

Сечковская, Л. Г. Преемственность в содержании курса «Труд с методикой преподавания» как условие эффективной профессиональной подготовки студентов / Л. Г. Сечковская // Подготовка дефектологов в системе высшей школы : состояние, перспективы развития : материалы Междунар. науч.-метод. семинара, Минск, 18-19 мая 2005 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка; редкол.: Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : БГПУ, 2005. – С. 95–97.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ КУРСА «ТРУД С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Сечковская Л.Г. (Беларусь, г. Минск)

При изучении курса «Труд с методикой преподавания» осуществляется подготовка студентов к проведению уроков трудового обучения, коррекционных и внеклассных занятий по труду с учащимися с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.

Основы теоретических знаний, получаемые студентами при усвоении лекционного курса, практические навыки и умения, приобретаемые на лабораторных занятиях (1-2 семестры), разработаны с учётом содержания методической подготовки будущих педагогов-дефектологов (5-6 семестры).

Первоначально студенты знакомятся с основными понятиями трудовой деятельности и её структурой. Эти знания необходимы для изучения в дальнейшем особенностей строения и мотивации деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Наблюдению особенностей внутренней и внешней сторон трудовой деятельности посвящены лабораторные занятия в специальных учреждениях на 3-м курсе.

Значительная часть лекционного материала на 1-м курсе посвящена изучению видов, свойств и использования на уроках и внеклассных занятиях разных материалов для труда: бумаги и картона, глины и пластилина, природных и нетрадиционных материалов, различных видов текстильных материалов, древесины, проволоки. Рассматриваются также правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в работе с ними, правила организации рабочего места, устройство и назначение различных видов инструментов. Все эти знания являются необходимым условием успешного проведения занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью, т.к. их изучение предусмотрено программой вспомогательной школы «Трудовое обучение: подготовительный – третий классы».

Раздел «Работа с бумагой и картоном» включает несколько тем: «Сгибание и складывание бумаги (оригами)», «Симметричное вырезание», «Аппликация», «Плоскостной картонаж. Способы окантовки картона», «Технология выполнения переплётных работ», «Конструирование объёмных наглядных пособий».

Знакомясь с техникой оригами, как со способом создания красочных поделок из бумаги путём её многократного сгибания и складывания, первокурсники изучают основные базовые формы, термины принятые в оригами, знакомятся с методикой работы в этой технике с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Работая в одной базовой форме, выполняются изделия различной сложности, начиная от самого простого, разрабатываются предметные карты на каждое из них.

Предметные карты представлены образцами изделия разной степени готовности и отражают последовательность выполнения работ. Данная наглядность является доступной для самостоятельного восприятия учащимися с интеллектуальной недостаточностью и помогает им не только выполнить поделку, но и рассказать как о предстоящей, так и о проделанной работе.

Осуществление правильного выбора вида бумаги и картона, при

изготовлении аппликаций и конструктивных поделок, основывается на знании различных видов материалов, их сортов, свойств (физических, механических, технологических), назначении, представлении о процессе производства и используемом сырье. Теоретические знания определяют организацию и методику работы с детьми на уроках ручного труда.

Этой же цели служат и практические занятия, на которых студенты отрабатывают основные приёмы и действия по выполнению основных технологических операций. К таким приёмам можно отнести (при работе с бумагой и картоном): приёмы разметки, ризоку, приёмы наклеивания с использованием клевого карандаша, кисточки, способом «от доски», приёмы резания ножницами по прямой линии и по криволинейному контуру.

Знание основ симметричного вырезания позволяет студентам разрабатывать узоры, образцы изделий и предметные карты к ним на получение изображений, имеющих симметричное строение, законченного и бесконечного орнаментов.

Изучение различных видов аппликаций даёт представление о богатстве изобразительно-выразительных средств этого вида работ и позволяет студентам шире представить её возможности. Прежде чем приступить к выполнению изделия в данной технике, определяется её содержание, количество цветов, наличие симметрии, формы, способ изготовления деталей, степень прилегания к основе, количество деталей, способ их крепления.

