

Инновационные формы организации самостоятельной работы студентов

Обращение к проблеме организации самостоятельной работы студентов в последнее время придало ей системный характер: она включается преподавателями в рабочие программы, идет интенсивная работа по созданию научно-методического обеспечения. Однако в настоящее время основные усилия педагогов направлены на содержательно-логический компонент самостоятельной работы. Но самостоятельная работа содержит еще организационный компонент: расписание занятий, учебные пособия, аудитории для самостоятельной работы и др. Организационные механизмы сегодня становятся приоритетнее содержательно-логических, они особенно требуют совершенствования.

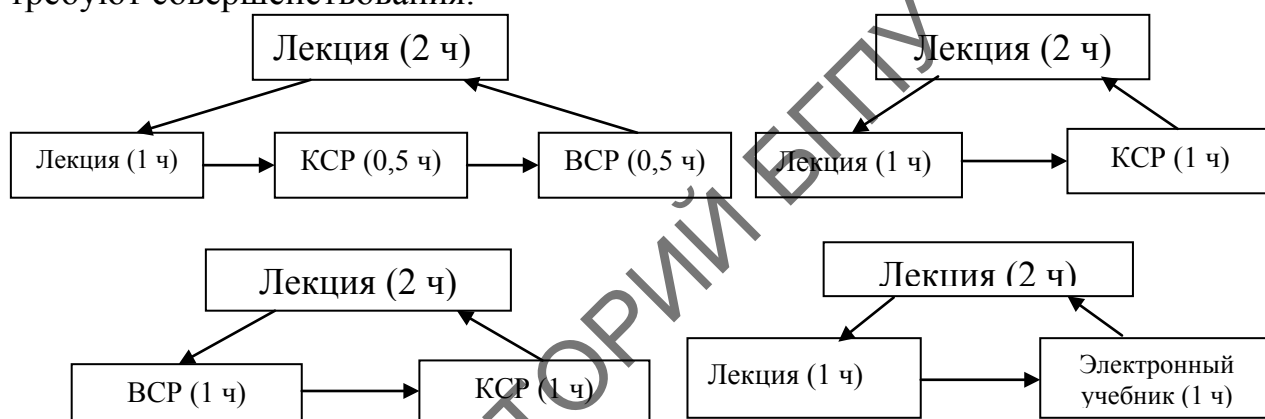


Рис 2. Структурные формы включения СР в лекцию

Мы предлагаем следующие структурные формы включения СР в лекцию (Рис. 2). Традиционная самостоятельная работа дополняется новой формой – аудиторной самостоятельной работой под контролем преподавателя, называемой контролируемой самостоятельной работой (КСР). В настоящее время проводятся исследования по разработке промежуточного варианта СР, предполагающего высокий уровень самостоятельности студентов, индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и применение педагогических инноваций в отношении содержания заданий, а также консультаций и контроля.

Нами разработана организационно-процедурная модель реализации самостоятельной работы в учебном процессе. Цель предложенной организационно-процедурной модели — представить наглядно механизм рациональной организации самостоятельной работы на уровне учебного курса и расписания.

При разработке модели мы исходили из следующих предпосылок:

1. Общий объем нагрузки преподавателя остается прежним (750 ч. для доцента).
2. Уменьшение аудиторной нагрузки преподавателя от 300 до 200 часов (на 33%).

3. Выведение «из тени» внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР), которая составляет около 50% учебного времени студентов.

4. Введение КСР на лекции и практические занятия до 20% учебного времени.

5. Придание самостоятельного статуса проверке КСР и ВСР с включением их в расписание.

Приведенные ниже численные данные (таблица 5) являются примерными, так как зависят от особенностей учебных курсов.

Таблица 5

Сравнительный анализ традиционного и нового структур учебного курса

Традиционная структура	Время в часах (на учащегося)	Новая структура, предполагающая актуализацию СР	Время в часах (на учащегося)
Лекции	60	Лекции	40
Практические, семинары и др.	30	КСР на лекции	12
		Практические, семинары и др.	20
ВСР	67	КСР на практических, семинарах и др.	6
		ВСР	39
Коллоквиум, зачет, экзамен	1.8	Проверка КСР и ВСР (на уровне группы)	6
		Проверка КСР и ВСР (на уровне потока)	2
Итого	158.8	Подведение итогов изучения курса	1
		Итого	126

Таким образом, переход к данной организационно-процедурной модели реализации самостоятельной работы обнаруживает следующие преимущества.

1. Уменьшается объем аудиторной нагрузки с 300 до 200, что составляет около 33%.

2. Увеличивается объем и качество самостоятельной работы студентов. Если в традиционной модели доля самостоятельной работы студентов при изучении курса составляет около 24%, то новая модель обеспечивает активную познавательную деятельность студентов на уровне 51%. Для сложившейся у нас системы образования это довольно высокий показатель, однако в продвинутых мировых моделях высшего образования эти показатели составляют около 75%.

3. Уменьшается перегрузка студентов, повышается качество педагогической деятельности преподавателя. Появляется реальная возможность перехода к бессессионной форме аттестации студентов.

Под **бессессионной формой обучения** (бессессионной формой аттестации, бессессионной формой организации обучения) мы понимаем способ организации учебного процесса, существенными особенностями которого являются: 1) усиление индивидуальной и групповой, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; 2) максимальное

использование активных методов обучения, ставящих студентов в позицию субъектов различных видов деятельности, обогащающих их опытом творчества; 3) непрерывный текущий контроль за продвижением каждого на общем и индивидуальном образовательном маршруте, стимулирующий систематическую работу студента в семестре по предмету.

