

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
МИНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
И СПОРТА УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ  
БЕЛОРУССКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
ГЕНДЕРНЫХ ПРОБЛЕМ

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ –  
ОСНОВА ИХ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ УСПЕШНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*II Международный научно-методический семинар*

*г. Минск, 6 февраля 2008 г.*

МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА

Минск  
Изд-во МИУ  
2008

УДК 796  
ББК 75  
Ф 48

Редакционная коллегия:

Т.Д. Полякова – проректор по науч. работе БГУФК, д-р пед. наук, профессор;

В.А. Коледа – зав. кафедрой физ. воспитания БГУ, д-р пед. наук, профессор;

Ю.Л. Сиваков – проректор по воспит. работе МИУ, канд. юрид. наук, доцент;

Б.А. Цариков – зав. кафедрой физвоспитания МИУ, канд. пед. наук, доцент

Ф 48 **Физическая культура студентов – основа их последующей успешной профессиональной деятельности:** М-лы II междунар. науч.-метод. семинара, г. Минск, 6 февраля 2008 г. / Под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. Г.А. Хацкевича. – Минск: Изд-во МИУ, 2008. – 240 с.

ISBN 978-985-490-396-5.

Сборник содержит материалы докладов II международного научно-методического семинара «Физическая культура студентов – основа их последующей успешной профессиональной деятельности», состоявшегося 6 февраля 2008 г. в Минском институте управления. Темой его обсуждения стали актуальные вопросы состояния физической культуры среди студенческой молодежи, перспектив ее развития.

Предназначен для преподавателей физической культуры, студентов, специалистов, работающих в областях спорта, медицины, психологии.

УДК 796  
ББК 75

ISBN 978-985-490-396-5

© Оформление. МИУ, 2008

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Хацкевич Г.А. Открытие семинара. Приветственное слово участникам.....	8
Сиваков Ю.Л. Формирование потребности здорового образа жизни у молодежи.....	10
Коледа В.А., Кулинкович Е.К., Лосева И.И. О новых учебных программах и образовательном стандарте по физической культуре в Республике Беларусь.....	13
Шаблыко С.И. Состояние и перспективы развития студенческого спорта в Республике Беларусь.....	24
Лосева И.И. Оптимальный режим двигательной активности как фактор улучшения здоровья и непосредственного влияния на продление профессионального и творческого долголетия.....	28
Полякова Т.Д., Панкова М.Д. Новые специальности в отрасли физической культуры и спорта.....	33

### СЕКЦИЯ 1

#### Современные методики и использование инновационных технологий в учебном процессе по физическому воспитанию

Фурманов А.Г., Ярошевич В.Г., Петрашкевич Н.И. Инновационные образовательные технологии в педагогическом процессе по физическому воспитанию.....	43
Астрейко Н.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе.....	48
Свитин В.Ф., Иванов А.В., Рудлевский А.В. Применение экспресс-метода контроля в СМГ, занимающихся в тренажерном зале.....	52
Малахов С.В., Григоревич И.В., Калюнов Б.Н., Саликова Н.Н., Вашкевич А.А., Белоус О.В. Мониторинг физического состояния студентов факультета естествознания БГПУ.....	56
Глазько Т.А., Суша З.Н., Лепешинская И.А. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических вузов.....	59

✓ Сущенко В.Н., Сущенко Г.Н., Коптев С.А., Гунич Н.В. Организация досуговой деятельности студентов средствами физического воспитания с целью формирования потребности ведения здорового образа жизни.....	148
Игнатович Д.А., Мойсеенко Г.Н., Сущенко Г.Н. Самостоятельная работа по физической культуре как элемент профессионального саморазвития студентов педагогического вуза.....	151
✓ Гунич Н.В., Сущенко В.Н., Коптев С.А., Сущенко Г.Н. Физическое воспитание студентов с ограниченными физическими возможностями в БГПУ им. М. Танка.....	155
Баешко Т.А. Физическая подготовка курсанта – основа его профессиональной деятельности.....	157
Павловская Л.И., Сереброва Л.Н. Формирование здорового образа жизни у студентов технических специальностей в процессе обучения иностранному языку: проблемы содержания учебной дисциплины.....	161
Костюкевич В.В., Змачинский А.А. Преподаватель и его роль в повышении эффективности учебного процесса по физическому воспитанию студентов.....	166

