

## **. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности**

### **Основные вопросы**

1. Возрастные периоды развития и воспитания личности.
2. Основные новообразования и особенности каждого возраста.
3. Учет индивидуальных особенностей в процессе воспитания.

### **Литература**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 2000.- С. 170-183.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М., 2004. – С. 46-56.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 1998. – С. 95-99.
4. Педагогика: Компакт. учеб. курс: Для студентов ун-тов и пед. ин-тов / И.Ф.Харламов. – Мн., 2001. – С. 37-50.
5. Степаненков Н.К. Педагогика. Учеб. пособие.- Мн., 1998. – С. 25-42.
6. Степаненков Н.К., Пенкрат Л.В. Педагогика: Методика проведения практических занятий. Учеб.-метод. пособие. Мн., 2000. С. 7-11.
7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону. 2000. – С. 195-202.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.- 6-е изд.- Мн., 2000. – С. 66-88, 111-129.

### **Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме**

#### **1. Заполните пропуски.**

1. На необходимость глубокого изучения и правильного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания обращали внимание такие педагоги как Я.А. Коменский, ..... Я.А.Коменский выдвинул и обосновал принцип..., согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

2. Для правильного... педагоги уже в далеком прошлом делали попытки классифицировать периоды человеческой жизни.

3. ... называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

4. Полные периодизации развития охватывают всю....

5. Для педагогики школы наибольший интерес представляет периодизация, охватывающая...и...человека школьного возраста.

2. Из перечисленных утверждений выберите закономерности, которые лежат в основе возрастных особенностей учащихся.

1. Физическое развитие учащихся.
2. Возрастные периоды развития учеников.
3. Рост и развитие учащихся.
4. Согласованная работа школы и семьи.
5. Сензитивные периоды развития личности.

3. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

1. Процесс активной деятельности личности.
2. Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
3. Ускорение индивидуального развития человека.
4. Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.

5. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

4. Заполните таблицу «Особенности развития и воспитания обучаемых разных возрастных групп».

Периоды развития обучаемых	Особенности развития и воспитания обучаемых
Младший школьный возраст	<p><u>Физическое развитие:</u> развитие и окостенение конечностей, позвоночника; усиленный рост мускулатуры, прирост мышечной силы.</p> <p><u>Развитие психики и познавательной деятельности:</u> развитие головного мозга; совершенствование нервной системы; восприятие характеризуется недостаточной дифференцированностью; преобладает механическая память; внимание непроизвольно, недостаточно устойчиво; мышление развивается от эмоционально-образного к обстрактно-логическому; познавательная деятельность преимущественно проходит в процессе обучения.</p> <p><u>Нравственное развитие:</u> остро реагируют на недочеты в поведении своих товарищей, некритически относятся к себе; самосознание на низком уровне; поступки носят подражательный характер.</p>
Средний школьный возраст	... ..
Старший школьный возраст	... ..

5. Исправьте ошибки несоответствия возраста и ведущей деятельности.

Младенческий – непосредственное эмоциональное общение.

Раннее детство – деятельность общения.

Дошкольный возраст – сюжетно-ролевая игра.

Младший школьный возраст – учебно-познавательная деятельность.

Подростковый возраст – учебно-профессиональная деятельность.

Старший школьный возраст – предметно-манипулятивная.

6. *Что имеет в виду педагогика индивидуального подхода? Выберите правильный ответ и обоснуйте его.*

1. Приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику.

2. Приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям.

3. Выбор правильного стиля общения.

4. Терпеливое отношение к недостаткам учащихся.

5. Признание личностью каждого ученика.

### **Задания на овладение умением приобретать знания**

1. *Должны ли в воспитании и обучении учитываться индивидуальные особенности? Казалось бы, ответ на этот вопрос должен быть однозначно положительным. Первая точка зрения: массовая школа не может и не должна учитывать индивидуальность, приспосабливаться к каждому отдельному ученику. Вторая точка зрения: воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Кто из философов и педагогов придерживается первой точки зрения, а кто второй? Приведите примеры философской и педагогической литературы.*

2. *Используя книгу Д.А. Белухина «Основы личностно-ориентированной педагогики» (Москва-Воронеж, 1996.) приведите конкретные факты, подтверждающие характерность «акселерации» и «ретардации» для юношеского возраста.*

