В. Предупреждение неуспеваемости учащихся. М., 1989