

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА ДЕФЕКТОЛОГОВ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы Международного  
научно-методического семинара  
18–19 мая 2005 г.*

Минск 2005

возможностью моделирования реальных процессов, программы-тренажеры, тестовые системы и модели, компьютерные слайды-фильмы).

Широкое внедрение в учебный процесс автоматизированных учебных систем обеспечивает увеличение производительности обучения студентов и эффективности деятельности преподавателей, т.е. работа преподавателя становится более квалифицированной.

Итак, внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс уже сегодня трансформируют роль преподавателя в роль координатора или консультанта, создает необходимые условия для развития целостной личности студента-логопеда. Инновационная педагогическая деятельность на основе информационных технологий способна обеспечить обновление процесса профессиональной подготовки педагогов-логопедов, оказать содействие реформированию системы высшего педагогического образования и достижению его качественно нового уровня.

#### Список литературы

1. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 272 с.
2. Коломінський Н.Л. Психологія педагогічного менеджменту: Навч. посібник. - К.: МАУП, 1996. - 176 с.
3. Гамаюнов В.Г. Дидактичний менеджмент: навчачоче управління. -Х.; Видав. гр. «Основа», 2004. - 80 с.
4. Модернизация высшего образования Украины и Болонский процесс / Составители: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, К.М. Левкивский, Ю.В. Сухарников // Образование Украины. — 2004. — 10 августа. — № 60-61.
5. Реформирования высшего образования и Болонский процесс. — Образование Украины. — 9 декабря 2003 г. - № 92 (490).
6. Новые технологии обучения. — Науч.-метод. сборник. Вып. 18/ Ред. кол.: И.О. Зайчук, О.И. Ляшенко, А.М. Федяева и др. — Киев.: ИЗМН, 1996. — 152 с.
7. Положением о порядке осуществления инновационной образовательной деятельности в Украине" и определениями отечественных научных работников педагогической инновацией" // Образование Украины. — 2000. — декабрь.
8. Стрельников В., Губачов В. Дидактические возможности информационных технологий обучения // Имидж современного педагога. — 2003. — № 7-8. — С. 53-57.
9. Образовательные технологии. — Учеб.-метод. пособ., За заг. ред. О.М. Пехоти. — Киев.: изд. «А.С.К.» — 2002. — 255 с.

## ПОДГОТОВКА СУРДОПЕДАГОГОВ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Феклистова С.Н. (Беларусь, г. Минск)

Кафедра сурдопедагогики была создана в 1994 году в результате преобразования кафедры сурдопедагогики и логопедии (1984 — 1994). В настоящее время кафедра сурдопедагогики является единственным учебно-научным подразделением в республике, осуществляющим подготовку специалистов с квалификацией "Учитель начальных классов для детей с нарушением слуха. Сурдопедагог дошкольных учреждений".

Одной из актуальных проблем подготовки специалистов-дефектологов на современном этапе является проблема обеспечения их профессиональной

мобильности. Расширение сети дошкольных и школьных учреждений, обеспечивающих получение образования лицами с особенностями психофизического развития, обуславливает необходимость совершенствования и обновления содержания образования в ВУЗе.

По инициативе кафедры в учебный план был введен курс «Основы социальной защиты детства». В период с 1999 по 2004 гг. в связи с реформированием специального образования введены следующие спецкурсы: «Предупреждение отклонений в развитии детей раннего возраста с нарушением слуха», «Методика коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения», «Формирование коммуникативных умений у детей с нарушением слуха».

Сотрудниками кафедры разработана концепция подготовки сурдопедагога, и определены научно-методические основы дисциплин сурдоцикла, разработаны и постоянно совершенствуются квалификационные задания, изданы материалы для самостоятельной работы студентов по ряду дисциплин. В 2002–2003 гг. утверждены типовые и базовые программы закрепленных за кафедрой дисциплин, ежегодно пересматривается и утверждается содержание рабочих программ. Введен раздел «Управляемая самостоятельная работа студентов», определены ее содержание, формы и методы контроля.

Разработка содержания учебных программ основывается на следующих концептуальных положениях:

- личностно-ориентированный, индивидуально-творческий подход к подготовке специалиста, создание возможностей для формирования творческой индивидуальности учителя;
- обучающе-исследовательский принцип обучения, подготовка педагога-исследователя;
- обеспечение профессиональной мобильности, способности проектировать собственную педагогическую деятельность в зависимости от категории детей с ОПФР, от типа и задач образовательного учреждения.

