

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗНАНИЕ»

МОЛОДЫЕ ЛИДЕРЫ – 2016

Электронный сборник материалов
I Международного конкурса
выпускных квалификационных и курсовых работ

10 октября 2016 года

Сборник включен
в Научную электронную библиотеку (РИНЦ)
Научный редактор, доктор экономических наук,
профессор А. В. Гумеров

Социально-гуманитарные науки

Том II

Казань, 2016

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗНАНИЕ»

МОЛОДЫЕ ЛИДЕРЫ – 2016

**Материалы I Международного конкурса
выпускных квалификационных и курсовых работ**

10 октября 2016 год

Электронное издание

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Том 2

Сборник включен в Научную электронную библиотеку (РИНЦ)

Научный редактор

доктор экономических наук, профессор

А. В. Гумеров

Казань, 2016

УДК 30(082)
ББК 60я43
М–75

*Печатается по решению редакционной коллегии
Научно-образовательного центра «ЗНАНИЕ»*

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО КНИТУ им. А. Н. Туполева – КАИ, г. Казань
А. В. Гумеров

Кандидат физико-математических наук, доцент,
ФГБОУ ВПО КНИТУ им. А. Н. Туполева – КАИ, г. Казань
Е. С. Белашова

Доктор педагогических наук, доцент,
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
С. И. Гильманишина

Доктор технических наук, доцент, ведущий специалист
ФКП «Казанский государственный казенный приборный завод»
Е. Л. Матухин

Доктор педагогических наук (РК), доктор социологических наук (РФ), профессор,
Казахский гуманитарно-юридический университет,
действительный член Академии педагогических наук Республики Казахстан
А. Н. Телленко

Кандидат юридических наук, доцент
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Ю. И. Селивановская

Молодые лидеры – 2016: Сборник материалов I Международного конкурса научно-исследовательских работ (10 октября 2016 года). Том 2 (Социально-гуманитарные науки) / [Электронный ресурс] / Научный ред. д-р, проф. А.В.Гумеров. – Электрон. дан. – Казань: «Рокета Союз», 2016. – 472 с. Систем. требования: PC не ниже класса PentiumI; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

В сборник докладов включены материалы I Международного конкурса выпускных квалификационных и курсовых работ «Молодые лидеры – 2016». Том II (магистранты – социально-гуманитарное направление), организованного Научно-образовательным центром «Знание» 10 октября 2016 года. Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласования издателя запрещается.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

Сборник включен в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (РИНЦ).

ISBN 978-5-9909285-1-0

© Коллектив авторов, 2016

© Гумеров А. В., составление, редактирование, 2016

© ООО «Научно-образовательный центр "ЗНАНИЕ"», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

МАГИСТРАНТЫ	6
Сергеев Ю.А., Гумеров А.В. Повышение эффективности деятельности предприятия за счет снижения себестоимости продукции	6
Райскина В.А., Дубнякова О.А. Семантическая функция прописных букв в манускрипте романа «Queste del Saint Graal»	10
Бутакова А.А., Баскаков Д.Н. Развитие розничного банковского бизнеса за счет продвижения зарплатных проектов Операционного офиса "Архангельский" филиала №7806 ВТБ 24 (ПАО)	14
Анненкова Е.А., Конорева И.А. Сирийский кризис начала XXI века в российско-американских отношениях	19
Нагаева А.А., Разнова Н.В. Разработка проекта профессионального стандарта определения выпускников специализированных образовательных учреждений в соответствии с потребностями рынка труда	24
Жулябина О.А., Черникова Н.В. Виды и функции беседы	29
Исаева Т.А., Фалилеев А.Е. Методика использования интерактивных форм при обучении лексике на уроках английского языка в средних классах	33
Слюсаренко Д.В., Мишина М.Ю. Анализ и тенденции развития ипотечного кредитования в России (на примере ПАО «Мирбанк»)	37
Опякина О.В., Корнеева Я. А. Развитие профессиональной направленности учащихся СПО (на примере политехнического техникума).	42
Иллензеер О.М., Кудака М.А. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта и типа отношения к опасностям у людей зрелого возраста	46
Андреева О.Ю., Цыплакова С. А. Проектный подход в профессиональной подготовке студентов дизайнеров	50
Чернецкая А.В., Барамылина М. Б. Взаимодействие лингвистических и паралингвистических графических средств в названиях коммерческих объектов г.Иркутска	57
Пименов О.В., Евдокимова Т.В. Противостояние германской и российской армий в Первой мировой войне: взгляд глазами противника	61
ТощакOVA А.Л., Смирнова А.Г. Потребление как контекст конструирования государственно-гражданской идентичности российской молодежи	65
Трахтенберг Е.Б., Трещевский Ю.И. Анализ инвестиционной активности регионов Центрально-чернозёмного района	69
Шалашинов В.Д., Корольков А. Н. Методические аспекты спринтерской подготовки в пожарно-прикладном спорте юношей 15-17 лет	74
Гавочкин Н.Н., Мартынова Т.Н. «Оптимизация корпоративной социальной ответственности предприятий в системе социальной защиты работников угольной отрасли»	78
Рязанова Т.А., Черникова Н. В. Специфика окказиональной лексики	83
Иванова Ю. В., Кузьмичева Т.В. Коррекция и развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи на основе интеграции наглядных, словесных и практических методов обучения.	87
Харжевская А.А., Торопова А.В. Развитие личностных ресурсов детей с музыкальными склонностями на дополнительных занятиях в общеобразовательной школе	92
Грязнова Е.С., Багаутдинова С.Ф. Разработка внутреннего профессионального стандарта педагога дошкольной образовательной организации	96

