

Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития

Основные вопросы

1. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Проблема развития и воспитания личности, в педагогике.
3. Факторы развития личности.

Литература

1. Прокопьев И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика / Учеб. пособие. И.И.Прокопьев, Н.В.Михалкович.- Мн., 2002.- С. 103-124.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 1998. С. 83-99.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М., 2000.- Кн 1. С. 71-90.
4. Степаненков Н.К. Педагогика.- Мн., 1998. С. 42-62.
5. Харламов И.Ф. Педагогика. Изд-е 6-е. Мн., 2000. с. 62-83.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.А.Сластенина: В 2 ч. – М., 2002. с. 84-94.

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»

Существенное значение для педагогики имеет прежде всего уяснение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». В многочисленных работах о личности нередко эти понятия путаются.

Понятие «человек» объединяет все природные и социальные качества, присущие данному виду. Человек является общественным существом, носителем сознания. Человек - существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, субъект общественно-исторической деятельности (Психология. Словарь. /Сост. Л.А.Карпенко. Под. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М., 1999. С. 444.).

Понятие «индивид» обозначает единичное природное существо представителя вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного, носителя индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т.д.); отдельного представителя человеческой общности; выходящее за рамки своей природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами. (Психология. Словарь. /Сост. Л.А.Карпенко. Под. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М., 1999. С. 135.).

Понятие «личность» характеризует социальную сущность человека со стороны его общественной значимости и общественной деятельности. Оно включает в себя социальные свойства и качества, приобретаемые человеком в течение всей жизни. Личность — системное качество, приобретаемое

индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения. (Психология. Словарь. /Сост. Л.А.Карпенко. Под. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М., 1999. С. 193.). К таким свойствам и качествам можно отнести речь, сознание, социальные функции (родителей, учителей, управленцев), позиции личности (отношение к материальным и духовным ценностям, к обществу, к людям, к себе, к обязанностям и степени их осознания), нравственный облик личности, ее социальные установки. Качества личности формируются в конкретных видах деятельности, в складывающихся отношениях с окружающим миром и людьми, в мышлении и сознании, в познавательных процессах.

Понятие «**индивидуальность**», по определению И.Ф.Харламова, «включает в себя то общее и единичное, чем отличается один человек от другого, одна личность от другой, и что придает им своеобразную красоту и неповторимость» (Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. Изд-е 2-е., перераб. и доп. М., 1990. С. 61-62). Под индивидуальностью понимают главенствующую особенность личности, проявляющуюся в чертах темперамента, характера, специфике восприятия, интеллекте, потребностях и способностях. Основой индивидуальности являются анатомо-физиологические задатки. Индивидуален каждый человек, но в разной степени. В зависимости от степени выраженности биологических задатков и способностей, внутренней активности, среды и воспитания, индивидуальность проявляется ярко, образно, контрастно, вариативно или, наоборот, малозаметно.

Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?

Проблема развития и воспитания личности в педагогике

Проблемы развития личности активно разрабатываются в философии, общей и социальной психологии, педагогике и других наук. Например Р. Декарта понятие «личность» практически сливается с понятием «Я»; по И.Канту человек становится личностью благодаря самосознанию, которое отличает его от животных и позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону; по К.Марксу, Ф.Энгельсу если сущность человека не «...абстракт, присущий отдельному индивидууму», а «совокупность всех общественных отношений», то абстрактное противопоставление индивида обществу лишается смысла» (Психологический словарь. /Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова и др. М., 1983. С. 178-179.).

Проблему личности изучали такие ученые, как С.Л.Рубинштейн (личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей сознательно управлять собственным поведением и деятельностью), А.Н.Леонтьев (возникновение личности как системного качества обусловлено тем, что индивид в совместной деятельности с другими индивидами изменяет мир и посредством этого изменения преобразует и себя, становясь личностью), Л.С.Выготский (личность характеризуется активностью, т.е. стремлением субъекта выходить за

собственные пределы, расширять сферу своей деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний (мотивация достижения, риск и т.п.). Личность характеризуется направленностью— устойчивой доминирующей системой мотивов— интересов, убеждений, идеалов, вкусов и т.д., в которых проявляют себя потребности человека). В понимании Л.И.Божович личность рассматривалась как (относительно устойчивая совокупность ее интраиндивидуальных качеств, симптомокомплексы психических свойств, образующих ее индивидуальность, мотивы, направленности личности) (Психология. Словарь. /Сост. Л.А.Карпенко. Под. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского: Изд-е 2-е., испр. и доп. М., 1990. С. 193.).

