

Социально-педагогическая деятельность в условиях реформирования системы образования

Идеи социального воспитания и социального равенства XVI – XVIII вв. нашли отражение в трудах Ф.Скорины, С.Будного, В.Тяпинского, Л.Зизания и др. В распространении благотворительности, создании приютов, больниц, сиротских учреждений в то время большую роль играли православная и католическая церкви, религиозные ордены, организации, православные братства.

В XIX – нач. XX в. в Беларуси нуждающимся и обездоленным оказывали помощь религиозные общины, женские и мужские монастыри, самостоятельные общины сестёр милосердия.

В начале XX в. создаются благотворительные общества в городах: Виленское человеколюбивое общество (1806), «Общество добродетельности» в г.Новогрудке (1810), Брест-Литовское товарищество для пособия (1819), Гродненское благотворительное общество (1824) и др.

На базе Академии последипломного образования прошла выставка научно-методической литературы и педагогического опыта «Социально-педагогическая деятельность в условиях реформирования системы образования». Её подготовку и проведение осуществляли Министерство образования Республики Беларусь, Академия последипломного образования, Республиканский институт профессионального образования, Республиканский институт высшей школы, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, Национальный центр художественного творчества детей и молодёжи.

В выставке приняли участие управления образования облисполкомов и Комитет по образованию Мингорисполкома, областные и Минский городской институты повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ, областные и Минский городской учебно-методические центры профессионального образования, высшие, средние специальные учебные заведения, профессионально-технические училища, учреждения образования, обеспечивающие получение общего среднего образования, учреждения внешкольного воспитания и обучения, учреждения образования республиканского подчинения.

Открывая выставку, Министр образования Республики Беларусь А.М.Радьков назвал цели и задачи её проведения. Это пропаганда достижений в социальной педагогике и социально-педагогической деятельности; создание банка

данных о передовом опыте; отбор и подготовка материалов и наработок специалистов для публикаций; оценка качества подготовленной научно-методической литературы; приведение в соответствие содержания материалов и эстетически выдержанной формы подачи читателю. В своём выступлении он подчеркнул значимость вопросов воспитания детей и учащейся молодёжи. Воспитание, по убеждению Министра, должно быть направлено на формирование культуры личности. Это качество не может возникнуть согласно приказу. Специалистам, в частности социальным педагогам, необходимо помогать детям и молодёжи раскрывать свои лучшие качества, находить правильный выход из сложных и противоречивых жизненных ситуаций. Именно наличие позитивных качеств учащегося поможет ему самоопределиваться, решить свою судьбу и судьбу общества.

На выставке было представлено свыше 1,5 тыс. региональных и комплексно-целевых программ социально-педагогической деятельности, учебных и



В декабре 2003 г. в г. Минске под девизом «Спешите делать добро» состоялся первый республиканский конкурс «Социальный педагог года — 2003». Его победителями стали С.Г. Романович (Минский профессионально-технический колледж электроники), Н.В. Климович (Минский профессионально-технический колледж сферы обслуживания), А.А. Сергей (профессионально-техническое училище № 64 г. Гродно).

методических пособий, социально-педагогических проектов, материалов из опыта социально-педагогической работы, методических рекомендаций и др. Нельзя не отметить их достойное эстетическое оформление и достаточно высокий научно-методический уровень. При подведении итогов жюри руководствовалось следующими критериями: актуальностью, инновационностью, практической значимостью материалов. За участие в выставке дипломами I, II, III степеней были награждены учреждения образования, авторы и авторские коллективы. Наиболее высокую оценку заслужили следующие работы.

г. Минск

Во второй половине 80-х гг. XX в. в штатных расписаниях учебных заведений Минска, Бобруйска, Гродненской, Брестской и Могилёвской областей появилась должность социального педагога. Сегодня в республике работают свыше 3600 социальных педагогов. Их подготовка ведётся в Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка, Белорусском государственном университете культуры, Брестском государственном университете им. А.С.Пушкина, Академии последипломного образования и др.

В марте 1994 г. в Минске прошла республиканская научно-практическая конференция «Социальная педагогика: теория и практика», организованная Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской ассоциацией социальных педагогов и социальных работников. На конференции были выработаны рекомендации: рассматривать социальную педагогику одним из перспективных направлений социальной и воспитательной политики в обществе; создать научно-исторический центр социальной педагогики; подготовить и издать учебники и учебные пособия по проблемам социальной педагогики; ввести социальную педагогику как учебный предмет в курс всех специальностей педагогических учебных заведений.

Сычёва С.В. Твои права – мои права (Минский городской институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования (далее – ИПКиПРРиСО)).

