

## Модульное проектирование образовательных стандартов педагогического образования поколения 3+

Е. Ю. Гуртович

**В** статье в логической последовательности представлены подходы к дизайну содержания образовательных стандартов педагогического образования поколения 3+ на основе принципа модульного проектирования, позволяющие осуществить поэтапный переход к европейским стандартам качества высшего педагогического образования. Предложена конструкция образовательной программы как комплекса модулей, которые построены по горизонтальной и вертикальной схемам, взаимодополняющим друг друга.

The article presents approaches to the design of the content of educational standards of third+ generation pedagogical education based on the principle of modular projecting, allowing a gradual transition to European standards of higher pedagogical education lined up in logical sequence. A construct of the educational program as a set of modules built on the horizontal and vertical schemes, which complement each other, has been presented.

**Ключевые слова:** модуль, модуляризация, горизонтальная модуляризация, вертикальная модуляризация, образовательный стандарт, педагогическое образование.

**Keywords:** module, modularization, horizontal modularization, vertical modularization, educational standards, pedagogical education.

*В соответствии с Дорожной картой развития системы высшего образования для Республики Беларусь в период 2015–2018 годов [1] наша страна должна продемонстрировать внедрение в национальную систему образования ключевых элементов Европейского пространства высшего образования. В частности, предусматриваются создание условий для формирования многоуровневой системы высшего образования (бакалавр — магистр — исследователь), развитие академической мобильности студентов и преподавателей и т. д. [2]. Присоединение Беларуси к Европейскому пространству высшего образования (European Higher Education Area (EHEA)) влечёт за собой существенное изменение содержательных установок в сфере высшего образования, требует разработки образовательных стандартов нового поколения, сконструированных в логике кредитно-модульной организации образовательного процесса с учётом компетентностного подхода.*

Решением Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования (16 июня 2016 г.) определена целесообразность разработки образовательных стандартов в формате 3+ на основе существующих стандартов третьего поколения. «Эти стандарты должны обеспечивать: качество и конкурентоспособность образования; фундаментальность и актуальность содержания подго-

товки; связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на его запросы; расширение академических свобод; возможности академической мобильности и сетевых образовательных процессов» [3].

Использование модульного принципа построения учебных планов необходимо для обеспечения академической мобильности обучающихся. В этой связи насущной является

проблема проектирования образовательной программы с модульной структурой.

Министерством образования Республики Беларусь проделана работа по подготовке и внесению изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании в части:

- изменения структуры высшего образования и введения общего высшего образования, реализующего образовательную программу бакалавриата, углублённого высшего образования, реализующего образовательную программу магистратуры, научно-ориентированного высшего образования, реализующего образовательную программу аспирантуры;

- введения измерения трудоёмкости образовательного процесса в зачётных единицах в соответствии с Европейской системой перевода и накопления кредитов (European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS));

- введения приложения к дипломам о высшем образовании в соответствии с общеевропейским образцом «Diploma Supplement (DS)» [4].

Для внедрения в национальную систему высшего образования инструментов Европейского пространства высшего образования учреждениям высшего образования необходимо решить следующие задачи:

- осуществить проектирование образовательных программ бакалавриата, магистратуры, научно-ориентированного высшего образования;

В соответствии с Дорожной картой развития системы высшего образования для Республики Беларусь в период 2015—2018 годов наша страна должна продемонстрировать внедрение в национальную систему образования ключевых элементов Европейского пространства высшего образования. В частности, предусматриваются создание условий для формирования многоуровневой системы высшего образования (бакалавр — магистр — исследователь), развитие академической мобильности студентов и преподавателей.

\* *Асинхронизация учебного процесса* — это необходимое условие обеспечения образовательной мобильности, позволяющее выстраивать индивидуальную образовательную траекторию каждого студента. Заключается в том, что обучающийся получает возможность изучать определённые части учебного материала в удобное для себя время. Может быть реализована в контролируемой самостоятельной работе, дистанционном обучении.



*Елена Юрьевна Гуртовая,  
начальник координационно-управленческого  
отдела Центра развития педагогического  
образования Белорусского государственного  
педагогического университета  
имени Максима Танка*

- пересмотреть учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования в соответствии с нормами, регламентирующими измерение трудоёмкости образовательного процесса в зачётных единицах;

- ввести в образовательные стандарты поколения 3+ описание результатов обучения.

При переходе на стандарты третьего поколения в структуре типового учебного плана появилась дополнительная колонка, в которой каждой из дисциплин присваивается определённое количество зачётных единиц, соотносимое с объёмом часов, отводимых на дисциплину [5, с. 6]. Учебные планы, спроектированные в зачётных единицах, становятся основой для создания гибкой и мобильной системы подготовки, *асинхронизации учебного процесса\** и выступают предпосылкой для

реального осуществления индивидуального подхода к каждому студенту.

Однако данное нововведение само по себе не может автоматически обеспечить перестройку образовательного процесса по «нелинейной» кредитно-модульной схеме, поскольку она предполагает:

- модульное построение образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов — различных для каждого студента и определяющих возможность формирования студентами индивидуальных траекторий обучения;
- наличие академических консультантов (тьюторов) для содействия студентам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных программ.