Философ В.П.Тугаринов рассматривает личность как возрастное психически зрелое динамическое образование, выделяетвознейшие критерии личности: 1) разумность; 2) ответственность; 3) свобода; 4) личное достоинство; 5) индивидуальность.

Немало глубоких мыслей по проблеме личности содержится в трудах Я.А.Коменского, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, белорусских педагогов С.Будного, С.Полоцкого, К.Лещинского, а также современных ученых-педагогов.

Обоснуйте необходимость исследования проблемы личности в педагогической науке. На какие основные вопросы, на ваш взгляд, должна была дать ответ как классическая, так и современная педагогика?

Развитие человека – очень сложный, длительный и противоречивый процесс. Изменения в нашем организме происходят на протяжении всей жизни, но особенно интенсивно меняются физические данные и духовный мир человека в детском и юношеском возрасте. Развитие не сводится к простому накоплению количественных изменений и прямолинейному поступательному движению от низшего к высшему. Характерная особенность этого процесса — диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности.

Представители различных философских течений по-разному объясняют этот во многом еще не познанный процесс.

Развитие человека есть процесс стихийный, неуправляемый, спонтанный; развитие происходит независимо от условий жизни и детерминировано лишь «врожденной потенцией»; развитие человека фаталистически обусловлено его судьбой, в которой никто и ничего изменить не может, — это лишь небольшая часть мнений представителей идеалистической философии. Диалектико-материалистическая философия трактует развитие как свойство живой материи, присущее ей изначально благодаря свойственному материи движению и самодвижению. В развитии уничтожается старое и создается новое. В отличие от животных, пассивно

приспосабливающихся к жизни, человек создает средства существования своим трудом.

Движущая сила развития — борьба противоречий. Последние уподобляются тому «вечному двигателю», который дает неисчерпаемую энергию для постоянных преобразований и обновлений. Противоречия — это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала. Человеку не приходится ни искать, ни придумывать противоречия, они возникают на каждом шагу как диалектическое следствие изменения потребностей, порождаемых развитием. Да и сам человек «соткан» из противоречий.

Различают противоречия внутренние и внешние, общие (универсальные), движущие развитием человеческих масс, и индивидуальные — характерные для отдельно взятого человека. Универсальный характер имеют противоречия между возникающими под влиянием объективных факторов потребностями человека, начиная от простых материальных и кончая высшими духовными, и возможностями их удовлетворения. Такой же характер имеют и противоречия, проявляющиеся в нарушении равновесия между организмом и средой, что приводит к изменению поведения, новому приспособлению организма. Внутренние противоречия возникают на почве «несогласия с собой» и выражаются в индивидуальных побуждениях человека, а внешние — стимулируются силами извне, отношениями человека с другими людьми, обществом, природой. Одно из основных внутренних противоречий — расхождение между возникающими новыми потребностями и возможностями их удовлетворения. Например, между стремлением старшеклассников участвовать в общественных и производственных процессах и реальным уровнем развития их психики и интеллекта, социальной зрелости. «Хочу» - «могу», «знаю» - «не знаю», «можно» - «нельзя», «есть» - «нет» - это типичные пары, емко выражающие наши постоянные противоречия.

Длительные исследования позволили вывести общую закономерность: развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма. Внешние условия — это окружение человека, среда, в которой он живет и развивается. В процессе взаимодействия с внешней средой изменяется внутренняя сущность человека, формируются новые взаимоотношения, что в свою очередь приводит к очередному изменению И так без конца. Соотношение внешнего и внутреннего, объективного и субъективного бывает разным в различных формах проявления жизнедеятельности личности и на различных ступенях ее развития.

Согласны ли вы с утверждением: вся жизнь – борьба. Аргументируйте свою точку зрения.

Почему разные люди достигают различного уровня развития?