Орлова Л.В. Развитие профессионально-психологической компетенции социального педагога (Минский городской ИПКиПРРиСО).

Шульгина И.Ф. Социально-педагогическая деятельность в условиях реформирования системы образования (Минский городской ИПКиПРРиСО).

Тарасюк О.А. Изучение профессиональной направленности личности учащихся (Республиканский центр профессиональной ориентации молодёжи).

Минюк С.А., Головнёва О.С. Система ранней диагностики и коррекции семейного неблагополучия в работе социально-психологической службы учреждения образования (Социально-педагогический центр Первомайского района г.Минска).

Сорока Е.Н. Система работы социально-психологической службы (СШ № 199 г.Минска).

Догель Т.С. Создание системы социально-педагогической поддержки подростков в современных условиях (СШ № 195 г.Минска).

Колтуновская Т.Э. Профилактика девиантного поведения (СШ № 99 г.Минска).

Гайсёнок Л.К. Программа социально-правового воспитания учащихся (СШ № 157 г.Минска).

Минская область

Аскирко Л.А. Работа педагога-организатора с семьёй (Сорочинская СШ Любанского района).

Желнина Н.Я. Особенности деятельности педагога социального в условиях сельского социума (Хотлянская СШ Узденского района).

Клемантович И.А. Социальная помощь неполной семье (СШ № 11 г.Молодечно).

Красовская О.А. Деятельность клуба

«Правовой эрудит» по формированию правовой культуры учащихся (гимназия № 1 г. Воложина).

Левкович И.М. Организация профилактики правонарушений несовершеннолетних как решение социально-педагогической проблемы (Красненская СШ Молодечненского района).

Макаревич В.А. Профессиональное самоопределение (Станьковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей).

Самохина А.Е. Проект комплексно-целевой программы «Семья и школа» 2003–2008 гг. (Замосточская СШ Минского района).

Евмененко Н.А. Приёмная семья: организация, формы и методы работы (Солигорский районный СПЦ).

Круг заботы (Слущкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР)).

Курдюк Н.А. Взаимодействие школы и семьи в процессе социализации младшего школьника (Слущкий районный ЦКРОиР).

Федоренко Т.С. Система социально-педагогического, психологического просвещения родителей и профилактики семейного неблагополучия (комплекс педагогической реабилитации г. Борисова).

Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Школа трёх «С» (Слущкий районный ЦКРОиР).

Писарик Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в условиях образовательного учреждения (Минский районный ЦКРОиР).

Глухова Г.И. Оказание социально-педагогической помощи детям с отклоняющимся поведением (Бобрская СШ Крупского района).

Лазюк В.И. Взаимодействие социального педагога и классного руководителя в организации работы с семьями учащихся (детский дом г. Солигорска).

Гембоцкая Ж.Л. Комплексно-целевые программы деятельности общеобразовательной школы (Минский государственный областной ИПКиПРРиСО).

Лопанкина О.С. Школа и семья: пути взаимодействия в современных условиях (Минский государственный областной ИПКиПРРиСО).

Гродненская область

Антонович Н.Г., Кивлюк Л.А. Научно-методическое обеспечение социально-педагогической деятельности в Гродненском регионе (Гродненский государственный областной ИПКиПРРиСО).

Кивлюк Л.А. Деятельность педагогов Свислочского района с детьми по месту жительства (Гродненский государственный областной ИПКиПРРиСО).

Организация воспитательно-профилактической работы с подростками: методические рекомендации (Гродненский государственный областной ИПКиПРРиСО).

Шестой день в школе: модель деятельности учебно-воспитательных учреждений Щучинского района (Гродненский государственный областной ИПКиПРРиСО).

Самойлова О.В. Социально-педагогическая деятельность в условиях реформирования (Красносельская начальная школа Волковысского района).

Бессонова Т.И. Социально-педагогическая поддержка изолированных детей I–III классов (СШ № 2 г. Щучина).

Обереган М.Н. Организация воспитательно-профилактической работы с «трудными» подростками (Большеберестовицкая СШ Берестовицкого района).

Эйгерт М.Ф. Система работы па прафілактыцы правапарушэнняў і злачыннасці сярод падлеткаў (гімназія № 1 г. Бярозаўкі Лідскага раёна).

Яровская Т.А. Формы взаимодействия внешкольного учреждения с семьёй (Сморгонский районный центр творчества детей и молодёжи).

Салыго Г.В. Зажечь в глазах детей огоньки вдохновения и творчества (учреждение внешкольного воспитания и обучения «Скарбніца» г. Слонима).

Овсейчик А.В. Из опыта работы комиссии содействия семье и школе (Пограничная СШ Берестовицкого района).

