



Людмила НИКОНОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей и дошкольной педагогики
факультета дошкольного образования,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается образовательная среда учреждения дошкольного образования как условие психологической безопасности детей дошкольного возраста. Трактуются подходы к созданию безопасной образовательной среды учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: среда, образовательная среда, безопасность образовательной среды, психологическая безопасность образовательной среды, психологическое здоровье ребёнка.

The article discusses the educational environment of preschool education institutions as a condition of psychological safety of children of preschool age. Tract approaches to creating a safe educational environment of preschool education institutions.

Key words: environment, educational environment, security of the educational environment, the psychological security of the educational environment, the child's psychological health.

Успешность педагогической деятельности во многом определяется средой, в которой осуществляется образовательный процесс. Под понятиями «среда», «среда обитания» в широком смысле понимается окружение, совокупность природных, материальных и социальных факторов, воздействующих на человека. В системе «человек—среда обитания» происходит непрерывный обмен потоками вещества, энергии и

информации. Таким образом, влияние или воздействие на что-либо или кого-либо выступает конституирующим признаком среды.

Важнейшим фактором и условием развития ребёнка является социальная среда. Социальная среда — это всё то, что окружает человека в социальной жизни и прежде всего люди, с которыми индивид находится в специфических отношениях. Среда оказывает влияние на развитие и поведение человека, является фактором образования. Образовательная среда — сфера социальной жизни, подсистема социокультурной среды. Она определяется исследователями как система психолого-педагогических условий, влияющих на формирование личности, призвана способствовать обеспечению комфортности существования и развития детей и взрослых, личностному росту субъектов среды.

Позитивное личностное развитие и сохранение здоровья ребёнка невозможно без поддержания определённого качества образовательной среды, обеспечения её безопасности. Безопасность — необходимое условие нормального развития личности, социальной организации, общества. Безопасность может быть максимально обобщённо классифицирована как физическая и психологическая.

Проблема безопасности образовательной среды учреждения дошкольного образования является весьма актуальной. Безопасность образовательной среды — фактор защиты детей от физической и психологической опасности. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

В настоящее время наблюдается несоответствие возможностей человеческой психики темпу жизни, информационным нагрузкам, высокой стрессогенности социальной обстановки. В результате повысилась агрессивность людей, от чего в первую очередь страдают дети. Кроме того, современные тенденции раннего обучения и учебные перегрузки негативно сказываются на здоровье детей. Психиатры отмечают невротические расстройства разной степени выраженности примерно у трети детей, посещающих учреждения дошкольного образования, и в ещё большем проценте случаев — у детей младшего школьного возраста, причём у мальчиков тяжёлые неврозы наблюдаются чаще, чем у девочек. Забота о физическом и психическом здоровье детей в образовательном пространстве — это национальный приоритет. Дети дошкольного возраста как субъекты образовательной среды нуждаются в особом внимании, поскольку в силу своих возрастных особенностей не готовы обеспечить защиту самостоятельно. Они психологически уязвимы, восприимчивы к насилию, страхам, агрессии, тревожности [3].

Образовательная среда является очень ёмким и системным понятием. По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда включает три основных компонента:

- пространственно-предметный (пространственно-предметное окружение) — помещения для занятий, здание в целом, прилегающая территория и т.п.;
- психодидактический — содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса;
- социально-психологический (социальное окружение) — характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности, психологический климат образовательного учреждения.

Изучение образовательной среды в контексте её безопасности подразумевает выделение угроз, которые в ней содержатся.

По мнению А.А. Баранова, угрозы для безопасности ребёнка, содержащиеся в пространственно-предметном компоненте среды, являются скрытыми и мало осознаваемыми. К ним можно отнести: неудовлетворение потребности в физической активности вследствие тесноты помещений, угрозы физическому здоровью (осанке, зрению и пр.) из-за нефизиологичной мебели и освещения, недостаточного проветривания, а также ненадлежащую оснащённость образовательного процесса дидактическими материалами. Низкий уровень эстетичности, заформализованность в оформлении среды действует угнетающе на настроение и исподволь формирует скорее негативное отношение к ней.

Угрозы, содержащиеся в психодидактическом компоненте среды, являются явными, осознаваемыми и опосредованными. Опосредованность

проявляется в том, что ребёнок не прямо переживает ощущение опасности, но испытывает трудности в осуществлении деятельности, что влияет на его защищённость и удовлетворённость, уверенность в себе. Прежде всего, угрозы связаны с недостаточным учётом индивидуальных особенностей детей, с подавлением их инициативы и самостоятельности. Также сюда можно отнести низкую мотивацию, недостаток профилактических здоровьесберегающих мероприятий.

Угрозы, содержащиеся в социально-психологическом компоненте образовательной среды, — явные, осознаваемые и непосредственные, т.к. прямо влияют на переживание чувства защищённости или незащищённости, удовлетворённости отношениями и уверенности в себе. Это, прежде всего, неблагоприятный психологический климат, отсутствие поддержки, недостаточный психологический контакт между всеми субъектами образовательного процесса, в результате чего возникают: недоверие, предвзятое отношение, конфликты, а также проявления нетерпимости и психологического (а иногда и физического) насилия [2].