### СЕКЦИЯ 3

#### Спортивная специализация и физическая культура студентов

• Калюнов Б.Н., Григоревич И.В., Малахов С.В., Вашкевич А.А., Саликова Н.Н. Белоус О.В. Роль самостоятельных занятий физической культурой и спортом.....	169
Жолудева Г.С. К вопросу о дифференцированном обучении плаванию студентов непрофильных вузов.....	172
Пилецкий В.П., Ярец Г.Г. Организационно-методические основы обучения и тренировки игроков в мини-футбол в вузе.....	177
Рысюкевич Н.С. Кто он: спортивный лидер?.....	179
Ивкова Т.П. Использование волейбола как средства коррекции осанки.....	190
Кузьмина А.В. Влияние занятий плаванием в условиях вуза на физическое и функциональное состояние студенток.....	193
Богданова Н.Л., Сазонова А.В. К вопросу о повышении мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом.....	196

Бюгаревич П.О., Сетько Е.В. Программа повышения эффективности процесса подготовки студенток-волейболисток.....	200
Сазонова А.В. Повышение эффективности процесса обучения технике ударов у студентов БГЭУ, специализирующихся в настольном теннисе.....	204
Овсянкин В.А., Вереник Д.И., Пауков Ю.Н. Факторы, определяющие активность студентов в занятиях физической культурой и спортом.....	208
Кавецкий И.Т., Беляев С.А., Старовойтов С.В. Возможности использования полиграфа в оптимизации спортивной деятельности.....	210
Зенькович Н.В., Шмаргунов Д.А. Изучение специальной работоспособности как фактора повышения результативности в борьбе дзюдо.....	213
Куликович Е.К. Физическое воспитание студентов через спортивную специализацию.....	216
Рысюкевич Н.С., Бучинская Н.И. Лидерство в спортивных командах.....	219
Уваров Ю.В. Любительское направление видов спорта эстетической направленности: тенденции и перспективы.....	222
Чеповская Т.И. Спорт и туризм как средство физического воспитания с студенческой среде.....	231
Кукель А.А., Никель И.В., Хорошилова Т.В. Изучение мотивации к занятиям плаванием у студенток, испытывающих водобоязнь.....	233
✓ Лю Юн Цянь, Кишкурно В.М., Пауков Ю.Н. Структура мотивации спортивной деятельности студенческой молодежи на современном этапе.....	236

За период обучения в вузе у студентов должна быть сформирована убежденность в необходимости постоянно работать над собой, изучать особенности своего организма, они должны научиться рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни и систематически оценивать ценности физической культуры в самом широком смысле этого понятия, что поможет им, как будущим специалистам, быть конкурентоспособными на рынке труда. Целью занятий физической культурой является формирование установки на совершенствование здоровья, повышение осознание ответственной позиции по отношению к своему здоровью, овладение оздоровительными технологиями, овладение приемами самопознания и самосовершенствования.

Поэтому очень важно, чтобы занятия физической культурой и спортом были ориентированы не только на усвоение знаний и освоение той или иной спортивной техники, но и на способы этого усвоения, образцы и способы мышления и деятельности, развитие познавательного и творческого потенциала человека, вбирание в себя нравственные элементы, максимум игровых начал, включение в культуру общения и поведения. Подход к усвоению физической культуры должен строиться на основе индивидуализации и дифференциации физического воспитания; выбора индивидуальных форм и средств собственной физической активности; организации физической активности человека согласно его ценностным ориентациям, интересам, потребностям в сфере физической культуры также на основе критериев, учитывающих проявление функций физического самовоспитания, саморазвития, самореализации согласно задаткам к определенному виду деятельности человека при организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

#### Литература

1. Воскресенский В.И., Жук О.Л. Реализация компетентностного подхода в образовательных стандартах нового поколения // Проблемы и перспективы сотрудничества государств-участников СНГ в формировании единого (общего) образовательного пространства. Труды Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2004. – С. 200-206.
2. Колесников А.В. Организация и учебно-методическое обеспечение контроля самостоятельной работы // Выпуклая школа. 2005. – № 5. – С.66-69.

Лубышева Л.И. К концепции физкультурного воспитания студентов // Теория и практика физической культуры. – 1991. – №12. – С.15.

Олияр В.Н., Быков В.С. Теоретико-методологические основы актуализации физического самовоспитания учащихся // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №1. – С.11.

### ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В БГПУ им. М. ТАНКА

Н.В. Гунич, В.Н. Сущенко, С.А. Коптев, Г.Н. Сущенко

*Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка*

Увеличение количества часто и длительно болеющих студентов, имеющих значительные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, требует пересмотра целей, задач, форм и методов физического воспитания данного контингента. В вузе особую значимость приобретает научно обоснованный медико-педагогический подход к совершенствованию современных технологий оздоровления и реабилитации в системе высшего образования студентов с ограниченными физическими возможностями (инвалидов). Инвалидность представляет собой состояние человека, характеризующееся постоянной или длительной, полной или частичной потерей трудоспособности. По данным ВОЗ от общего количества населения земли до 10 % (примерно 650 миллионов человек) – люди с ограниченными физическими возможностями. В Республике Беларусь 512 тысяч инвалидов, из них 12 тысяч в возрасте до 18 лет – большинство которых с особенностями в психофизическом развитии.

