

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Бондарчук Е.В.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей мотивации профессиональной деятельности у студентов педагогического вуза. Установлены различия в профессиональной мотивации студентов-педагогов дневной и заочной форм получения образования. У студентов дневной формы получения образования преобладает внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности. Для большинства студентов заочной формы получения образования характерна внутренняя мотивация.

Результаты исследования расширяют и углубляют представления о мотивации профессиональной деятельности педагога, позволяют наметить пути ее развития. Статья адресована педагогам, педагогам-психологам, преподавателям психолого-педагогических дисциплин.

Summary. The article presents results of research of motivation characteristics of professional activity of students of Pedagogical University. The differences in professional motivation of full-time students and part-time students are established. The students of full-time education prevails external positive motivation of professional activity. The most of students of part-time education is characterized by internal motivation.

The results of the research extend and deepen understanding of motivation of professional activity of the teacher, to outline the ways of its development. The article is addressed to teachers, educational psychologists, teachers of psycho-pedagogical disciplines.

Ключевые слова: мотивация; мотивация педагогической деятельности; мотивация профессиональной деятельности студентов-педагогов.

Key words: motivation; motivation of educational work; motivation of professional activity of students-teachers.

В настоящее время в связи с гуманизацией учебно-воспитательного процесса особую актуальность приобретает проблема развития личности. К числу значимых личностных образований относятся мотивы человека.

Проблемой мотивов и мотивации личности в психологии занимались такие ученые, как Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн; А. Маслоу, К. Роджерс, Х. Хекхаузен и др. А.Н. Леонтьев определяет мотив как материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются [1, с. 144-154]. Представляют интерес взгляды И.А. Джидарьян, В.А. Иванникова, А.Н. Леонтьева, рассматривающих мотивацию как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов, процесс регуляции деятельности.

Анализ исследований Л.Н. Захаровой, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Н.Д. Левитова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.А. Реана, В.А. Слостенина, Г.С. Сухобской, А.И. Щербакова и др. показывает, что мотивация педагогической деятельности занимает ведущее место в профессиограмме педагога.

К. Замфир, М.В. Овчинников, А.А. Реан и др. выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию деятельности, в том числе педагогической. Мы присоединяемся к мнению Р.Р. Бибриха, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Д.Б. Эльконина и др., согласно которому внутренняя мотивация непосредственно связана с самой деятельностью. Она реализует познавательную потребность и имеет для личности ценностный смысл. Внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные (К. Замфир, А.А. Реан и др.). В основе внешней положительной мотивации лежит удовлетворение потребностей социального престижа, уважения коллег, материальных благ и т.п. Внешняя отрицательная мотивация,

связанная с потребностью самозащиты, характеризуется стремлением избежать осуждения со стороны дирекции и т.п.

По данным А.А. Реана, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса педагога. Удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность педагога мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность [2, с. 416-418].

Представляют интерес исследования М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибриха, С.С. Богданович, А.Г. Бугрименко, Д.Л. Меламеда, М.В. Овчинникова, В.А. Сонины и др. ученых, занимающихся проблемой мотивации учебной деятельности студентов педагогических вузов, ее связи с мотивацией будущей профессиональной деятельности. Мы согласны с М.Ф. Бакунович по поводу того, что анализ изменений, происходящих в мотивации студентов на разных этапах учебной деятельности, понимание причин их поведения позволяет определить степень сформированности субъектных качеств, выделить те стороны мотивационной сферы, которые могут стать объектом управления как для самих студентов, так и для преподавателей высших учебных заведений [4, с. 28].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме мотивации профессиональной деятельности педагога показывает, что в ней достаточно полно описаны особенности мотивов и мотивации личности в целом, виды мотивации, мотивация учебной деятельности студентов педагогических вузов, ее связь с мотивацией будущей профессиональной деятельности. Несмотря на это, не до конца изученными являются особенности мотивации профессиональной деятельности у студентов дневной формы получения

образования и у студентов заочной формы. Данное исследование будет способствовать решению этой проблемы.

Целью нашего исследования было выявление особенностей мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов дневной и заочной форм получения образования.