3. *Один из героев повести А. Алексина «Действующие лица и исполнители» сомневается, что нынешняя молодежь быстро взрослеет. Прочитайте слова, подтверждающие сомнение.*

4. *Найдите в педагогической литературе обоснование причин снижения общего уровня развития нынешней молодежи.*

### **Творческие задания**

1. *Я.А. Коменский в «Великой дидактике» писал: «Все подлежащее усвоению должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте» (Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч. – М., 1982. – Т. 1. – С. 329.).*

*Определите ошибки в работе учителей, нарушающих этот основополагающий педагогический принцип.*

2. *Сравните мнения двух педагогов XIX века о юности. Кто из них, по вашему мнению, прав? Почему?*

*И.А. Сикорский*

*Сложность жизненных процессов сообщает возрасту первого детства (от рождения до 7 лет) важное значение с педагогической точки зрения.*

Вопреки общепринятому мнению мы думаем, что порча характера ребенка происходит не в ту пору, когда уже успело развиться разумение т. е. в период второго детства, но гораздо раньше, в пору младенческой невинности и незнания зла. Дальнейшее изложение, надеемся, убедит читателя в справедливости такого мнения. Теперь же мы ограничимся простым указанием на то, что все неправильности характера, развившиеся в период первого детства, отличаются большей стойкостью и нередко остаются вплоть до наступления третьего возраста т. е. юности. Только этот благороднейший возраст человеческой жизни в состоянии поправить зло, заложенное и окрепшее в первые годы. Такое исправление возможно благодаря оживлению всех сил и общему возбуждению, составляющему отличительную черту юности. Мы, однако, не ошибемся, если скажем, что счастливая переработка характера дается не всем юношам; для некоторых первоначальная порча, вынесенная из периода первого детства, остается окончательной. Если так, то очевидно, что главнейшие основы характера человека кладутся в возрасте первого детства.

*П.Ф. Кантерев*

Юности присущи два недостатка — стремление отвергать всякого рода авторитеты часто не по требованию собственного разума, а по требованию другого авторитета, и стремление все реформировать, мало озабочиваясь усовершенствованием собственной личности.

*3. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовывать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.*

*4. В педагогической литературе перечисляется множество причин акселерации. Какие причины, на ваш взгляд, можно отнести к основным?*

*5. Раскройте проблемы, которые встают перед работниками школы при учете индивидуальных различий и особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания.*

### **Педагогические задачи**

1. Это была первая тройка по арифметике. Шестиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, но фантазия, а счастливая реальность.

Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать.

Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось: вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след

простыл. Но стоило ему открыть дневник — троечка первой кидались к нему навстречу, и широкая добрая улыбка растягивала его губы.

В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

— Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну, повтори мой вопрос.

Повторить вопрос Славка не смог. Он не услышал его.

— Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь. И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, тройку, на которую он возлагал такие надежды, учительница переправили на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице» (Красов Н. Тройка // Воспитание школьником. 1971. № 1).

*Предположите дальнейшее поведение подростка. Какие возрастные особенности будут определять его поведение? Что и как необходимо сделать учителю для исправления ситуации?*

2. В школе нельзя было не обратить внимания на двух девятиклассников, Сашу и Наташу, призеров и лауреатов городских и всесоюзных олимпиад. Они очень разные. Разные в своем отношении к любимому предмету – математике. Если Саша занимался только математикой, а всем остальным – лишь бы не получить двойку, то Наташа была открыта навстречу всему миру. Ее интересовала и поэзия, и музыка, и спорт. Если о Саше с восхищением отказывался только учитель математики, то о Наташе – буквально все учителя. В X классе Саша изменился. Пошел на районную олимпиаду, занял только второе место. Был очень уязвлен. Послали на городскую олимпиаду. Задачи, говорит, решил все, а работу не сдал – сказал, что не захотел. Да, способный, конечно, парень, но учитель математики ожидал от него большего. Самолюбие болезненное. Наташа на городской олимпиаде заняла третье место. Однако не унывает. Стала заниматься усиленно. Очень растет девочка, по мнению учителей.