Переход к бессессионной форме обучения студентов педагогического вуза требует совершенствования как организационного, так и содержательно-логического компонентов СРС. Организационным механизмом перехода к бессессионной форме аттестации студентов может служить разработанная организационно-процедурная модель реализации самостоятельной работы в учебном процессе.

Рассмотрение вопроса организации бессессионной формы аттестации студентов на основе применения компьютера обнаруживает два принципиально различных подхода.

1. Компьютер рассматривается как средство телекоммуникации. В этом случае целесообразно вести речь о дистанционном обучении.

2. Компьютер рассматривается как средство работы с различными программными продуктами. В этом контексте работа за компьютером — это работа с различными компьютерными учебными программами (данный подход рассмотрен в п. 1.2).

Следует заметить, что приведенные два подхода принципиально различны с педагогической точки зрения, но не всегда сообразны технологическим характеристикам имеющихся компьютеров: работа с ППС предполагает использование компьютера в качестве средства доступа к локальным и глобальным сетям, и наоборот — при дистанционном обучении допустимо применение многих компьютерных учебных программ. Поэтому следует учитывать, что данная дихотомия проведена не исходя из технологических возможностей имеющихся компьютеров, а с педагогической позиции, в соответствии с которой применение компьютера в том или ином контексте влияет на принимаемые методические решения.

Дистанционное обучение (ДО) — организация образовательного процесса, основанная на использовании информационно-технической образовательной среды для обмена учебной информацией на расстоянии, интерактивном взаимодействии обучаемых и преподавателей в процессе обучения. Информационная образовательная среда дистанционного обучения представляет собой организованную совокупность средств обучения и передачи информационных ресурсов, протокольных материалов взаимодействия, организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей студентов.

Дидактические особенности дистанционного обучения обуславливают новое понимание и коррекцию целей его внедрения, которые можно обозначить следующим образом:

стимулирование интеллектуальной активности студентов с помощью определения целей изучения и применения материала, а также вовлечения студентов в отбор, проработку и организацию материала;

усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;

развития способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологий и приемов.

Дидактическая специфика дистанционного обучения в значительной степени направлена на особые познавательные стратегии и стратегии обучения, мобилизующие познавательные ресурсы для достижения цели обучения.

Важнейшими в дистанционном обучении являются: стратегии ориентации; стратегии отбора; стратегии повторения; стратегии проработки; стратегии организации; метапознавательные стратегии.

Одним из важнейших условий личностно-ориентированного дистанционного обучения является креативная позиция учащегося. Исходя из этого, в ДО определены следующие педагогические принципы [48]:

1. *Продуктивная ориентация обучения.* Главная цель ДО — создание обучающимися собственных творческих продуктов в изучаемых с помощью сети образовательных областях, использование ими информационных и веб-технологий для демонстрации и обсуждения достигнутых результатов.

2. *Индивидуализация ДО.* Организация проектов, олимпиад и других форм ДО происходит с опорой на индивидуальные особенности, уровень подготовленности и мотивацию субъектов деятельности. Система контроля внешних образовательных продуктов обучаемых позволяет выполнить диагностику их личностного образовательного приращения.

3. *Открытость содержания образования и учебного процесса.* Взаимодействие с образовательными массивами и удаленными студентами развивает у последних универсальные умения дистанционной деятельности, которые не формируются в традиционном обучении, но являются условием жизни в современном обществе.

4. *Приоритет деятельностного содержания перед информационным.* Значительный объем, открытость и доступность информации в сети Интернет не требует от учащегося полного ее усвоения и репродукции. Акцент в данном случае переносится на деятельность, на технологию, с помощью которой обучаемый создает планируемую образовательную продукцию.

5. *Интеграция педагогических и телекоммуникационных технологий.* Цели, содержание, формы и методы обучения должны соответствовать особенностям технических, программных и технологических компьютерных средств. Каждая форма дистанционных телекоммуникаций имеет специфику, накладывающую ограничения на образовательный процесс. И, наоборот, необходимость применения тех или иных образовательных технологий требует поиска адекватных им телекоммуникационных средств и информационных технологий.

6. *Принцип оптимального сочетания очных и дистанционных форм деятельности обучаемых.* ДО не предполагает 100-процентное пребывание обучаемого за компьютером.

7. *Деятельностные критерии оценки.* Проверке должны подлежать не информационные, а деятельностные результаты обучения. Рефлексивная система контроля, строящаяся на вопросах типа: «Опишите способы достижения полученных Вами результатов», оценивает не столько материализованный продукт обучаемого, сколько его личную деятельность, характеризующую внутренние образовательные приращения.

Технология ДО предполагает гибкость, адаптивность и индивидуализацию обучения, которая подразумевает оценку и учет исходного уровня знаний обучаемых; анализ и учет интеллектуального развития и потребностей. В настоящее время на просторах СНГ проводятся активные разработки в направлении создания адекватного учебно-методического и информационного обеспечения дистанционного обучения.

В настоящее время существует тенденция перехода от управления учебной деятельностью преподавателем к самоуправлению в процессе обучения на основе применения компьютера, появляются бессессионные формы обучения студентов, одной из которых в настоящее время является дистанционное обучение.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