В исследовании использовался метод опроса. Применялась методика, направленная на определение мотивации профессиональной деятельности, К. Замфир в модификации А. Реана.

В процессе исследования нами были определены особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов 4 курса дневной и заочной форм получения образования. В исследовании принимало участие 98 студентов-педагогов 4 курса БГПУ: 49 студентов дневной формы получения образования и 49 студентов заочной формы получения образования. Результаты исследования выраженности мотивации профессиональной деятельности у студентов педагогического вуза представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выраженность мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов

Группы студентов	Выраженность мотивации студентов (в баллах)		
	внутренняя	внешняя положительная	внешняя отрицательная
Студенты дневной формы получения образования	200	206	169
Студенты заочной формы получения образования	220	200	164

Из результатов, представленных в таблице 1, видно, что у студентов-педагогов дневной формы получения образования наиболее выражена внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности. Для студентов педагогического вуза заочной формы получения образования наиболее характерной является внутренняя мотивация профессиональной деятельности. По нашему мнению, это связано с тем, что большинство студентов заочной формы получения образования работают по специальности и удовлетворены

избранной профессией. В целом у студентов-педагогов обеих групп наименее выражена внешняя отрицательная мотивация.

Нами были выявлены также мотивационные комплексы студентов-педагогов, характерные для их профессиональной деятельности. Результаты исследования показали, что лучший, оптимальный для профессиональной деятельности мотивационный комплекс ($BM > BPM > BOM$ и $BM = BPM > BOM$) характерен для 21 студента-педагога заочной формы получения образования и для 12 студентов-педагогов дневной формы получения образования. У 2-х студентов заочной формы получения образования и у 3-х студентов дневной формы выявлен худший мотивационный комплекс ($BOM > BPM > BM$). Для остальных характерны промежуточные мотивационные комплексы с точки зрения их эффективности. Таким образом, лишь 21 студент-педагог заочной формы получения образования и 12 студентов-педагогов дневной формы полностью удовлетворены избранной профессией, их активность мотивирована самим содержанием педагогической деятельности.

Результаты исследования показали, что большинству студентов-педагогов 4 курса дневной формы получения образования свойственно преобладание внешней положительной мотивации профессиональной деятельности над внутренней мотивацией. Для студентов 4 курса заочной формы получения образования характерно преобладание внутренней мотивации. Согласно результатам исследования, у студентов педагогического вуза дневной формы получения образования следует развивать внутреннюю мотивацию профессиональной деятельности, связанную с профессиональной потребностью.

Анализ результатов нашего исследования, а также результатов исследований М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибриха, Е.П. Кринчик, М.В. Овчинникова, Ю.А. Полещук, В.А. Сонины и др. позволяют наметить направления развития мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов. В их числе следующие направления: формирование положительного отношения к учению, интереса к профессии педагога; развитие адекватной самооценки своих

педагогических способностей; формирование целеполагания, в основе которого лежит понимание смысла учения, осознания его важности для собственной личности и будущей профессиональной деятельности; обучение самостоятельному решению профессиональных задач и применению полученных в вузе теоретических знаний к решению этих задач. Реализации данных путей будет способствовать высокий уровень профессиональной подготовки студентов в вузе, использование современных подходов к обучению (контекстного, проектного, компетентностного подхода и др.), интерактивных методов обучения, широкое вовлечение будущих педагогов в практическую деятельность.

Литература.

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – 345 с.
2. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
3. Сонин, В.А. Динамика мотивов учебной деятельности студентов (на материале высшей педагогической школы): автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.А. Сонин; Ленинградский гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. – Ленинград, 1974. – 14 с.
4. Бакунович, М.Ф. Динамика мотивации учебной деятельности студентов 1-3 курсов / М.Ф. Бакунович // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2010. – № 4. – С. 25-28.
5. Кринчик, Е.П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов. Сообщение 2. «Временной срез» литературного контекста проблемы / Е.П. Кринчик // Вестник Московского университета. Серия 14 – Психология. – 2005. – № 2. – С. 45-55.
6. Овчинников, М.В. Динамика мотивации учения студентов педагогического вуза и ее формирование: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М.В. Овчинников; Курганский гос. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – 25 с.