*Можно ли говорить, что у Саши способности «ослабли», потому что он занимался только математикой, а у Наташи «окрепли» в силу ее многогранности? Какие особенности личности имеют прямое отношение к познавательной потребности, а значит, и к способностям?*

3. Ученица VII класса страдает от того, что рост ее 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В сознании постоянно реплики одноклассников: «Эй, каланча!», замечание учителя: «Что это тебя так перекручивает?» и ласковая просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри, какая у тебя фигура приятная». А тут еще мальчишка понравился. А он на полголовы ниже. И часами перед зеркалом в ванной: «Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека

бывают такие руки... Ну с руками дело обстоит проще, если их сгибать в локте, то они кажутся не такими длинными... И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать: если втянуть или поднять воротник, то скрадывается, а вот ноги никуда не денешь... Как стыдно, когда мальчишки рядом с нею стараются приподниматься, вытягиваться...» Это «самосозерцание» нарисованной собственным воображением уродливой модели доставляет девочке физическое страдание.

*Раскройте особенности общения детей в среднем школьном возрасте. Какой должна быть позиция педагога?*

### **Педагогические ситуации**

1. Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

— Эй, Таня, — позвала ее однокурница. — Выпей, расслабься, встряхнись.

Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло.

Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.

— Вы Таня? — спросил он тихо.

— Да! — ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.

Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.

В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

— Отлично, — сказал он и протянул Тане сигарету.

— Что это? — спросила она. В комнате раздался смех...

— Ты уверен, что ей здесь место? — спросил один из парней.

— С ней все в порядке, — уверенно ответил Александр. — Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следу--- этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит нее снова, если она не попробует.

— В чем дело? — спросил Александр. — Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

— Просто поднеси ее к губам и вдохни, затынись, — посоветовала одна из девушек.

— Давай, попробуй... тебе понравится, — уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.

*В чем педагогический смысл этой истории? Дайте оценку поведения Тани.*

2. Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

— Ничего, начнется учеба — у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

*Какие возрастные особенности определяют поведение Димы? Кто может помочь парню в этой ситуации?*

### **Тесты для самоконтроля**

*1. Как называется выделенный на основе возрастных особенностей этап развития человеческой жизни?*

1. Возрастная фаза
2. Возрастной период
3. Возрастная ступень
4. Возрастная эпоха

*2. Какой известный педагог выдвинул и обосновал принцип природосообразности?*

1. С.Полоцкий
2. Я.А. Коменский
3. Я. Корчак
4. А.Дистервег

3. Какой возрастной период охватывает средний школьный возраст?

1. 6-13 лет
2. 11-17 лет
3. 10-15 лет
4. 12-18 лет

4. Какой возрастной период охватывает старший школьный возраст?

1. 14-16 лет
2. 14-18 лет
3. 15-18 лет
4. 16-18 лет

5. Как называются возрастные периоды, когда условия для развития тех или иных качеств оптимальны?

1. Сензитивными
2. Неравномерными
3. Устойчивыми
4. Непропорциональными

6. Какой возрастной период охватывает младший школьный возраст?

1. 5-8 лет
2. 5-10 лет
3. 6-10 лет
4. 6-12 лет

7. В каком возрасте основным видом деятельности является игра?

1. В дошкольном возрасте
2. В среднем школьном возрасте
3. В старшем школьном возрасте
4. В послешкольном возрасте

8. Что лежит в основе значительных индивидуальных различий школьников?

1. Условия жизни и тип учебного учреждения
2. Домашняя среда и условия обучения
3. Физическое здоровье и активность самой личности
4. Природные задатки и условия жизни

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Какие возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике вы знаете?

2. Какое значение для педагога имеет знание возрастных особенностей?

3. Сравните познавательную сферу учащихся различных возрастов и покажите ее влияние на организацию учебной деятельности.

4. Какими особенностями характеризуются поведение и личностное развитие учащихся разных возрастных групп?

5. Что такое акселерация? Какие педагогические проблемы она ставит?
6. Какие вопросы должны быть в центре внимания педагогов при изучении индивидуальных особенностей учащихся?

### **Литература для самостоятельной работы**

1. Альбуханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М., 1990.
2. Ананьев Б.Г. Структура индивидуального развития как проблема современной педагогической антропологии // Избр. психол. Труды: В 2 т. М., 1992. Т.2.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1998.
4. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. М., 1988.
5. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). М., 1996.
7. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М., 1991.
8. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В.Дубровиной, В.С.Круглова. М., 1988.
9. Педагогическая антропология. М., 1998.