

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.С. Мельникова

Аннотация: В данной статье освещены особенности развития инициативности ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Ключевые слова: субъектные качества, инициативность, самостоятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, проблемные задачи.

Физкультурно-оздоровительная деятельность является интегрирующим и системным фактором, включающим в себя многообразие окультуренной двигательной деятельности, решающей задачи физического, психического и духовного развития ребенка [1]. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. Старший дошкольный возраст ученые характеризуют как период становления у ребенка таких важных качеств личности как инициативность (или субъектная активность) и самостоятельность – «подтверждение» на новом жизненном материале завоевания предыдущих возрастов [5]. Успешное протекание этих процессов задает благоприятный психологический фон жизнедеятельности ребенка.

Педагогическая работа, направленная на формирование субъектных качеств ребенка осуществляется параллельно с развитием познавательного интереса детей, где инициативность (субъектная активность) является неременным условием совершенствования познавательной деятельности ребенка. Воспринимать знания и умения дошкольники могут тогда, когда занятия интересны для них и вызывают положительно эмоциональное отношение. Именно такое личное отношение, на наш взгляд, характеризует субъектную

позицию ребенка в двигательной деятельности. При накоплении и обогащении двигательного опыта процесс развития инициативности ребенка сводится к созданию активного побуждения и интереса детей к результатам двигательных действий.

К основным сферам инициативности мы относим: целеполагание; волевое усилие; творческие проявления детей. По мнению ученых (Л.А. Головниц, С.Д. Кириенко, В.И. Селиверстова), они обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (новообразований возраста), эмоциональное благополучие и самореализацию ребенка.

Умение ребенка ставить цель и достигать ее зависит от ряда условий: трудности задачи, длительности ее выполнения, успехов и неудач в деятельности, оценки взрослого. Своим выражением названные условия находят в мотивационно-содержательной деятельности детей. Такой деятельностью выступает деятельность экспериментирования – особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целесообразования, наиболее мощно проявляется собственная активность ребенка [1].

Деятельность экспериментирования в исследовании связана с использованием проблемных двигательных задач, направленных на экспериментирование детей со способами выполнения движений [3;4]. Проблемные задачи учат детей ставить цель, прилагать усилия для ее осуществления, они вытекают из потребностей и мотивов самого ребенка.

Способ решения проблемной задачи требует от детей: умения осознанно принять задачу от взрослого или поставить ее в деятельности самостоятельно; понять задаваемые задачей условия; выбрать путь решения задачи (использовать для этого обычные или найти новые средства; попытаться самостоятельно отыскать другие варианты; действовать независимо от взрослого); получить результат адекватный условиям и требованиям задачи; выразить личное отношение к решению задачи и полученному результату через самооценку, элементарный самоконтроль и соответствующее эмоциональное состояние.

Решению проблемных задач способствует и постановка вопросов, активизирующих мыслительную деятельность ребенка:

- репродуктивно-мнемонические, вызывающие деятельность памяти, требующие воспроизведения изученного материала (Как называется упражнение, которое ты выполняешь?);
- репродуктивно-познавательные, побуждающие к репродуктивному мышлению, т.е., к решению задач, которые связаны с первичным способом рассуждения, но не дающие принципиально новых знаний (Какое положение должны занимать руки при выполнении подпрыгивания на месте?);
- продуктивно-познавательные, побуждающие к продуктивному мышлению, т.е. к решению задач, представляющих для детей проблему и дающих новый познавательный результат (Можно ли высоко подпрыгнуть из низкого приседа?) [2].

Развитие и поддержка инициативы в физкультурных занятиях осуществляется через схему выполнения упражнений и гимнастических композиций, в варьировании спортивного инвентаря для общеразвивающих упражнений, в выборе вариантов преодоления цели в основных видах движения, соревновании (выбор вида спорта ребенком), в выборе пары для выполнения упражнений и составлении комплекса упражнений под выбранную музыку и т.д.

Большое внимание развитию и поддержке инициативности уделяется в подвижной игре. Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка. Преимущество подвижных игр в том, что игра связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. Участие в играх ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстниками, найти оптимальные варианты согласованных действий. Взаимная ответственность обеспечивает ребенку возможность самоутверждения, развивает уверенность и инициативность.

Благоприятными условиями для формирования опыта инициативного поведения детей в экспериментальном исследовании выступают: организация физкультурно-игровой среды; закрепление в распорядке дня времени для самостоятельной двигательной деятельности (во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время в детском саду и семье); владение педагогом специальными (опосредованными) методами активизации двигательной активности детей (предусмотреть каждому место для движений, привлекать детей к размещению физкультурных пособий, объединять в совместной деятельности детей разной подвижности и др.).

Таким образом, инициативность в двигательной деятельности определяется умением достигать поставленной цели, а также использовать известные способы выполнения движений в разных ситуациях.

Литература:

1. Бальсевич, В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С. 3-5.

2. Воротилкина, И.М. Развитие самостоятельности в двигательной деятельности детей и молодежи: монография / И.М. Воротилкина – М.: МГПУ, 2005. – 231 с.

3. Поддъяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: концептуальный аспект / Н.Н. Поддъяков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 117 с.

4. Шебеко, В.Н. Формирование субъектных качеств у ребенка дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности / В.Н. Шебеко, М.С. Мельникова // Мир спорта. – 2011. – № 1. – С. 37–41.

5. Эриксон, Э. Детство и Общество. Изд. 2-е, переработанное и дополненное / пер. Алексеева А.А. – СПб.: Речь, 2002. – С. 235 – 259.3.