Факторы развития личности

В научной философии и педагогике не только глубоко и всесторонне раскрыты факторы и условия, под влиянием которых формируется личность, но и показаны взаимосвязь и механизмы воздействия этих факторов на ее развитие. Важнейшими факторами развития личности являются наследственность, окружающая среда и воспитание.

Представителей разных направлений науки волнует проблема наследственных задатков и способностей, т.е. таких индивидуально-психологических особенностей личности, которые являются одним из важнейших условий успешного выполнения определенных видов деятельности.

Природные способности (задатки) являются потенциальным условием формирования способностей. Они обусловлены индивидуальными структурно-функциональными различиями головного мозга и речедвигательных органов, органов чувств, и их следует рассматривать лишь как анатомо-морфологические предпосылки способностей.

Показатель развитости человека проявляется через интегрированную развитость его способностей. Выделяют общие и специальные способности. Общие способности определяют успехи человека в различных видах деятельности. Это «умственные способности, тонкость и точность ручных движений, развитая память, совершенная речь и ряд других». Специальные способности раскрывают индивидуальность личности и «определяют успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие». К ним можно отнести математические, музыкальные, лингвистические, литературные, художественно-творческие, технические, спортивные, организаторские, экономические и др. Общие и специальные способности могут гармонизировать между собой, взаимно дополнять, компенсировать, усиливать и обогащать друг друга.

Значительная часть способностей природно обусловлена; среда и воспитание — лишь те условия, в которых они проявляются. Существуют способности в значительной мере социально обусловленные. В качестве примера можно привести предметно-познавательные способности, а также способности к общению, взаимодействию с людьми, предметно-деятельностные.

Для правильного воспитания важна глубокая диагностика выявления природных дарований с целью создания необходимых условий их развития. Наследственные возможности растущего человека велики, но реализовать их в качестве личности он сможет только в процессе своей социальной жизни в обществе, в деятельности.

Чем объясняется тесная взаимосвязь наследственности и среды в процессе развития личности?

Определенный интерес представляют рассуждения современных ученых о влиянии социальных факторов на развитие человека.

В научных концепциях западных авторов имеются толкования о первостепенной роли географической среды. Народы, живущие в благоприятных географических условиях в разные исторические периоды «сбавили» темпы своего промышленного и социального развития, потребляя готовые дары природы. Народы северных территорий, наоборот, организовались, закалились в борьбе с суровыми условиями жизни, нарастили мощный интеллектуальный и промышленный потенциал.

Признавая роль географической среды, следует отметить, что она выступает как предпосылка для развития личности. Но сама среда в современных условиях, в век научного и технического прогресса не может обеспечить решение программы развития личности и адаптацию ее к самостоятельной жизни и деятельности.

В значительной степени социальные факторы определяют развитие человека. По версии К. Маркса, сущность человека представляет ансамбль общественных отношений. Но следует помнить, что человек не формируется пассивно под влиянием среды. Социальная среда кардинальным образом не влияет на развитие качеств личности. Общеизвестно, что одни и те же социальные условия жизни приводят к различным уровням морального, интеллектуального и духовного развития. Эту особенность можно рассматривать как закономерность в развитии личности.

Развитие социальных факторов приводит к разнообразию их воздействия на развитие личности. Факторами преднамеренного воздействия на личность могут выступать государственный строй и политика государства, наука, школа, обучение и воспитание, условия труда и быта, семья, культура и традиции государства, многое другое.

Имеется группа социальных факторов, которые не оказывают тотального действия, но дают человеку возможность развития. К ним можно отнести культуру, литературу, искусство, средства массовой информации, технические и спортивные общества, различные клубы, выставки, секции и т.д. Степень воздействия этих факторов будет определяться возможностями и стремлениями самой личности в их реализации. Но дело-то в том, что природное начало человека всегда индивидуально: особенности протекания психических процессов, задатки способностей, степень активности и т.д. Сами люди неодинаково относятся к познанию искусства, литературы, освоению знаний как технических, так и гуманитарных. Кто-то увлечен спортом, кому-то он противопоказан по состоянию здоровья. Естественно, что формирующиеся качества у них будут различны. Таким образом, даже совокупное действие этих факторов не всегда обеспечивает формирование необходимых качеств личности. Среди социальных факторов особым можно назвать воспитание. Его можно рассматривать как целенаправленный процесс формирования конкретных качеств и свойств личности, ее

способностей, процесс, опирающийся, закономерности общественного развития. Все, чем человек обладает, чем он отличается от животных, является результатом его жизни в социальной среде. Характерно, что ребенок, не впитавший в себя культуру общества, оказывается неприспособленным к социальной жизни, не может реализовать то, что заложено в нем самой природой. Вне общества ребенок не становится человеком.

