

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рейт Е.М., аспирант БГПУ

Аннотация. В статье представлены принципы, этапы, методические приемы, способствующие развитию у детей старшего дошкольного возраста умения определять и организовывать личное пространство с целью достижения им гармоничного взаимодействия с окружающей средой.

Annotation. The article presents the principles, stages, teaching methods, contribute to the development of children preschool age the ability to define and manage personal space in order to achieve a harmonious interaction with the environment.

Введение. Целью современного дошкольного образования как первоначальной ступени в системе образования является разностороннее развитие и социализация воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, особенностями и потребностями. Одним из путей в достижении индивидуализации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования может выступать развитие личного пространства у детей.

Проанализировав философские, психолого-социологические труды И. Альтмана, А.Ю. Антоновского, А.А. Бодалева, И.П. Бердникова, Э. Гуссерля, Г. Зиммеля, И. Канта, К. Левина, Н.Н. Мозговой, С.К. Нартовой-Бочавер, А.И. Осипова, С.Л. Рубинштейна, М.Р. Соммера, Хайдеггера, С. Холла, С. Эспинозы, М. Черноушека, В.Д. Шадрикова и др., в которых рассматривается личное пространство человека как важный компонент его реального существования, нами были выделены сущностные характеристики данной категории, ее свойства и функции, а также определена предметная область - физическая культура, обладающая достаточно высоким потенциалом для развития у детей умения определять и организовывать личное пространство [5;6;7;8].

В этой связи нам необходимо дать определение категории «личное пространство детей старшего дошкольного возраста». Немногочисленные определения данной категории в психологических исследованиях частично представляют личное пространство детей дошкольного возраста как развитие внутреннего мира ребенка, но не более того. [4]. Наша точка зрения по определению данной категории «личное пространство детей старшего дошкольного возраста» заключается в понимании ее как средства достижения гармоничного взаимодействия ребенка с окружающей средой, в которой он, осознавая себя субъектом, способен контролировать поведение, организовывать пространство для самостоятельного принятия решений.

При теоретическом обосновании развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста, необходимо было разработать и апробировать этапы, принципы и методические приемы, направленные на развитие у детей умения определять и организовывать личное пространство. Актуальность данной проблемы вполне очевидна, если учитывать процессы, происходящие в обществе и связанные с модернизацией образования в Республике Беларусь.

Основная часть. Для развития личного пространства старших дошкольников в процессе двигательной деятельности был создан трехэтапный педагогический эксперимент. На первом этапе – констатирующем были выявлены уровни сформированности поведенческого, компетентностного, организационного компонентов личного пространства на основе тестовых заданий. Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты показали, что:

- умение детей старшего дошкольного возраста определять собственное личное пространство в процессе двигательной деятельности (поведенческий компонент) развито недостаточно и требует трансляции педагогом способов действия, способствующих их развитию;

- умение самостоятельно принимать решения в процессе выполнения упражнений, а также оценивать собственную двигательную деятельность

(компетентностный компонент) у воспитанников имеет средний и низкий уровень развития и требует внимания педагогов к осознанию ребенком результатов собственной деятельности;

- умение организовывать личное пространство на физкультурных занятиях и в других видах деятельности (организационный компонент) у большинства старших дошкольников развито слабо, и требует от педагогов усиления внимания к организации самостоятельной двигательной деятельности участников эксперимента.

Данный констатирующий эксперимент показал, что необходима специальная организация образовательного процесса, способствующая обогащению двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста на основании трансляции педагогами действий, способствующих развитию умения определять личное пространство, акцентировании внимания педагогов к процессам осознания ребенком результатов собственной деятельности, усиления внимания к организации самостоятельной двигательной деятельности.

Второй этап педагогического эксперимента – преобразующий. Целью данного этапа было развитие у детей умения определять и организовывать личное пространство в процессе двигательной деятельности. Результативность процесса развития личного пространства средствами физической культуры обеспечивалась соблюдением последовательности этапов преобразующего эксперимента (развивающего, трансляционного, позиционного), на каждом из которых реализовывалась система специальных заданий и игровых упражнений, оптимальных методических приемов, организационных форм и принципов организации обучения.