Проблемы унификации образовательных стандартов подготовки педагогических кадров и сохранения национальных образовательных традиций при вхождении в Европейское пространство высшего образования должны рассматриваться на трёх уровнях:

- уровне структуры профессионально-педагогической подготовки (длительность обучения и общий дизайн учебного плана по годам обучения);
- уровне содержания образования (*компетенции* — принятые в Европейском пространстве высшего образования параметры оценивания учебных достижений студентов; *модули* — дидактические единицы учебного материала, в которых представлено его содержание; *кредиты* — способ расчёта сопоставимости объёма учебной нагрузки в разных странах и вузах);
- уровне организации и методического обеспечения образовательного процесса.

Центральной категорией модуляризации является понятие модуля, который в данной модели трактуется как относительно самостоятельная, логически завершённая часть образовательной программы, отвечающая за формирование определённой профессиональной компетенции или группы родственных компетенций.

\* *Tuning Educational Structures in Europe* («Настройка образовательных структур в Европе») — проект, разработанный европейскими университетами под руководством Университета Деусто (Испания) и Университета Гронингена (Нидерланды) в рамках образовательной программы Европейской комиссии «Сократ-Эразмус».

Структурирование процесса освоения обучающимися цикла общепрофессиональных дисциплин может происходить при помощи модулей, построенных по горизонтальной и вертикальной схемам, которые взаимодействуют друг друга [6].

В качестве примера модульного построения образовательных программ рассмотрим структурирование по предложенной схеме учебных дисциплин общепедагогической подготовки. Данное направление подготовки предполагает освоение обучающимися цикла общепрофессиональных дисциплин педагогических специальностей, организованное в определённом порядке с выделением учебных модулей различного типа и назначения.

В модулях, построенных по горизонтальной схеме, все их составляющие вносят свой относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать *параллельно*, последовательность изучения жёстко не задана.

В модули, построенные по вертикальной схеме, включаются *последовательно* изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение конкретного образовательного результата каждого года обучения.

В соответствии с предложенной в методологии «Tuning»\* классификацией выделены следующие типы модулей, определяющие модуляризацию по горизонтальной схеме:

- 1) **основной**, включающий обязательные для изучения учебные дисциплины;
- 2) **поддерживающий**, углубляющий и дополняющий изучение дисциплин основного модуля;
- 3) **вариативный**, включающий учебные дисциплины и курсы по обязательному и свободному выбору;
- 4) **трансферный**, призванный сближать теорию и практику; включает различные виды практики, курсовое и дипломное проектирование, выпускные работы, стажировки и т. п. [6].

В структуру каждого модуля входят три элемента, определяющие вертикальную модуляризацию: **ценностно-ориентационный**,



теоретико-методологический и технологический. В комплексе они обеспечивают эффективное формирование профессиональной компетентности выпускников учрежде-

ний высшего образования согласно ведущей функции и доминирующему развивающему потенциалу содержания учебной дисциплины (рис.).

Типы модулей	Структурные элементы модулей		
Основной	Ценностно-ориентационный	Теоретико-методологический	Технологический
Поддерживающий			
Вариативный			
Трансферный			

Рисунок — Взаимосвязь/взаимопересечение модуляризации по вертикальной и горизонтальной схемам

Структурирование педагогической подготовки студентов на первой ступени высшего образования по горизонтальной схеме обеспечено перечисленными типами модулей (основной, поддерживающий, вариативный, трансферный), взаимодополняемость элементов которых учебных дисциплин и всех видов профессио-

нальной подготовки) необходима для эффективного комплексного развития общепрофессиональной компетентности будущих учителей.

Пример наполняемости модулей горизонтального типа с выделением доминирующего в его структуре элемента вертикальной модуляризации представлен в таблице.

Таблица — Распределение учебных дисциплин общепедагогической подготовки по типам модулей с выделением ведущих структурных элементов

Тип модуля	Наименование учебных дисциплин	Структурный элемент модуля
1	2	3
1. Основной модуль	1. Педагогика 1.1. Введение в педагогическую профессию	Ценностно-ориентационный элемент
	1.2. История образования и педагогической мысли 1.3. Педагогика современной школы Общие основы педагогики Теория обучения Теория воспитания Педагогический менеджмент	Теоретико-методологический элемент
	1.4. Педагогические системы и технологии	Технологический элемент
	2. Психология 2.1. Общая психология 2.2. Возрастная и педагогическая психология 2.3. Социальная психология	Теоретико-методологический элемент