Кроме этого, нужно иметь представление о композиции, приёмах передачи объёма и перспективы. Разрабатывая наглядные пособия для работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, учитывая особенности их предметных восприятий и представлений, все перечисленные характеристики аппликационных работ имеют особое значение.

Разрабатываемые студентами образцы изделий для уроков трудового обучения и внеклассных занятий по труду, имеют прямое отношение к программным требованиям, как по перечню изделий, так и по сложности их изготовления.

Изготавливая дидактический материал для использования в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, студенты учитывают особенности развития их двигательной сферы и, в частности, мелкой моторики рук. Поэтому особое внимание придаётся выполнению плоскостных картонажных изделий, с которыми студенты также знакомятся во время лабораторных занятий на первом курсе. В дальнейшем при овладении методикой работы с детьми, полученные знания крайне востребованы, так как учащиеся также выполняют задания по изготовлению дидактического раздаточного материала: плоскостных ёлочных игрушек в форме различных стилизованных изображений овощей, фруктов, животных (с дальнейшей отделкой их аппликативными материалами).

Подготовка студентов 1-го курса по труду имеет различные направления. Одним из них является оформление детских работ на выставки, для украшения помещений, в качестве подарка другим детям. Для этого будущие учителя учреждений специального образования учатся изготавливать различные варианты рамок из плотной бумаги, изучают технологию выполнения окантовочных работ (окантовка картона полосками бумаги и целым листом, приёмы окантовки под стекло).

Выполнение названных видов работ требует знаний отдельных элементов графической грамоты. Эти же знания нужны и для организации работы детей по выполнению объемных изделий из картона, которые предусмотрены программой вспомогательной школы по трудовому обучению. Студенты знакомятся с развёрткой и выкройкой, с возможностями разработки различных конструкций коробок на основании развёрток геометрических тел. Осуществляя сборку объемных изделий из картона различными способами, студенты рассчитывают необходимые данные для выполнения чертежа выкройки, учатся рациональной разметке и экономному расходованию материала. Используя знания о приемах обработки, соединения и закономерностях формообразований из бумаги для создания поделок, они изготавливают разнообразные типы игрушек, макеты домов, технические модели.

Развитию умений конструирования из бумаги посвящены занятия по созданию объемных, рельефных и глубинно-пространственных изображений.

Изучение темы «Переплётные работы» на первом курсе обосновано тем, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью привлекаются к ремонту учебников и учебных пособий, имеющих некоторые повреждения в результате длительного пользования. Их устранение как правило не составляет особого труда для большинства учащихся и не требует разборки книги. Следовательно, учителя, работающие младшими школьниками, должны знать строение книги, что позволит сформировать у детей умения не только подклеивать ветхих углов книжных листов или их края, но и выполнять более сложный ремонт: вставка выпавших листов, отдельно выпавших тетрадей, смена разрушенного форзаца, укрепление потёртых углов переплётной крышки.

Студенты изучают составные части книги, свойства и назначение переплётных материалов, знакомятся с типами переплётных работ. Изготавливая еженедельник из отдельных тетрадей, они выполняют последовательно все операции согласно технологическому процессу ручного переплётки книг.

Зачастую в педагогической деятельности возникает необходимость переплётки наглядного или методического материалов, комплектов газет, журналов. Поэтому полученные знания по основам переплётных работ, а также приобретённые навыки и умения несомненно будут востребованы.

Работа с текстильными материалами является одним из основных видов работ учащихся на уроках трудового обучения. Подготовка студентов-первокурсников к указанному виду работ строится с учётом содержания программных требований. Изучая виды ручных швов, студенты разрабатывают графические карты по выполнению каждого из них. Например, процесс изготовления салфетки, украшенной одним из видов ручных швов, получает отражение в предметной карте. Изготовленные наглядность наглядные пособия используются студентами третьего курса при разработке уроков и проведении внеклассных занятий по труду с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, можно говорить о том, что прикладная и методическая подготовка студентов представляют единый процесс, который определяет «сквозные» линии изучения отдельных разделов вузовской и школьной программ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