

*Бондарчук Е.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры
возрастной и педагогической психологии, учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск, РБ*

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. Результаты исследования ценностных ориентаций и мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов 4 курса показали низкую степень выраженности ценностей «познание», «развитие», «творчество», «самоконтроль», «широта взглядов», средний и низкий уровень внутренней мотивации профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, педагогические ценности, ценностные ориентации студентов-педагогов, мотивация, мотивация педагогической деятельности, мотивация профессиональной деятельности студентов-педагогов.

Annotation. The research results of value orientations and motivation of students-teachers in the fourth course showed low level of values evidence such as: “cognition”, “development”, “creativity”, “self-control”, “breadths of views”, and also average and low level of intrinsic motivation of professional activity.

Key words: values, value orientations, educational values, value orientations of students-teachers, motivation, motivation of educational work, motivation of professional activity of students-teachers.

В настоящее время трансформационные процессы, происходящие в современном обществе, влекут за собой трансформацию системы ценностей, мотивации и мировоззрения людей. Ценностные ориентации и мотивация являются определяющими компонентами личности человека, регуляторами его деятельности.

Согласно Л.С. Выготскому, развитие личности обусловлено освоением индивидом ценностей культуры [1, с. 145-146]. С.Л. Рубинштейн отмечает, что ценности производны от соотношения мира и человека, выражая то, что значимо для человека [2, с. 369]. В работах Б.С. Братуся, Т.В. Корниловой, Н.И. Непомнящей, С.С. Бубновой, М.С. Яницкого и др. личностные ценности рассматриваются как сложная иерархическая система, которая занимает место на пересечении мотивационно-потребностной сферы личности и мировоззренческих структур сознания, выполняя функции регулятора

активности человека. С.С. Бубнова подчеркивает многомерность системы личностных ценностей, которая заключается в том, что «критерий их иерархии – личностная значимость – включает различные содержательные аспекты, обусловленные влиянием разных типов и форм социальных отношений» [3, с. 39]. Г.Е. Залесский, М. Рокич и др. связывают личностные ценности с понятием «убеждение».

Направленность личности на те или иные ценности называется ценностными ориентациями. Представляет интерес точка зрения Б.Ф. Ломова, который отмечает, что «ценностные ориентации, как и любую психологическую систему, можно представить как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности различные веса» [4, с. 36].

Наиболее ярко роль ценностных ориентаций как важного механизма регуляции деятельности личности проявляется в профессиональной деятельности. По мнению Е.А. Климова, для каждой определенной профессиональной группы характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей. В деятельности людей, относящихся к профессиям типа «человек-человек», система ценностных ориентаций приобретает характер центрального элемента в структуре их профессионального образа мира (О.М. Краснорядцева, А.В. Серый, Т.Д. Шевеленкова, Н.Б. Шмелева и др.). К числу профессий типа «человек-человек» относится профессия педагога. Ценностные ориентации занимают центральное место в структуре личности педагога, влияют на эффективность его деятельности. Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько рассматривают ценностные ориентации в качестве значимого компонента профессиональной психологической культуры педагога [5, с. 92].

Наряду с ценностными ориентациями важным личностным образованием является мотивация человека. Вслед за И.А. Джидарьян, В.А. Иванниковым, А.Н. Леонтьевым и др., мы рассматриваем мотивацию как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов, процесс регуляции

деятельности. Исследования Л.Н. Захаровой, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Н.Д. Левитова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.А. Реана, В.А. Слостенина, Г.С. Сухобской, А.И. Щербакова и др. посвящены проблеме мотивации педагогической деятельности.

В психологии выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию деятельности, в том числе педагогической (К. Замфир, М.В. Овчинников, А.А. Реан и др.). Мы присоединяемся к мнению Р.Р. Бибриха, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Д.Б. Эльконина и др., согласно которому внутренняя мотивация непосредственно связана с самой деятельностью. Она реализует познавательную потребность и имеет для личности ценностный смысл. С помощью внутренней мотивации реализуется потребность человека во внутреннем благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в самосовершенствовании и самоактуализации. Внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные (К. Замфир, А.А. Реан и др.). Внешняя положительная мотивация связана с удовлетворением потребностей социального престижа, уважения коллег, материальных благ и т.п. Внешняя отрицательная мотивация, связанная с потребностью самозащиты, характеризуется стремлением избежать осуждения со стороны дирекции и т.п.

По данным А.А. Реана, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса педагога. Удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность педагога мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность [6, с. 416-418].