Психологическая безопасность — важнейшее условие полноценного развития ребёнка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологически безопасной образовательной средой, по словам И.А. Баяевой, можно назвать среду, обеспечивающую состояние сохранности психики субъектов педагогического процесса и высокие показатели индекса их удовлетворённости и защищённости от психологического насилия. В учреждении дошкольного образования, где ребёнок впервые активно осваивает социальное пространство, он может подвергаться жестокому обращению, агрессии со стороны сверстников, а иногда и взрослых (родителей, воспитателей дошкольного образования). Потом, значительно позже, униженные и обиженные начинают всё возвращать в социум.

Большинство родителей озабочены проблемой безопасности ребёнка в образовательной среде. Их волнует, что не всегда в детском саду или в школе обеспечена защита прав и достоинств ребёнка, а также существует проблема конфликтности отношений детей между собой и с педагогами, возможность деструктивных влияний на психику ребёнка со стороны сверстников и старших детей, проблемы психологического и физического насилия в детских коллективах, возможность манипулятивных воздействий на ребёнка со стороны педагогов (по С.В. Корепановой). Они обеспокоены тем, чувствует ли ребёнок себя в образовательной среде понятым, принятым, позитивно оцененным, уважаемым и любимым вне зависимости от его достижений и успехов. Исследователи едины во мнении, что учреждения дошкольного образования должны стать территорией безусловной психологической безопасности и комфорта, где ребёнок защищён от угроз, психологического насилия, унижения и оскор-

бления, необходимости делать что-либо против желания, от заброшенности, пренебрежительного и недоброжелательного обращения. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Таким образом, психологическая безопасность образовательной среды является важнейшим условием полноценного развития ребёнка, сохранения его психологического здоровья.

Проблемой психологического здоровья ребёнка дошкольного возраста занимаются отечественные учёные: Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова, Т.М. Недвецкая и др. Авторы рассматривают психологическое здоровье как структурное образование, включающее в себя следующие компоненты:

- позитивное самопринятие;
- эмоциональное благополучие (выраженность чувства защищённости, отсутствие высокой тревожности, патологических страхов, враждебной агрессивности, жизненный оптимизм);
- позитивное принятие других, способность проявлять эмпатию по отношению к ним;
- творческая активность;
- высокая социальная адаптированность.

Психологически здорового человека характеризуют как личность с позитивным самопринятием, признающую при этом ценность других людей, оптимистичную, способную адаптироваться к среде без ущерба для других и своего здоровья, живущую в гармонии с самим собой и окружающими людьми. Жизнь такого человека наполнена смыслом, он стремится к саморазвитию и творческому самовыражению в деятельности, что ему и удаётся сделать; жизнь доставляет ему радость. Конечно, дети в силу возрастных особенностей ещё не владеют всеми составляющими психологического здоровья, но его основы закладываются уже в дошкольном возрасте [4].

Дошкольное детство — наиболее восприимчивый к воздействию взрослого период развития, когда педагог занимает особое положение в социальной ситуации, обладает исключительным авторитетом. Соответствовать требованиям взрослого, чтобы понравиться ему — это одна из основных внутренних задач многих детей в этом возрасте. Психологическое здоровье ребёнка дошкольного возраста во многом определяется тем, как складывается взаимодействие с педагогом учреждения дошкольного образования.

Психологическое здоровье детей дошкольного возраста обеспечивается гуманным отношением к ним, уважением к их человеческому достоинству, чувствам, поддержанием положительной самооценки каждого ребёнка, индивидуальным подходом, учётом личных особенностей и потребностей каждого из них, когда сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования [5].

Успешность общения с педагогом обуславливает уверенность ребёнка, благоприятный

фон для успеха общения со сверстниками. Содержание и характер взаимодействия педагога с ребёнком зависит от жизненных ценностей взрослого, от стиля его общения и отношения к детям, коммуникативных навыков, уровня профессионализма и профессиональной культуры, а также профессиональных деформаций (эмоционального выгорания).

Безопасная образовательная среда — это та среда, которая сохраняет и развивает психологическое здоровье и благополучие её участников. Важнейшими условиями её создания являются:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- организация эффективного сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи;
- результативная работа социально-педагогической и психологической службы учреждения дошкольного образования;
- формирование благоприятного микроклимата как в педагогическом коллективе, так и среди воспитанников.

Психологически безопасная образовательная среда — это итог комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в создании гуманистической образовательной системы учреждения дошкольного образования.

Поступила в редакцию 30.09.2016 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
2. Баранов, А.А. Социальная и психологическая безопасность личности: уровневое-интегративная структура / А.А. Баранов // Психологические проблемы безопасности в образовании: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием. Том I; под ред.: И.А. Бaeвой, В.В. Рубцова. — М.: МГППУ, 2011. — С. 18–20.
3. Мириманова, М.С. Пути повышения эффективности управления комплексной безопасностью в дошкольных образовательных учреждениях / М.С. Мириманова // Социально-экономические и психологические проблемы управления. — М.: МГППУ ГМУ, 2013. — С. 587–596.
4. Панько, Е.А. Психологическое здоровье ребёнка: о путях и способах его укрепления в семье / Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова, Т.М. Недвецкая. — СПб.: Речь, 2014. — 176 с.
5. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред.: Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 222 с.
6. Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.