Достижение поставленной цели обусловлено соблюдением следующих принципов организации развития личного пространства детей: фасцинации (специально организованное вербальное воздействие, которое предназначается для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии детьми различного рода сообщений),

синкретичности (установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя свое собственное понимание физических движений и действий, на основе конкретных ситуаций), творческой направленности (в результате реализации которого ребенок на основе своего двигательного опыта самостоятельно создает новые движения), подсознательной ферментации (методический поиск руководителем физического воспитания собственных путей решения), лично-пространственного развития (стимулирование умения детей ориентироваться в пространстве в процессе двигательной деятельности) [3].

Наиболее важными принципами в контексте развития личного пространства является принцип лично-пространственного развития и подсознательной ферментации. Первый принцип предполагает решение педагогом задачи стимулирования умений каждого ребенка ориентироваться в пространстве в процессе двигательной деятельности (показать, как действовать при решении двигательных задач в условиях ограниченного пространства, и наоборот, использовать все пространство игровой площадки; какой способ преодоления препятствия наиболее рациональный; как самостоятельно применять уже имеющиеся двигательные навыки в незнакомой ситуации) [8].

Принцип подсознательной ферментации (или размышления) предполагает методический поиск руководителем физического воспитания собственных путей, обдумывание новых возможностей и почти автоматическое принятие выбора решений, из которых больший процент будет вести к успеху [3]. Развивая личное пространство воспитанников, педагог должен обратить внимание на различные аспекты пространства: внутренние (как во время выполнения упражнений ребенок себя определяет в пространстве) и как окружающее пространство спортивного зала, инвентарь, сверстники влияют на двигательную активность ребенка.

На каждом этапе преобразующего эксперимента были поставлены определенные задачи, которые решались с помощью системы специальных игровых заданий, игровых упражнений, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание этапов развития личного пространства

Этап	Задачи	Содержание
Развивающий	1. Развитие физических качеств старших дошкольников и координационных способностей, функции равновесия. 2. Развитие сенсорных систем (зрительной, слуховой, а также двигательного анализатора для успешной пространственной ориентировки). 3. Развитие умения ориентироваться на себе, четко выделяя правую и левую стороны; ориентировка от себя в ближайшем пространстве, среди предметов и сверстников.	1. Подвижные игры: «Поймай и попади», «Между двух огней», «Точный удар», «С картой в путь», «Если точно идешь, что-то найдешь», «Спрячь предмет и опиши путь к нему». 2. Игровые упражнения: «Змейка», «Умный зайчик», «Тихо-громко».
Трансляционный	1. Совершенствование навыков пространственной ориентировки в процессе подвижных игр, физических упражнений и т.д. 2. Развитие умения определять и организовывать личное пространство. 3. Развитие умения осмысливать собственную деятельность в пространстве.	1. Подвижные игры: «Уголки», «Успей выбежать», «Салки в два круга», «Жмурки» [1]. 2. Занятия по интересам.
Позиционный	1. Формирование умения организовывать личное пространство в самостоятельной двигательной деятельности. 2. Развитие навыков двигательной деятельности в изменяющихся условиях.	Игровые задания: «Троллейбус», «Спасатели на учениях», «Водитель такси», «Быстрое решение», «Придумай сам».

С целью развития личного пространства на первом этапе решалась задача развития у воспитанников функций сенсорных систем, необходимых для успешной ориентации в пространстве, что в последующем будет основой способности ребенка оценить свои действия в пространстве. Содержание занятий составили игры и игровые упражнения, направленные на развитие слуховой, зрительной сенсорных систем, а также двигательного анализатора. Особое внимание в основной части уделялось развитию у старших дошкольников пространственных представлений с точки отсчета от себя, слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади (игра «Вратарь» «Спрячься за фитболом», «Уголки» и т.д.).

Второй этап – трансляционный направлен на развитие умения определять и организовывать личное пространство, умения осмысливать собственную деятельность в пространстве. Основное внимание в ходе учебно-тренировочных занятий отводится постановке частных задач при определении отдельного двигательного действия, формированию у детей умения планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел. Этому способствует проведение занятий по интересам, в которых детям представляется возможность самостоятельного выбора разнообразных движений с предлагаемыми предметами.

Разработаны специальные методические приемы, способствующие умению детей рационально использовать пространство спортивного зала либо площадки, анализировать свою деятельность в процессе выполнения физических упражнений, определять личное пространство.