Представляют интерес исследования М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибриха, С.С. Богданович, А.Г. Бугрименко, Е.П. Кринчик, Д.Л. Меламеда,

М.В. Овчинникова, В.А. Сони́на и др. ученых, занимающихся проблемой динамики мотивации учения и профессиональной деятельности студентов педагогических вузов. Ученые отмечают, что ведущим видом деятельности студентов является учебно-профессиональная деятельность. В процессе обучения в вузе происходит постепенное овладение студентами основами педагогической профессии. При этом для студентов, обучающихся на 4 и 5 курсах, все большее значение начинает приобретать профессиональная деятельность.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме особенностей ценностных ориентаций и мотивации профессиональной деятельности студентов педагогического вуза показывает, что в ней освещены подходы к ценностным ориентациям личности, их иерархическая структура, место и роль ценностных ориентаций в структуре личности педагога. Определено понятие мотивации, ее роль в деятельности педагога, динамика мотивации учебной деятельности студентов педагогических вузов. Несмотря на это, недостаточно полно исследованы особенности ценностных ориентаций студентов-педагогов, специфика их мотивации профессиональной деятельности, связь ценностных ориентаций студентов-педагогов и мотивации профессиональной деятельности.

Целью нашего исследования было определение особенностей ценностных ориентаций и мотивации профессиональной деятельности студентов педагогического вуза.

В исследовании принимали участие студенты 4 курса факультета дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета. Данная выборка испытуемых была взята нами в связи с тем, что студенты 4 курса находятся на пороге своей профессиональной деятельности.

В ходе исследования нами использовался метод опроса и методы статистической обработки данных: χ^2 -критерий Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Применялась методика М. Рокича, направленная на определение ценностных ориентаций личности, и методика,

нацеленная на определение мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А.А. Реана.

На первом этапе исследования нами были выявлены особенности ценностных ориентаций студентов-педагогов с помощью методики М. Рокича. В исследовании принимало участие 40 студентов.

В процессе исследования, согласно методике, ценности были разделены нами на терминальные и инструментальные. Результаты исследования показали высокую степень выраженности у студентов-педагогов ценностей «здоровье», «любовь» и низкую степень выраженности ценностей «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «познание», «продуктивная жизнь», «свобода», «развитие», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «жизненная мудрость» (различия статистически значимые, $p < 0,001$).

Ценности «творчество», «познание», «развитие», слабо выраженные у студентов-педагогов, имеют большое значение в педагогической деятельности, поскольку соотносятся с педагогическими ценностями. Н.Ю. Гузева, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др. в структуру педагогических ценностей включают ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности, и ценности, позволяющие осуществлять самореализацию.

В процессе исследования определены различия в выраженности ценности «счастливая семейная жизнь» и ценностей «красота природы и искусства» ($\chi^2=32,08$, $p < 0,001$), «счастье других», «творчество» ($\chi^2=21,87$, $p < 0,001$), «общественное признание», «продуктивная жизнь», «познание». Выявлено, что студенты имеют высокую степень выраженности ценности «счастливая семейная жизнь», в отличие от ценностей «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «продуктивная жизнь», «познание». Установлены различия в степени выраженности ценности «активная деятельная жизнь» и ценностей «красота природы и искусства» ($\chi^2=27,23$, $p < 0,001$), «счастье других», «творчество» ($\chi^2=14,68$, $p < 0,001$), «общественное признание». Зафиксировано, что для студентов характерна

высокая степень выраженности ценности «активная деятельная жизнь», в отличие от ценностей «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание». В процессе исследования выявлено, что будущие педагоги характеризуются высокой степенью выраженности ценности «уверенность в себе» и низкой – ценностей «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», общественное признание».

Нами были также определены статистически значимые различия в степени выраженности инструментальных ценностей студентов-педагогов. Выявлены различия в степени выраженности у студентов ценности «воспитанность» и ценностей «высокие запросы» ($\chi^2=61,6$, $p<0,001$), «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль» ($\chi^2=35,3$, $p<0,001$), «широта взглядов» ($\chi^2=24,9$, $p<0,001$), «независимость», «чуткость» ($\chi^2=23$, $p<0,001$), «твердая воля» ($\chi^2=21,2$, $p<0,001$). Доказано, что для большинства студентов характерна высокая степень выраженности ценности «воспитанность» и низкая степень выраженности ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость», «чуткость», «твердая воля».

Зафиксированы статистически значимые различия в выраженности ценности «жизнерадостность» и ценностей «высокие запросы» ($\chi^2=41$, $p<0,001$), «непримиримость к недостаткам», «эффективность в делах» ($\chi^2=28,6$, $p<0,001$), «рационализм», «самоконтроль» ($\chi^2=18$, $p<0,001$). Установлено, что студенты-педагоги имеют высокую степень выраженности ценности «жизнерадостность» и низкую – ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль». Выявлена также более высокая степень выраженности ценности «аккуратность», по сравнению со степенью выраженности ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость» (различия статистически значимые).