Совершенствование учебно-методического обеспечения закрепленных за кафедрой дисциплин осуществляется благодаря усилению его информационной составляющей: расширение разделов поисково-исследовательского характера, разработку методических материалов нового поколения, позволяющих управлять учебной деятельностью студентов не только в часы аудиторных занятий, но и в процессе организации их управляемой самостоятельной работы. Усилия профессорско-преподавательского состава кафедры направлены также на создание и постоянное обогащение индивидуальной информационной среды для студентов.

Сотрудниками кафедры изданы учебно-методические пособия, позволяющие студентам самостоятельно изучать новый материал: Григорьева Т.А. «Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха», «Формирование логического мышления», «Методические приемы формирования логического мышления», Обухова Т.И. «Основы дошкольной педагогики», «Самостоятельная работа студентов по методике дошкольного воспитания», «Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха», Михайловская Л.В. «Методика преподавания курса «Человек и мир», Феклистова С.Н. «Методика слуховой

работы», «Формирование сюжетно-образительной игры у детей с нарушением слуха», Обухова Т.И., Феклистова С.Н. «Методика обучения игре детей с нарушениями слуха», Грицук Н.А. «Формирование личности в условиях слуховой депривации», Шилович Е.А. «Воспитание учащихся с нарушением слуха на основе календарной обрядности белорусов».

Научно-исследовательская работа кафедры осуществляется в соответствии с пятилетним планом по теме «Научно-методические основы университетской подготовки сурдопедагога-исследователя» (руководитель – профессор Григорьева Т.А.) и направлена на повышение эффективности учебного процесса. Ведется активная работа по привлечению студентов к научным исследованиям. Они выступают с докладами о результатах научных поисков на заседаниях методических объединений в учреждениях образования, ежегодно принимают участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах студенческих научных работ. На Республиканский конкурс научных студенческих работ ежегодно предоставляются 2 – 4 работы, которые, как правило, имеют высокую оценку. Организуется работа проблемных студенческих групп.

В течение ряда лет на факультете под руководством профессора Т.А. Григорьевой работает научно-проблемная лаборатория «Развивающие технологии», в рамках которой осуществляется научно-методическая и научно-исследовательская работа; сотрудничество с органами образования; оказываются консультативные услуги.

Поскольку одним из основных условий формирования профессиональной компетентности является профессиональное взаимодействие, большое внимание в процессе подготовки специалиста-сурдопедагога уделяется сотрудничеству со специальными образовательными учреждениями для детей с нарушением слуха.

Воспитательная работа со студентами имеет личностно-ориентированную направленность. В решении задач воспитания особую роль играет работа кураторов. Организуются посещения общежитий, проводятся индивидуальные беседы различного характера (профорientационные, направленные на адаптацию в новом коллективе, решение конкретных студенческих проблем и др.). Стали традиционными встречи членов кафедры со студентами 1 курса, мероприятия «Сурдопедагогическая гостиная» (2 курс), «Медиум» (3 курс), «Брейн-ринг» (4 курс), «Последний звонок» (5 курс). В период педагогических практик проводятся ток-шоу, конкурсы, осуществляется выпуск стенгазет.

Сотрудники кафедры имеют достижения в разработке учебников и учебных пособий для специальных общеобразовательных школ, программ школьного и дошкольного образования, разрабатывают учебно-методические пособия для педагогических работников учреждений образования, организуют семинары для практических работников, читают лекции для педагогических коллективов. На базе Республиканского центра реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением слуха под научным руководством доцента Т.И. Обуховой организована «Школа раннего возраста», целью деятельности которой является консультирование родителей и оказание помощи детям со слуховой депривацией раннего возраста.

Определяя перспективы работы кафедры, можно выделить несколько направлений. Во-первых, более четкая расстановка акцентов в содержании дефектологического образования; ориентация студентов на усиление

коррекционного компонента, коммуникативного подхода к обучению детей с нарушением слуха, введение новых спецкурсов, позволяющих повысить компетентность будущих сурдопедагогов. Второе направление – повышение научного потенциала кафедры, более прицельная ориентировка студентов на научный поиск, стимуляция послевузовской научной работы. Третье направление – расширение связей с учреждениями специального образования, что, на наш взгляд, позволит выявить имеющиеся проблемы в подготовке специалистов и определить пути их решения.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шевардов В.В. (Беларусь, г. Минск)**

Развитие современной системы специального образования ставит новые задачи перед системой подготовки педагогических кадров, требует решения возникающих проблем.