Различные условия жизни людей и воспитания, принадлежность к разным социальным группам, взаимодействие и борьба их интересов развивают и формируют и различное сознание. В этом смысле сознание как высшая форма психической деятельности человека не тождественна мышлению. Человеческое сознание меняется не только от эпохи к эпохе, от одной культурно-исторической цивилизации к другой, оно может изменяться на протяжении жизни одного и того же человека в зависимости от особенностей общественных отношений, в которые он включен (он может быть в одно время религиозным, в другое — атеистом, в одно время приверженцем одних взглядов, в другое — других и т.д.). Приведем исторический пример: ребенок из африканского племени попадает в Париж и там воспитывается, вырастает образованным человеком, истинным парижанином. Таким образом, развитие новых субъект-объектных отношений проявляется и реализуется в новых социальных ролях личности, которые постепенно персонифицируются и превращаются в ее личные свойства: черты характера, способности и т. д.

Все сказанное дает возможность говорить о влиянии социальных факторов на развитие личности как приоритетных. Тем не менее среди них имеются факторы, отрицательно воздействующие на гармоничное развитие личности, на содержание и направленность воспитания. В конце XX в. в Беларуси и России в силу разных исторических причин сложились новые отношения. Назовем некоторые из них.

1. Социально-политические (развал государства и его идеологической основы, разрушение духовно-нравственных ценностей, потеря национальных интересов и культуры, разрушение государственности и законности, бюрократизм, отсутствие четкой концепции образования и воспитания и т.д.).

2. Социально-экономические (развал государственной экономики, снижение уровня материального производства, пренебрежение духовными ценностями, отсутствие материально-технического обеспечения учебных заведений, невозможность приобщения к ценностям духовной культуры у значительной части населения по причине низкого уровня жизни, безработица и т.д.).

3. Социально-педагогические (резкое снижение, а во многих случаях и отсутствие качественного семейного воспитания, новых воспитательных ориентиров, неподготовленность многих педагогов к работе в новых социально-политических и экономических условиях, тактические просчеты и ошибки в управлении образованием, недостаток педагогического

инструментария, методических и технологических разработок в области дидактики, теории и методики воспитания, разрушение традиционной связи «школа— общественность — семья— производство», невысокий социальный статус труда преподавателя.

4. Социально-психологические (назовем их как производные от вышеназванных): гипертрофированные взгляды на смысл жизни и бытие; искаженные потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, установки на отношения полов и половое поведение и т.д.).

Можно ли считать верным утверждение: «Человек – результат социализации». Аргументируйте свой ответ.

Докажите, что смена эпох социально-экономического и культурно-исторического развития обуславливает изменение содержания социальных факторов. Покажите влияние отрицательных социальных факторов на здоровье и психическое состояние растущей личности.

Воспитание не может изменить унаследованных физических данных, врожденный тип нервной деятельности, изменить состояние географической, социальной, домашней или других сред. Но оно может оказать формирующее влияние на развитие путем специальной тренировки и упражнений (спортивные достижения, укрепление здоровья, совершенствование процессов возбуждения и торможения, т.е. гибкости и подвижности нервных процессов), внести определяющий корректив в устойчивость природных наследственных особенностей.

Только под влиянием **научно обоснованного воспитания и создании соответствующих условий**, учета особенностей нервной системы ребенка, обеспечении развития всех его органов, учете его потенциальных возможностей и включении в соответствующие виды деятельности индивидуальные природные задатки могут перерасти в способности.

При организации воспитания педагогам следует помнить, что разных виды деятельности оказывают различное влияние на развитие тех или иных способностей человека в разные его возрастные периоды. Развитие личности находится в зависимости от ведущего вида деятельности.

Порождаемые деятельностью новые потребности и наличные возможности их удовлетворения создают ряд последующих противоречий. Они выступают движущей силой развития личности. Такие противоречия возникают между возрастными физическими и духовными возможностями и старыми формами взаимоотношений, между сознанием и поведением, между новыми потребностями и прежними возможностями, между имеющимися способностями и потребностями более высокого уровня развития и т.д.