Степень выраженности определенных терминальных ценностей согласуется со степенью выраженности подобных им инструментальных ценностей. Так, студентам свойственна низкая степень выраженности терминальных ценностей «творчество», «развитие», «познание» и низкая степень выраженности инструментальной ценности «широта взглядов».

На втором этапе исследования нами были определена специфика мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов с помощью методики К. Замфир в модификации А.А. Реана. В исследовании приняло участие 63 студента.

Результаты исследования выраженности мотивации профессиональной деятельности представлены в таблице.

Таблица – Выраженность мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов (в баллах)

Выраженность мотивации студентов		
внутренняя	внешняя положительная	внешняя отрицательная
255	264	222

Из результатов, представленных в таблице, видно, что у студентов-педагогов наиболее выражена внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности. Наименее выражена внешняя отрицательная мотивация. Согласно методике, нами были выявлены также мотивационные комплексы студентов-педагогов, характерные для их профессиональной деятельности. Результаты исследования выявили, что лучший, оптимальный для профессиональной деятельности мотивационный комплекс ($BM > BPM > BOM$ и $BM = BPM > BOM$) характерен лишь для 16 студентов-педагогов. У 4-х студентов выявлен худший мотивационный комплекс ($BOM > BPM > BM$). Для остальных характерны промежуточные мотивационные комплексы с точки зрения их эффективности. Лишь 16 студентов-педагогов полностью удовлетворены избранной профессией, их активность мотивирована самим содержанием педагогической деятельности.

Результаты, полученные в данном исследовании, близки с результатами, полученными нами в процессе исследования мотивационного профиля личности будущих педагогов с помощью методики Э. Мильмана. Согласно результатам исследования установлено, что для большинства студентов-педагогов характерен низкий уровень развивающих мотивов: общей активности, творческой активности и общественной полезности.

На третьем этапе исследования нами была установлена связь ценностных ориентаций студентов-педагогов и мотивации их профессиональной деятельности. Выявлена положительная корреляция результатов, полученных по методике М. Рокича с результатами, полученными по методике М. Замфир в модификации А.А. Реана ($r=0,65$). Установлено, что для большинства студентов-педагогов характерна низкая степень выраженности ценностей «познание», «развитие», «творчество», «широта взглядов», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «чуткость», «твердая воля»; средний и низкий уровень внутренней мотивации профессиональной деятельности.

Результаты, полученные в нашем исследовании, согласуются с результатами, полученными в исследованиях М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибриха, Е.П. Кринчик, М.В. Овчинникова, В.А. Сонины и др.

Р.Р. Бибрихом установлено, что мотивация учебной и будущей профессиональной деятельности в студенческие годы проходит свое становление и не всегда целенаправленно формируется педагогами. М.Ф. Бакунович в исследовании, посвященном динамике мотивации учебной деятельности студентов 1-3 курсов, выявлено преобладание у них низкой и начальной степени осознания мотивов учебной деятельности, что определяется отсутствием умений системно анализировать деятельность (учебную и профессиональную), сильные и слабые стороны собственной личности, анализа опыта профессиональной деятельности [7, с. 28]. Е.П. Кринчик отмечает следующие проблемы профессионального становления студентов на факультете психологии МГУ: дефицит диалога преподавателей со студентами,

активных форм обучения, необходимой профориентирующей информации и т.д. [8, с. 52-53].

Результаты исследования показали, что для будущих педагогов характерна высокая степень выраженности ценностей «здоровье», «любовь» и низкая степень выраженности ценностей «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «продуктивная жизнь», «познание», «свобода», «развитие», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «жизненная мудрость». Установлена высокая степень выраженности ценностей «воспитанность», «жизнерадостность» и низкая степень выраженности ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость», «чуткость» (различия статистически значимые). Зафиксировано, что для большинства студентов-педагогов характерна внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности.

Результаты исследования позволяют соотнести ценности студентов педагогического вуза с мотивацией их профессиональной деятельности, прогнозировать дальнейшее развитие личности и профессиональной деятельности будущих педагогов, наметить пути их совершенствования. У студентов-педагогов важно развивать ценности, связанные с познанием, развитием, творчеством, которые лежат в основе внутренней мотивации профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах / Л.С. Выготский. – Т. 6. Научное наследство. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
3. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С.С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С. 38-44.
4. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 446 с.
5. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.А. Панько, Е.Л. Гутковская, Я.Л. Коломинский [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 2002. – 207 с.

6. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; под общ. ред. проф. Реана А.А.. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
7. Бакунович, М.Ф. Динамика мотивации учебной деятельности студентов 1-3 курсов / М.Ф. Бакунович // Весті БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2010. – № 4. – С. 25-28.
8. Кринчик, Е.П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов. Сообщение 2. «Временной срез» литературного контекста проблемы / Е.П. Кринчик // Вестник Московского университета. Серия 14 – Психология. – 2005. – № 2. – С. 45-55.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