1	2	3
II. ПОДДЕРЖИВАЮЩИЙ МОДУЛЬ	1. Сравнительная педагогика 2. Инклюзивное образование 3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена 4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Ценностно-ориентационный и теоретико-методологический элемент
	1. Технологии педагогического общения 2. Иностранный язык 3. Культура речи 4. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании 5. Нормативно-правовое обеспечение образования	Технологический элемент
III. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ (дисциплины и курсы по выбору)	1. Персональная философия образовательной практики 2. Формы и методы взаимодействия школы с семьёй 3. Основы профессионального планирования и управления временем 4. Профессиональное самопознание 5. Технологии профессионального самосовершенствования	Ценностно-ориентационный элемент
	1. Менеджмент школьной организации 2. Права ребёнка 3. Межкультурное образование	Теоретико-методологический элемент
	1. Педагогическая диагностика 2. Педагогическое оценивание 3. Дизайн учебной программы 4. Технология организации внеклассной и внешкольной деятельности 5. Академическое чтение и письмо 6. Технологии педагогического общения 7. Игротехника 8. Конфликтный менеджмент	Технологический элемент
IV. ТРАНСФЕРНЫЙ МОДУЛЬ	1. Непрерывная педагогическая практика 1.1. Вводно-ознакомительная практика (2 недели, активный наблюдатель)	Ценностно-ориентационный элемент
	1.2. Учебно-воспитательная практика (2 недели, помощник) 1.3. Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (3 недели, воспитатель) 1.4. Преддипломная практика (6 недель, стажёр)	Технологический элемент
	2. Учебно-исследовательское проектирование 2.1. Курсовое проектирование 2.2. Дипломное проектирование	Теоретико-методологический элемент

Если модуляризация первого типа с выделением модулей, выстроенных по горизонтальной схеме, объясняет логику взаимодополняемости учебных дисциплин и всех видов профессиональной подготовки, то модуляризация второго типа диктует последовательность освоения учебных дисциплин в связи с задачами каждого семестра или учебного года. Эти задачи обусловлены эта-

пами профессионализации личности будущего педагога в вузе и определяют ведущую роль ценностно-ориентационной, теоретико-методологической или технологической составляющих учебного плана.

Так, в модуле общепедагогической подготовки первого года обучения доминирует ценностно-ориентационный элемент учебного плана, который обеспечивает введение

Если модуляризация первого типа с выделением модулей, выстроенных по горизонтальной схеме, объясняет логику взаимодополняемости учебных дисциплин и видов профессиональной подготовки, то модуляризация второго типа диктует последовательность освоения учебных дисциплин в связи с задачами каждого семестра или учебного года.

готовов в педагогическую профессию, способствует формированию мотивации и навыков личностно-профессионального саморазвития.

В модулях общепедагогической подготовки второго и третьего годов обучения преобладает *теоретико-методологический элемент*, который содействует овладению

студентами знаниями и умениями в области методологии, теории и технологий педагогической деятельности.

В модулях третьего—четвёртого годов общепедагогической подготовки ведущим выступает *технологический элемент*, обеспечивающий готовность студентов к проектированию и реализации профессиональной деятельности, решению педагогических проблем, конструктивному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.

Модуляризация по вертикальной схеме определила последовательность освоения учебных дисциплин в связи с задачами каждого из четырёх годов обучения. Каждый год обучения включает комплекс учебных дисциплин (основной, поддерживающий, вариативный модули) и практик (трансферный модуль), изучаемых в тот или иной период.

*Предложенная модель модуляризации позволяет сделать первый шаг к проектированию образовательных стандартов в логике Болонского процесса и постепенно перейти от преимущественно структурных изменений к содержательному их наполнению, международному сопоставлению подходов, инструментов, стандартов, принципов, механизмов.*

*Несмотря на определённую сложность и трудоёмкость разработки новых образовательных стандартов, у нас есть шанс создать такие образовательные программы, которые были бы привлекательны для абитуриентов, обеспечивали получение более качественного высшего образования, повышали конкурентоспособность педагогической профессии на рынке образовательных услуг.*

#### Список цитированных источников

1. Дорожная карта развития системы высшего образования для Республики Беларусь // European Higher Education Area [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.ehea.info/Uploads/SubmitedFiles/5\\_2015/144839.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/SubmitedFiles/5_2015/144839.pdf). — Дата доступа : 28.06.2016.
2. О принятии мер по внедрению в национальную систему образования инструментов Европейского пространства высшего образования на период 2015—2018 гг. : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 30 июля 2015 г., № 628.
3. О разработке типовой учебно-планирующей документации нового поколения (образовательных стандартов и примерных учебных планов) : решение Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования, 16.06.2016, № 2 // Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://srrb.niks.by/Upload/2016-06-16-2.pdf>. — Дата доступа : 24.10.2016.
4. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2015/2016 учебном году : письмо Министерства образования Респ. Беларусь, 15 сен. 2015 г., № 08-17/2077.
5. Макет образовательного стандарта высшего образования I ступени : утв. приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 7 марта 2013 г., № 143.
6. Стандартизация общепедагогической подготовки будущих учителей на первой ступени высшего образования : методические рекомендации / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; П. Д. Кухарчик [и др.]; под ред. А. В. Торховой. — Минск : БГПУ, 2012. — 158 с.
7. Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс / Tuning General Brochure. Russian version // Tuning Educational Structures in Europe [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General\\_brochure\\_Russian\\_version.pdf](http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_brochure_Russian_version.pdf). — Дата доступа : 05.10.2016.