Подлинные достижения человека накапливаются не только вне его, в тех или иных порожденных им объектах, но и в нем самом. Создавая что-нибудь значительное, человек и сам растет; в творческих, добродетельных делах важнейший источник его роста. «Способности человека — это снаряжение, которое выковывается не без его участия». Воспитание, деятельность создают основу для проявления и развития природных задатков

и способностей. Практикой доказано, что целенаправленное воспитание обеспечивает развитие особых задатков, инициирует духовные и физические силы. Это подтверждают успехи педагогов-новаторов. Неправильное воспитание способно деструктурировать уже развитое в человеке, а отсутствие подходящих условий – вовсе остановить развитие даже особо одаренных личностей.

Развитие ребенка происходит в условиях многообразных отношений положительного и отрицательного характера. Система педагогически обоснованных воспитательных отношений формирует характер личности, ценностные ориентации, идеалы, представления, мировоззрение, чувственно-эмоциональную сферу. Однако не всегда ребенок удовлетворен правильно организованной системой отношений. Она для него не актуализируется в жизненно необходимую. Формируя многообразие отношений к реальности, она иногда не учитывает внутреннее «Я» индивидуальности, психическое развитие и условия физического развития, скрытую внутреннюю позицию воспитуемого. Высокий результат развития и формирования достигается, если воспитательная система в лице педагога обеспечивает тонкое психолого-педагогическое влияние в контексте единомыслия с ребенком, обеспечивает гармонию складывающихся многообразных отношений, уводит его в мир духовной деятельности и ценностей, инициирует его духовную энергию, обеспечивает развитие мотивов и потребностей (Обуховский К. Психология влечений человека. /Пер. с польск. В.И.Могилева. / Под ред. и с послесл. Б.М.Сегала. М., 1972. С. 120-129.).

Важным фактором в развитии выступает личность самого ученика (или человека вообще) как саморегулирующей, самодвижущей, саморазвивающейся, самовоспитывающейся персоны.

Активность личности человека видится в двух аспектах: чисто физическая и психическая. Эти два вида активности могут в отдельном человеке проявляться во множестве комбинаций: высокая физическая активность и низкая психическая; высокая психическая и низкая физическая; средняя активность та и другая; низкая активность та и другая и т.п.

На человека оказывает влияние ряд факторов, обуславливающих его активность. Первым из них выступает его наследственность, определяющая его атомно-физиологическую и психическую организацию. Вторым фактором выступают средовые условия. И третий фактор — это воспитание в широком смысле слова. Оно может оказать влияние на развитие физической и психической активности через систему специально организованного обучения и собственно воспитания. Для школьников — это воспитание, развитие познавательного интереса к учению, формирование мотивации учения, развитие мыслительной активности, развитие системы ценностных ориентации, духовных идеалов, духовных и материальных потребностей.

Функция воспитания в данном случае будет сводиться к развитию («запуску») в ребенке механизмов саморегуляции, самодвижения, саморазвития. Во многом — человек творец самого себя. При том, что определенная программа индивидуального развития заложена уже на

генетическом уровне (в том числе физическая и психическая предрасположенности), за человеком остается право развивать себя.

Почему воспитание является важнейшим фактором развития личности?

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какое значение для педагогики имеют понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Что означает понятие развитие личности?
3. Какие факторы обуславливают развитие личности?
4. В чем состоит сущность научных идей о роли среды, наследственности и воспитания в развитии личности?
5. Как влияет на развитие личности воспитание?
6. Какое значение имеет активность личности в собственном развитии?

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме

1. Исправьте ошибки.

В психологии под личностью обычно понимают человека в качестве социального индивида. Каждый отдельный человек, утверждают психологи – личность постольку, поскольку социальное стало стороной, моментом, свойством этого индивида.

В педагогике личность – это общественный индивид как субъект психической деятельности.

В философии личность – это объект и субъект обучения, воспитания и развития.

2. Вставьте правильные ответы

Человек _____
Индивид _____
Личность _____
Индивидуальность _____

3. Выберите полный ответ. Развитие – это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека;
2. Уничтожение старого и возникновение нового;
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
4. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов.
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

4. Заполните пропуски, используя ключевые слова.