1. Прием, направленный на формирование у ребенка ориентировки в игровом пространстве. Перед проведением подвижной игрой педагог расставлял или обозначал различные ориентиры в спортивном зале, и по ним, либо не выходя за них дети играли. Например, спортивный зал или площадка на улице были обозначены определенным образом (в форме треугольника, круга, только пол зала, либо увеличивалась площадка в размерах).

2. Прием, направленный на формирование у ребенка оценочных действий собственного личного пространства. После смены водящего, либо в паузах между играми педагог предлагал детям оценить свое положение на площадке относительно сверстников и предметов, отвечая на вопросы, комфортно ли ему, не мешает ли он другим, все ли ребенок делает правильно в достижении цели игры.

3. Прием, направленный на показ педагогом способов определения личного пространства в процессе двигательной деятельности: во время ходьбы и бега использовать все пространство спортивного зала; во время выполнения ОРУ и индивидуальной работы (самопроверка: встать таким образом, чтобы, подняв руки в стороны не мешать другому ребенку); перед выполнением упражнения на снарядах, удостовериться, что рядом нет других детей.

Целью третьего этапа преобразующего эксперимента было формирование у детей умения организовывать личное пространство в самостоятельной двигательной деятельности. При выполнении двигательных заданий педагог создавал такие условия, в которых ребенку необходимо было подумать над двигательными действиями. Педагог на данном этапе направлял детей на поиск эффективных путей для решения поставленных задач, в ходе чего они должны были выбирать двигательное действие или способ его выполнения, который позволит решить двигательную задачу наиболее эффективно; создавал условия для самостоятельного познания окружающей среды в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач; учил воспитанников планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, искать способы достижения цели.

С этой целью были разработаны двигательные задания («Метро», «Спасатели на учениях», «Быстрое решение» и др.), цель которых заключалась в обогащении двигательного опыта старших дошкольников,

позволяющего применять в самостоятельной и организованной деятельности, полученные ранее умения и навыки.

В ходе контрольного эксперимента предполагалось изучение динамики сформированности у детей старшего дошкольного возраста умения определять и организовывать личное пространство в процессе двигательной деятельности.

Заключение. Обобщая сказанное необходимо отметить, что развитие личного пространства детей требует от педагогов специальной организации образовательного процесса, а также наличия определенных представлений о взаимосвязи личного пространства каждого ребенка с окружающей действительностью.

Развивая личное пространство детей старшего дошкольного возраста, мы формируем у детей умение определять и организовывать собственное личное пространство в процессе двигательной деятельности с целью дальнейшей успешной его социализации в обществе и достижения им гармоничного взаимодействия с окружающей средой.

Список цитируемых источников

1. Власенко, Н. Э. Карточка подвижных игр по физической культуре для детей дошкольного возраста / Н.Э. Власенко. – Мозырь: Содействие, 2011. – 47 с.
2. Глазырина, Л.Д. Физическое воспитание и развитие ребенка: учеб.-метод. пособие / Л.Д. Глазырина. - Минск: БГПУ, 2009. – 292 с.
3. Глазырина, Л.Д. Физкультурные занятия в группе «Фантазеры»: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л.Д. Глазырина; Нац. ин-т образования. – Минск, 2011.
4. Запорожец, И.Ю. Пространство в жизни дошкольника и пространство его я / И. Ю. Запорожец, Д. М. Логунцова // Мир психологии. – 2012. – № 4. – С. 121–131.

5. Рейт, Е.М. Концепт личностное пространство детей старшего дошкольного возраста / Е.М. Рейт // Пралеска. – 2015. – №1. – С. 7-11.
6. Рейт, Е.М. Личностное пространство в жизнедеятельности детей дошкольного возраста (теоретический аспект) / Е.М. Рейт // Вестник Полоц. гос. ун-та. Сер. пед. науки. – 2014. – № 15. – С.32-34.
7. Рейт, Е.М. Концепция развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста: теоретический аспект / Е.М. Рейт // Педагогические исследования – вклад в инновационное развитие России: сб. науч. статей Международной научно-практической конференции 21-24 апреля 2015 г. / ред. Совет Т.Б. Алексеева и др. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С.155-158.
8. Рейт, Е.М. Организация личностно-ориентированного пространства детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях / Е.М. Рейт // «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (20 марта 2015 г.): сб. статей / материалы XV Международной научно-практической конференции; отв. ред. С.В. Дзюбенко. – М.: ООО «Талан Групп», 2015. – С. 95-98.