В БГПУ им. М. Танка на дневной форме обучается 9844 студента из них 87 с ограниченными физическими возможностями в возрасте от 18 до 24 лет. С диагнозами: бронхиальная астма – 14 человек (16,1%); инвалиды ЧАЭС – 13 человек (15%); больные эпилепсией – 12 человек (13,8%); больные сахарным диабетом – 3 человека (3,5%); больные ревматоидным артритом – 6 человек (6,9%); ДЦП – 7 человек (8%); сочетанные диагнозы – 32 человека

(36,7%). По факультетам: математический – 3 человека; физический – 3 человека; естественных наук – 1 человек; исторический – 10 человек; народная культура – 4 человека; музыкально-педагогический – 0 человек; белорусская филология – 3 человека; русская филология – 2 человека; дошкольного образования – 2 человека; начального образования – 3 человека; специальнопедагогических технологий – 4 человека; специального образования – 37 человек; психологии – 15 человек. Студентов с ограниченными физическими возможностями, проживающих в городе Минске – 58 человек (66,7%); иногородних – 29 (33,3%).

С целью изучения отношения студентов с ограниченными физическими возможностями к занятиям ЛФК, выполнению физических упражнений в домашних условиях в соответствии с диагнозом проведено анкетирование, по результатам которого определено:

- 1) посещают занятия ЛФК в студенческой поликлинике № 3 – 11 человек (12,7%);
- 2) занимаются ЛФК в поликлинике по месту жительства – 13 человек (14,9%);
- 3) посещают занятия учебного заведения по физической культуре на факультете 0 человек (0%);
- 4) посещают занятия в центрах реабилитации и социальной помощи – 2 человека (2,2%);
- 5) выполняют физические упражнения в домашних условиях – 27 человек (31,1%);
- 6) не занимаются, не выполняют физические упражнения – 34 человека (39,1%);
- 7) знания в показаниях и противопоказаниях в выполнении физических упражнений в соответствии с диагнозом
  - а) ничего не знают – 36 человек (41,4%);
  - б) очень мало знают – 28 человек (32,2%);
  - в) достаточно – 16 человек (18,4%);
  - г) знают все, что необходимо – 7 человек (8%).

Также определено чувство страха, беспокойства за дальнейшую жизнь, замкнутость, нежелание быть в общественных местах. Выявлены опасения, имеющие социальный характер, связанные со сложившимися отношениями к людям с ограниченными физическими возможностями в обществе (В.В. Тимошенко, С.Н. Богданов, Ю.Т. Жуковский, 1995).

Организация и проведение занятий по физической культуре со студентами с патологией в состоянии здоровья, со студентами с ограниченными физическими возможностями в высших учебных заведениях пока серьезно отстает от требований времени.

Преподаватели не владеют достаточным уровнем знаний об особенностях методики работы с данным контингентом студентов. Нарушения функций организма не могут быть восстановлены под влиянием только лечебных мероприятий, поэтому одной из приоритетных задач учреждений образования является принципиальная и целенаправленная установка на концентрацию усилий в реабилитации, социальной адаптации в общество средствами физической культуры и спорта студентов с ограниченными физическими возможностями.

#### Литература

1. Алексеев С.В. Труд и здоровье. Л., 1989.
2. Амосов Н.В. Раздумье о здоровье. М.: ФиС, 1987.
3. Асимарин В.А. Теория и методика физического воспитания / В.А. Асимарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина. – М., 1990. – 300 с.
4. Баевский Р.М., Гуров С.Г. Измерьте ваше здоровье. – М.: Сов. Россия, 1988.
5. Климова В. Человек и его здоровье. – М.: Знание, 1986.
6. Нетрадиционные формы организации теоретических знаний по физическому воспитанию в условиях вузов: сб. научных статей и метод. реком. / отв. ред. Р.Н. Медников. Минск: БГУ, 2001.
7. Современные проблемы физического воспитания студенческой молодежи и формирования здорового образа жизни / отв. ред. И.М. Дюмин. С. 105.
8. Тимошенко В.В. Физическое воспитание студентов, имеющих отклонение в состоянии здоровья: учеб. пособие. – Мн., 1995.

#### ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТА – ОСНОВА ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.А. Баешко

*Военная академия Республики Беларусь*

Физическая подготовка и спорт в Вооруженных Силах является одним из основных предметов боевой и профессионально-должностной подготовки, важной и неотъемлемой частью обучения и воспитания военнослужащих.