

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

Сектор современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПКиП

И.В.Шеститко

2016



Упр ОК от 20.09.2016

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА
«Работа психолога с ролевой идентификацией»

Минск, 2016

Разработчик программы:

Ю.Г.Коляго, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
непрерывного образования ИПКиП БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

Советом ИПКиП
Протокол заседания от 20.09.2016 № 7

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа обучающего курса «Работа психолога с ролевой идентификацией» (8 учебных часов) предназначена для слушателей специальностей переподготовки «Практическая психология», «Психология», «Психология семейных отношений».

В процессе курсов слушатели обучаются техникам работы психолога с ролевой идентификацией. Курсы имеют практическую направленность, позволяющую слушателям, непосредственно после обучения, использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Цель обучающего курса: формирование практических навыков работы психолога с ролевой идентификацией.

Задачи обучающего курса:

- изучить техники работы психолога с ролевой идентификацией;
- формировать практические навыки работы с ролевой идентификацией.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- методы контроля и самоконтроля.

Средства обучения:

- учебники;
- мультимедийная презентация;
- наборы метафорических карт.

Основные требования к результатам обучения:

- знать техники работы психолога с ролевой идентификацией;
- уметь использовать техники работы с ролевой идентификацией в практической деятельности.

Формы проведения занятий:

- практическая работа в парах;
- работа в группах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Осознаваемые, явные роли.

С помощью листов бумаги формата А4 и цветных карандашей создается личная ролевая диаграмма каждым из участников группы. С помощью наборов метафорических карт в парах участники описывают и исследуют свои осознаваемые, явные роли, интерпретируют, проясняют актуальные потребности и переживания. Рефлексия.

Тема 2. Неосознаваемые, отрицаемые роли.

Индивидуально или с помощью группы каждый из участников анализирует свои неосознаваемые или отрицаемые роли. При помощи наборов метафорических карт в парах участники описывают и исследуют свои осознаваемые, явные роли, интерпретируют, проясняют актуальные потребности и переживания выстраивают стратегию преодоления проблемы. Рефлексия.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Малкина-Пых, И.Г. Гендерная терапия. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 928 с.
2. Стоун, Х., Уинкельман, С. Принимая собственные Я. Руководство по Диалогу голосов / Х. Стоун, С. Уинкельман. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Олифирович, Н.И. Терапия семейных систем / Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина. – Спб.: Речь, 2012. – 570 с.
2. Шварц, Р. Системная семейная терапия субличностей / Р. Шварц. – М.: Изд-во «Научный мир», 2011. – 336 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