Движущую силу для **Ключевые слова**

человеческого развития создает

... ..

Противоречия делятся на

... и... ..

Универсальный характер имеют противоречия между

... ..

Общий закон развития гласит...

... ..

Внутренние и внешние; потребностями и возможностями; борьба противоречий; развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями.

5. Из перечисленных утверждений выберите ведущие факторы, влияющие на развитие личности:

1. Наследственность
2. Уклад жизни
3. Социально-бытовые условия
4. Окружающая среда
5. Домашняя среда
6. Особенности квартиры
7. Воспитание
8. Влияние товарищей и друзей
9. Доступ к интеллектуальным источникам

6. Вместо точек вставьте правильные ответы

Человек – существо...

Наследственность определяют как совокупность... .. организма, передаваемых от поколения к поколению.

Средовые влияния на развитие личности ребенка исследовали мыслители и педагоги разных исторических эпох: И.Г. Песталоцци, ..., ..., ..., ..., ...

Только под влиянием научно обоснованного... .. и создании соответствующих..., при учете потенциальных возможностей и включении в соответствующие... .. индивидуальные природные задатки могут перерасти в

7. Какие качества передаются от родителей к детям?

1. Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.
2. Черты характера.
3. Тип нервной системы, темперамент.
4. Способности к различным видам деятельности.
5. Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.
6. Цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор.
7. Социальный опыт.
8. Нравственные качества.
9. Особенности речи, памяти, внимания.

10. Воля, настойчивость, целеустремленность.
11. Жестокость, алчность, агрессивность.
12. Склонность к правонарушениям.

8. *Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители употребляли спиртное, обязательно разделит их судьбу?*

1. Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются.

2. Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности – это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.

3. В условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.

4. Попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек безотягощающей наследственности.

5. Это еще ни о чем не говорит.

9. *Какие выводы для педагогики следуют из содержания положений:*

1. Поскольку источники развития личности находятся вне личности, а само развитие происходит по «социальной программе»,.....

2. Исходя из того, что развитие личности является многофакторным процессом, необходимо

3. Выступая в качестве внешнего фактора развития личности, воспитание может быть эффективным только при условии, если

4. В процессе воспитания необходимо учитывать, что дети в подавляющем большинстве обладают весьма богатыми природными возможностями и способностями в области интеллектуального, художественно-эстетического и морального развития. Убеждение в наличии этих способностей должно стимулировать воспитателей и учителей к

5. Особое значение в школьном воспитании приобретает выработка умения стимулировать активность и стремление учащихся к саморазвитию, совершенствованию своей учебной работы и поведения. Без такого умения педагогическая деятельность

Задания на овладение умением приобретать знания

1. *Более семидесяти лет педагоги руководствовались учением марксистской теорией фактов развития личности, изображенной на схеме 1.*

Дополните схему, правильно разместив определяющие и влияющие факторы:

1. Географическая среда.
2. Социально-экономические условия.
3. Воспитание.
4. Наследственность.
5. Микросреда.
6. Собственно-преобразующая деятельность.

Факторы развития личности

Определяющие

Влияющие

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Схема 1. Марксистская теория факторов развития личности

2. Найдите философской, психолого-педагогической литературе обоснование двух различных противоположных друг другу научных направлений по проблеме факторов развития личности (биологизаторское и социологизаторское). При всем различии этих теорий попытайтесь обнаружить в них общие идеи и положения.

3. Сегодня многие отечественные исследователи читают, что человек – это саморазвивающаяся, самообучающаяся и самовоспитывающаяся система. Сторонников саморазвития человека становится все больше и больше. Один из них, Д.А. Белухин. В своей книге «Основы личностно-ориентированной педагогики» он выделяет три группы факторов, влияющие на формирование и развитие личности. Какие это факторы? Какова роль каждого из них в развитии личности?

4. Найдите в педагогической литературе обоснование сущности процесса социализации. Как стадии социализации соотносятся со стадиями развития личности?

5. Н.Н. Ладыгина-Котс (1889-1963 гг.) провела эксперимент, в ходе которого пришла к выводу: «Чтобы стать человеком, надо им родиться»... Раскройте сущность эксперимента.