Ощепкова Ю.С., Лукьянов Г.И. Особенности проявления эмпатии в межличностном взаимодействии (на примере учащихся подросткового возраста)	100
Шелковникова Е.А., Черникова Н.В. Логичность как коммуникативное качество речи	105
Илларионова К. М., Лаврентьева Н.В. Создание медиа-проекта «Рязань глазами иностранцев»;	109
Жоглина П.В., Малинин Б.А. «Умственные способности человека» как понятийное поле в немецком языке	113
Киселева О.В., Беловол Е.В. Факторы эффективного профессионального общения среднего медицинского персонала с пациентами	117
Шваба К.В., Мачалова В.В., Байбардина Т.Н. Тенденции развития распределительной деятельности промышленных организаций Республики Беларусь	123
Темирова Т.А., Устина Н.В. Функционально-синтаксическая парадигма отрицания в немецком языке (на примере романа Э.-М. Ремарка «Drei Kameraden»)	127
Битюцкая Е.В., Маргацкая Г.С. Рынок ценных бумаг и перспективы его развития в Республике Казахстан	131
Учамбрина А.С., Кизрина Н.Г. Использование интерактивных технологий при обучении грамматике немецкого языка в средних классах	135
Коростелева Д.М., Васильев А.В. Разработка обучающей системы по математике для школьников в условиях современных тенденций развития дидактической инженерии	139
Берела М.П., Голодова О.А. Снижение качества жизни населения Волгоградской области как основная проблема реализации социальной политики поддержки слабозащищенных категорий граждан	143
Бовыкина А.А., Кубышкина М.Л. Теоретический анализ отношения к своему здоровью с позиции концепции человека как субъекта жизни С.Л. Рубинштейна	147
Добренко Е.С., Пузиков Г.В. Проблема правовой реализации и защиты творческого контента в информационно-телекоммуникационных сетях	151
Пономарев Р.М., Мельникова И.Б. Вспомогательный вокзал высокоскоростной железной дороги в Нижнем Новгороде	155
Ерсайынов А.Е., Мухамедьярова-Левина Т.Т. Совершенствование кредитования МСБ в Казахстане: инструменты государственной поддержки и их реализация	160
Бирюлева Е.И., Фавинова Т.В. Развитие ценностных ориентаций будущих педагогов-психологов в период прохождения производственной практики	164
Захарова М., Прокопьева А.К. Уступительные сложноподчиненные предложения в якутском, турецком и татарском языках синтетические и синтетико-аналитические конструкции	168
Туровская М.А., Толстель М.С. Приоритетные инструменты оценки эффективности инвестиционных проектов российских компаний	171
Баранова Т.М., Мотовиловкер Е.Я. Юридическая природа чека как ценной бумаги	176
Шунина А. В., Слепухина Г. В. Социальная адаптация детей мигрантов в образовательной организации	180
Анташкевич Е.Г., Музыченко А.В. Мотивационно-смысловая сфера личности и способы совладающего поведения слабоуспевающих студентов	184
Мищенко Д.Ю., Дьяков Д.Г. Социально-психологическая готовность к материнству как фактор женской фертильности	188

Калашникова), совокупное, системное образование (И.Г. Богачева).