По оценочным данным, приведенным в информационном бюллетене Министерства образования республики Беларусь за 2004 год, почти каждый девятый ребенок дошкольного и школьного возраста имеет какие либо отклонения в умственном или физическом развитии.

Распределение детей по диагнозам, заболеваний показывает, что основную массу (67,54%), составляют дети с нарушениями речи, 17,36% - дети с трудностями в обучении, 14% - дети с умственными ограничениями и т.д. 11,6% детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) являются инвалидами, которые в основном обучаются в специальных школах и школах интернатах. В этой категории 36,22% составляют дети с умственными ограничениями, 25,5% дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 15,44 – с комбинированными нарушениями и т.д. [2].

Статистические данные показывают, что на фоне сокращения общего количества детей в возрасте до 18 лет, количество детей с ОПФР, нуждающихся в специальном образовании, ежегодно увеличивается. Так в период с 1995/96 по 2004/05 учебный год общее количество детей сократилось на 644987 человек, а количество детей с ОПФР за этот – же период возросло на 38890.

Рост количества детей с ОПФР требует и увеличения количества специалистов для работы с соответствующими категориями детей. Так количество учителей-дефектологов в детских дошкольных учреждениях возросло с 1010 в 1995 году до 1830 в 2004 году и соответственно по годам с 1328 до 2008 в дневных общеобразовательных школах и школах интернатах Министерства образования.

Подготовка дефектологических кадров для системы специального образования ведется в ряде университетов республики. В текущем году объявлен набор по следующим специальностям: «Дошкольное образование. Логопедия» (дневная и заочная форма обучения) педагогический факультет и «Олигофренопедагогика. Практическая психология» (дневная форма) «Олигофренопедагогика. Социальная педагогика» (заочная форма) факультет социальной педагогики и психологии витебского государственного университета им. П.М. Машерова; «Логопедия. Практическая психология» (дневная форма) факультет педагогики и методики начального образования мозырьского

Федоренко С.В. История подготовки педагогических кадров тифлопедагогов на Украине.....	114
Федорович Л.А. Внедрение информационных технологий в учебный процесс подготовки студентов-логопедов.....	118
Феклистова С.Н. Подготовка сурдопедагогов: состояние и перспективы.....	121
Шевурдов В.В. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров для системы специального образования.....	124
Шергилашвили Ю.К. Подготовка учителей-дефектологов в Могилевской области.....	129
Шилович Е.А. Приемы активизации познавательной деятельности студентов в процессе преподавания специальной методики математики.....	131

## Раздел II

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....133

Авсиевич О.А. Организация педагогической деятельности воспитателя и учителя-дефектолога в интегрированной группе дошкольного учреждения.....	133
Башкирова И.П. Эмоциональный фон переживаний детей с нормальным и нарушенным зрением и особенности родительского отношения к ним.....	137
Белянкова О.В. Эмоционально-ценностное отношение младших школьников с нарушениями зрения и пути его коррекционно-развивающей поддержки.....	141
Габьева Л.Л. Адаптивная физическая культура как здоровьесберегающая технология (теоретический аспект).....	144
Глуховская С.А. Концепция изучения творческого воображения у глухонемых с нарушениями зрения.....	148
Гордейко В.В. Психолого-педагогические основы формирования способности к оперированию пространственными образами у детей с нарушениями зрения.....	152
Грищенкова О.В. Коммуникативная направленность уроков «Человек и мир» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	156
Князюк О.В. Причины и следствие деструктивного поведения подростков.....	159
Кобрин Л.М. Социально-культурная интеграция детей с отклонениями в развитии как форма оптимизации системы специального образования.....	163
Кривуть М.Л. Доступно ли учащимся вспомогательных школ эмоциональное восприятие литературных произведений?.....	167
Мельникова К.Ю. Основные направления исследования эстетического восприятия младших школьников с нарушениями зрения.....	171

Овчинникова Т.С. Актуальность исследования организации здоровьесберегающей деятельности.....	175
Пахомова Н.Г. Проблема диагностики речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с дизартрией к обучению в школе.....	178
Перкова С.Е. К проблеме формирования коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями речи.....	182
Хомич Л.А. Развитие связной речи у детей с задержкой психического развития.....	184
Шлак В.П. Роль санаторных школ-интернатов в педагогической реабилитации астеничных детей.....	188
Юревич А.А. Изучение взаимосвязи самооценки, социального статуса и эмоциональных реакций во фрустрационных ситуациях у детей с интеллектуальной недостаточностью.....	192
Сведения об авторах.....	195

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