

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

Сектор современных образовательных технологий



И.В.Шеститко
2016

2016/Упр ОК от 30.06.2016

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА

«Организация коррекционных занятий
с детьми с тяжелыми нарушениями речи»

Минск, 2016

Разработчик программы:

Ю.Н.Кислякова, заведующий кафедрой частных методик ИПКиП, кандидат педагогических наук, доцент

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

Советом ИПКиП

Протокол заседания от 26.06.2016 № 6

ВВЕДЕНИЕ

Обучающий курс «Организация коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи» знакомит слушателей с современными подходами к организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания, пункта коррекционно-педагогической помощи учреждения дошкольного образования.

Цель обучающего курса – формирование представлений слушателей, позволяющих дифференцировать речевые нарушения и определять тактику коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи обучающего курса:

- формирование представлений о причинах, профилактике и дифференциальной диагностике речевых нарушений, научно-методическом обеспечении образовательного процесса, организации коррекционной работы в условиях преемственности специалистов учреждения дошкольного образования и родителей;

- формирование представлений о возможностях и специфике коррекционной работы в рамках образовательных областей учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методы обучения: общепедагогические методы и приемы обучения. Отбор, логика построения и возможности применения методов обучения будет зависеть от определенных задач учебно-познавательной деятельности. Ведущее место при изложении материала может принадлежать методам интерактивного обучения с дополнением их наглядными методами, методами проблемного изложения материала с мультимедийным сопровождением. Все эти методы могут реализовываться как под руководством преподавателя, так и при организации самостоятельной работы слушателей.

Средства обучения:

- учебные издания (учебно-методические и учебные наглядные пособия) для учреждений дошкольного образования, имеющие соответствующий гриф;

- мультимедийные презентации тем учебной дисциплины;

- раздаточный материал.

Слушатели должны знать:

- причины и факторы риска, приводящие к речевым нарушениям;
- основы научно-методического обеспечения образовательного процесса и специфику организации коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

- методику коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Слушатели должны уметь:

- определять основные направления коррекционной работы при разных речевых нарушениях;
- планировать содержание коррекционной работы с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

Учебная программа обучающего курса «Организация коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи» включает 18 учебных часов, в том числе лекций – 10 часов, практических занятий – 8 часов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение коррекционных занятий в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи

Причины и профилактика речевых нарушений. Клинико-педагогические классификации речевых нарушений. Нормативное правовое обеспечение деятельности специального дошкольного учреждения (группы). Организационные формы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи. Преемственность работы специалистов учреждения дошкольного образования и семьи в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Педагогические условия организации коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика современной системы развития речи детей в специальном дошкольном учреждении (группе). Педагогические условия речевого развития воспитанников. Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Современные исследования в области коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Образовательные области и коррекционные занятия учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 3. Планирование коррекционных занятий «Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи»

Задачи, содержание, организация и планирование коррекционных занятий с детьми разных возрастных групп. Приемы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения и детей, владеющих вербальными средствами общения. Дидактическое обеспечение коррекционных занятий, возможности электронных средств обучения в формировании лексико-грамматических средств языка и связной речи. Методы и приемы формирования навыков словоизменения и словообразования, обучения диалогической и монологической речи. Наглядное моделирование как средство развития связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Планирование коррекционных занятий «Формирование произносительной стороны речи»

Задачи, содержание, организация и планирование коррекционных занятий по формированию правильного звукопроизношения. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуков речи, их взаимосвязь. Этапы, методы и приемы формирования правильного звукопроизношения и специфика их реализации учителем-дефектологом и воспитателем. Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
3. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.
4. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Народная асвета, 2014. – 111 с. :ил.
5. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Лексика и грамматика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск: Народная асвета, 2014. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Боровская, И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / И.К. Боровская. – Минск: Народная асвета, 2013. – 111 с.
2. Кислякова, Ю.Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 38, [2] с.: ил.
3. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях : в 7 ч. Ч.1 : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Мозырь : Белый Ветер, 2015. – 38 с.
4. Федорова, Т.А. Формирование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием

приема опосредствованного запоминания / Т.А. Федорова // Мир детства в современном образовательном пространстве сборник статей студентов, магистрантов / под. ред. И.А. Шараповой. – Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – Вып.2. – С. 272 – 278.

5. Щерба, Н.В. От движений – к речи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Н.В. Щерба. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 104 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Учебно-тематический план обучающего курса
«Организация коррекционных занятий
с детьми с тяжелыми нарушениями речи»**

№ п/п	Темы	ЛК	ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР
1.	Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение коррекционных занятий в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи	4				
2.	Педагогические условия организации коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи	2		4		
3.	Планирование коррекционных занятий «Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи»	2				
4.	Планирование коррекционных занятий «Формирование произносительной стороны речи».	2		4		
Всего		10		8		