Смысл жизненные ориентации обуславливают совершенствование и развитие личности, особый уникальный жизненный путь, связывают потенциальные возможности личности и их реализацию, характеризуют ситуацию выбора сферы социальной и профессиональной деятельности. Юношеский возраст – период значительных изменений и преобразований личности. У человека есть врожденная потребность в поиске смысла (Ф. Феникс). Смысл жизни заключается в его поиске (В. Франкл). Человек нуждается в осмыслении бытия, в понимании смысла своего существования, который поддерживает целесообразность любой деятельности. В де смысла мотивация поступков теряет не только цель, но и источник, живую энергию поступков. Личностный смысл развивается в течение жизни; с возрастом усиливается его экзистенциальная ориентация [2, с.49]. Смысл жизненная ориентация – это состояние направленности личности на достижение смысл жизненных ценностей и смысла жизни. Вектор этой направленности формируют текущие задачи, деятельность личности, влияет на отношение к окружающему миру, характер, поведение. Целью исследования является описание характеристик смысл жизненных ориентаций лиц юношеского возраста. Объектом выступают смысл жизненные ориентации юношей и девушек. Предметом являются особенности смысл жизненных ориентаций студентов. В основе исследования лежат теоретические положения Д.А. Леонтьева относительно психологии смысла, концепция стремления к смыслу В. Франкла. Базой исследования выступает учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет». Выборку составили студенты 1 курса в количестве 170 человек, среди них – 43 юноши и 127 девушек. Методическим инструментарием выступает «Тест смысложизненных ориентаций» (адаптация Д.А. Леонтьева), который является адаптацией методики «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джимса Краймо и Леонарда Махолика (1964). Цель методики - изучение особенностей смысложизненных ориентаций личности.

По В. Франклу «смысложизненная ориентация – это основной стержень стремлений человека, его принципов, целей, который является импульсом, толчком всей жизнедеятельности, вне зависимости от мировоззренческих установок» [4, с.47-48]. Д. А. Леонтьев утверждает, что смысложизненные ориентации как сложно социально-психологические образования порождаются значимыми жизненными взаимоотношениями субъекта и бытия, они релевантны по отношению ко всему жизненному пути личности (прошлое, настоящее, будущее), задают вектор и границы самореализации

личности как субъекта жизненного пути через структурную организацию жизненных целей – ценностей [2].

В юношеский период создаются предпосылки для становления смысла жизни, т.к. это «возраст открытия своего «Я», оформления личности, мировоззрения. И.С. Кон считает, что в этом возрасте встает вопрос о смысле жизни, являющийся «наиболее общей, философской формой раздвигания личности» [1, с.205]. В. Франкл отмечает: «проблема смысла жизни становится особенно насущной в возрасте, когда взрослеющие молодые люди в своих духовных исканиях вдруг обнаруживают всю неоднозначность человеческого существования» [5, с.158].

Исследование показало, что большая часть студентов (66,5%) имеет средний уровень осмысленности жизни. Происходит процесс становления самосознания, развития рефлексии, самопознания, факторы внешнего и внутреннего плана могут обуславливать процесс осмысления жизни. Высокий уровень осмысленности жизни выявлен у 19,4% первокурсников. У 11,8% студентов обнаружен низкий уровень общего показателя (скорее всего вопросом о смысле жизни не задаются, либо не находят удовлетворительного ответа). Подсчет показал, что 12,4% сформулировали цели, которые придают осмысленность, направленность и временную перспективу. Такие студенты целеустремлены, имеют ясную и определенную цель и способы ее достижения. 15,8% студентов показали низкие показатели по шкале «Цели». У 20,0% студентов выявлены высокие показатели по шкале «Процесс». Такие студенты воспринимают жизнь как полную приятных событий и свершений. 12,9% первокурсников имеют признаки неудовлетворенности своей жизнью в настоящем (скажем за последние социальные условия). 18,2% первокурсников имеют высокие показатели по субшкале «Результативность жизни», что указывает на удовлетворенность самореализацией, высокую оценку пройденного отрезка жизни, наличие ощущения продуктивности и осмысленности прожитой части жизни. 11,8% – не удовлетворены прожитой жизнью. Высокий уровень притязаний, приближающийся этап перехода во взрослую жизнь, централизованного тестирования, переживанием адаптационного периода, не позволяют чувствовать удовлетворенность. У 17,6% студентов выявлены высокие результаты «Локус контроля «я», которые свидетельствуют о способности принимать решения и контролировать ход событий. Студенты воспринимают себя как сильную личность, обладающей свободой выбора. Для 10,5% студентов свойственны проявления неверия в свои силы и неспособности контролировать события жизни. По шкале «Локус контроля жизнь» наиболее высокие показатели выявлены у 19,4% студентов:

они убеждены в том, что человеку дана возможность контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. 9,4% студенты показали низкие баллы: жизнь воспринимается как неподвластный сознательному контролю процесс, несущий стресс.

Таким образом, возрастные изменения и радикальные перемены в статусе могут вести к потере личностной идентичности и целей в жизни, формированию экзистенциального вакуума, который преодолевается путем систематического исследования области ценностей на предмет поиска новых значений и смыслов [3]. Студенты стоят перед выбором жизненных ценностей, значимых целей, которые будут направлять ход жизненного пути, оказывать влияние на насыщенность и событийность, степень удовлетворенности жизнью, что влечет принятие ответственности за свой выбор, решения, поступки и поведение. Юноша стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, другим людям, моральных ценностям, возникает проблема выбора жизненных ценностей, юноша ищет свое место в мире, открывая через рефлексию свою сущность. Мировоззрение связано с решением в юности смысловых проблем, осмыслением своей жизни не как цепочки случайных разрозненных событий, а как цельного направленного процесса, имеющего преемственность и смысл.

Литература:

1. Кон И.С. В поисках себя: личность и её самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 336 с.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.
3. Леонтьев Д.А. Семь смысловых ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992. – 15 с.
4. Франкл В. Основные понятия логотерапии / В. Франкл // Доктор и душа / В. Франкл. – СПб. Ювента, 1997. – с. 242-279
5. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ., и нем. / Общ ред. Л.Я Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Анташкевич Е.Г., Музыченко А.В.

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск

Аннотация. Тезисы посвящены изучению уровня осмысленности жизни личности студентов-первокурсников экономического профиля обучения. Приведена описательная характеристика данных, полученных в результате применения методики «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев).

Ключевые слова: смысл жизни, юношество, смысложизненные ориентации, осмысленность жизни.

Изучению проблемы смысла жизни посвящены работы Г.Л. Тульчинского, А.Т. Москаленко, В.Ф. Сержантова, В.Г. Немировского, К. Обуховского. В отечественной психологии впервые вопросом о смысле жизни стал заниматься А.Н. Леонтьев, выведя его из плоскости сознания в систему реальных жизненных отношений (понятие личностного смысла). Далее проблемой структуры и организации смысловой сферы стали заниматься Е.Е. Насиновская, Б.С. Братусь, В.В. Столин и А.Г. Асмолов. Интеграция родственных понятий (смысловое образование, смысловая установка, смысловой конструкт, операциональный смысл) и представлений, возникновение классификации смысловых образований (Е.Е. Насиновская), понятий связана с научной деятельностью в данной области таких авторов как: А.Г. Асмолов («динамическая смысловая система»), «смысловая сфера личности» (Е.З. Басина, Б.С. Братусь). А.А. Бодалёв, К.А. Абульханова-Славская, В.Э. Чудновский, Д.А. Леонтьев, И.Г. Богачёва и иные выводят проблему смысла жизни из философии в области психологической науки. Смысл поступка определяет «цель действия» (Г.Л. Тульчинский). Смысл жизни не сводится к цели, а его основанием являются ценности и идеалы (А.Т. Москаленко, В.Ф. Сержантов). Смысл жизни есть жизненные задачи, соответствующие нравственным принципам общества (В.Г. Немировский); ценность, соответствующая возможностям (К. Обуховский); ценность (А.А. Бодалёв, В.Э. Чудновский), способность к рефлексии (С.Л. Рубинштейн, В.Э. Чудновский), возможность к деятельности (А.Г. Асмолов, Е.З. Басина, Б.С. Братусь, Е.Е. Насиновская), система отношений (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев), способность к самореализации (К.А. Абульханова-Славская, Д.А. Леонтьев), пространственно-временное измерение (Д.А. Леонтьев, И.Н.