Творческие задания

1. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы и фильмов типы личностей, характерные для той или иной исторической эпохи.

2. Изучение родословной И.С. Баха показало, что в его роду на протяжении 300 лет было свыше двух десятков более или менее выдающихся музыкантов. Можно ли из этого факта сделать вывод о том, что музыкальные способности передаются по наследству?

3. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем вы согласны и почему?

«Воспитание может все» (Гельвеций)

«Надо детей учить как можно меньше. Это потому, что если дети вырастут, не научившись чему-нибудь, - это далеко не так опасно, как то, что случается почти со всеми детьми, особенно когда матери, не знающие тех предметов, которым обучаются дети, руководят их воспитанием, - именно то, что они получают пресыщение... учения и потому отвращение к нему» (Л.Н.Толстой)

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер)

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В.Г.Белинский)

«Воспитание направляет развитие, оно – главная сила в формировании воспитания личности. Вместе с тем следует сказать, что слабость воспитания тяжело сказывается на формирование личности ребенка, так как не создает иммунитета к отрицательным условиям жизни, мирится с накоплением отрицательного опыта отношений и усугубляет своей беспомощностью те или иные вредные явления среды» (С.Л.Рубинштейн)

4. *Согласны ли вы с утверждением, что деятельность личности является ведущим фактором формирования личности. Обоснуйте свою точку зрения.*

5. *Процесс социализации никогда не кончается. Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности, но развитие личности продолжается и в среднем, и пожилом возрасте.*

В чем состоят различия между социализацией детей и взрослых? Что такое ресоциализация?

6. *В равной ли мере уделяется внимание в современной школьной практике проблемам интеллектуального развития и личностного развития? Какой аспект оказывается важнее? Обоснуйте свою точку зрения.*

Тесты для самоконтроля

1. *Какая наука рассматривает личность в качестве объекта и субъекта обучения воспитания и развития?*

1. Философия.
2. Психология.
3. Педагогика.
4. Медицина.

2. *Какие признаки личности, с философской точки зрения, являются основными?*

1. Разумность, ответственность, свобода, личное достоинство, индивидуальность.
2. Психическая зрелость, способность, характер.
3. Свобода, личное достоинство, уважение других людей.
4. Национальность, уважение других людей, личное достоинство.

3. *Что является движущей силой развития человека?*

1. Потребности.
2. Возможности.
3. Желания.
4. Борьба противоречий.

4. *Чем детерминировано развитие человека?*

1. Домашней средой.
2. Внутренними и внешними условиями.
3. Природными условиями.
4. Ближайшим окружением человека.

5. Кто из белорусских мыслителей за двадцать лет до Д.Локка сравнил разум с «чистой доской»?

1. С. Будный.
2. Ф. Богушевич.
3. С. Полоцкий.
4. Я. Колас.

6. Во что перерастают задатки при соответствующих условиях жизни и деятельности ребенка?

1. Потребности.
2. Характер.
3. Физические качества.
4. Способности.

7. В какую группу включены известные отечественные педагоги, исследовавшие влияние окружающей среды на развитие личности?

1. И.Г. Песталоцци, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, И.Ф. Гербарт.
2. С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.
3. В.С. Мерлин, В.П. Тугарипов, В.Д. Небылицын, В.Н. Мясищев.
4. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Л.И. Божович.

8. Какой фактор развития личности в наибольшей степени способствует перерастанию задатков в способности?

1. Наследственность.
2. Окружающая среда.
3. Воспитание.
4. Макросреда.

Литература для самостоятельной работы

1. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания // Избр. психол. труды: В 2 т. М., 1992. Т.2.
2. Котов И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. Ростов-н/Д., 1997.
3. Кочетов А.И. Теория формирования личности. В 2 ч. Т. 1. Факторы, структура, сущность формирования личности. Мн., 1997.
4. Мир входящему: развитие ребенка и его отношений с окружающим / К.Флейк-Хобсон и др. М., 1992.
5. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. М., 1991.
6. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. М., 1987.
7. Филонов Г.Н. Формирование личности: проблема комплексного подхода в процессе воспитания школьников. М., 1983.
8. Харламов И.Ф. Саморазвитие личности и воспитание // Советская педагогика. 1990. № 12. С. 28-35, 134.