Авижич М.И. Семья в системе работы педагога социального (Довнарская СШ Ивьевского района).

Тамчук Т.Э., Понамарёва Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (СШ № 10 с углублённым изучением

иностранного языка г.Гродно).

Панашик Е.В. Программа работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (ЦКРОиР «Доверие» г.Слонима).

Шатрова Н.В. Социально-педагогическая реабилитация в условиях детского социального приюта (Лойковский детский социальный приют Гродненского района).

Носко Л.В., Таберко Т.Н. Семейный клуб «Надежда» для детей-инвалидов и их родителей (Берестовицкий центр детского творчества).

Мечень Г.К., Коровина Н.Е., Заводник Г.Н., Сергиенко Е.В. Семья – это семь Я (СШ № 33 г.Гродно).

Гомельская область

Бокунь Н.И. Социализация, воспитание и развитие личности школьника на основе взаимодействия субъектов воспитательного процесса (Гомельский государственный областной ИПКиПРРиСО).

Бокунь Н.И. Теория и практика социально-педагогической деятельности в образовательно-воспитательных учреждениях (Гомельский государственный областной ИПКиПРРиСО).

Профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, асоциального поведения и правонарушений (Гомельский районный СПЦ).

Кавунова Н.А. Социально-педагогическая работа с семьёй по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся (СШ № 3 г.Гомеля).

Петровская О.Ю. Профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся (СШ № 9 г.Светлогорска).

Хищенко В.И. Работа с семьёй в социуме (СШ № 1 г.Ветки).

Щетинина Н.В. Социально-педагогическая деятельность в условиях реформирования системы образования (СШ № 5 г.Добруша).

Система работы по подготовке и сопровождению приёмных детей (Гомельский городской СПЦ).

Исайчук А.Н. Профилактическая рабо-

та – главное направление деятельности педагога социального (Ирининская гимназия г.Гомеля).

Гулага И.Г. Система работы по профилактике правонарушений среди учащихся (СШ № 7 г.Калинковичи).

Халюкова И.А. Программа социально-педагогического сопровождения семьи (ЦКРОиР г.Жлобина).

Прибыщук Е.В. Педагогическая деятельность по профилактике и предупреждению среди детей и учащейся молодёжи правонарушений и преступлений (СШ № 1 г.Мозыря).

Шереш А.С. Индивидуальная работа с неблагоприятными семьями (СШ № 57 г.Гомеля).

Агапитова О.В. Активные формы работы по социальному воспитанию (СШ № 2 г.Гомеля).

Юшкевич В.А. Сотрудничество школы и педагога социального по работе с семьёй и профилактике семейного неблагополучия (Матрунковская БШ Мозырского района).

Ответственность родителей за правонарушения и преступления подростков (СПЦ г.Рогачёва).

Фоменок И.Н. Система работы Рогачёвского СПЦ с кризисной семьёй (СПЦ г.Рогачёва).

Васильева М.В. Деятельность социально-педагогического центра по социальной защите несовершеннолетних (Социально-педагогический центр помощи семье и детям г.Жлобина).

Социально-педагогическая деятельность в условиях реформирования системы образования (отдел образования Речицкого райисполкома).

Войтова Л.Н. Игровой клуб общения «Мастерская настроения» (СШ № 2 г.Буда-Кошелёво).

Сурта С.Н. Роль социального педагога в формировании личности ребёнка (СШ № 10 г.Речицы).

Брестская область

Стрельцова И.И. Круги заботы (Районный СПЦ г.Ганцевичи).

Николайчик Л.Ф. Социально-педагогическая адаптация подростков в социуме (Районный СПЦ г.Дрогичина).

Кузьменко В.Д., Николайчик Л.Ф., Соловей Т.В. Методические рекомендации по работе с семьёй (Районный СПЦ г.Дрогичина).

Яськевич С.Э. Программа коррекционных занятий по формированию социальных навыков (СШ № 21 г.Барановичи).

Вольф Ю.В. Основные направления работы по профилактике правонарушений и преступлений (гимназия № 4 г.Барановичи).

Пугачёва М.А. Коррекционная программа детско-родительских отношений младших школьников (социально-психологическая служба г.Барановичи).

Хведченя Т.В. Социально-педагогическая деятельность с семьёй (Районный СПЦ г.Берёзы).

Юдчиц Р.В. Модель работы социальной службы с «трудными» учащимися (СШ № 5 г.Кобрина).

Сурма Ж.В. Методы и организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания (СШ № 8 г.Кобрина).

Талатынник Т.В. Профилактическая работа (Районный СПЦ г.Иваново).

Стройчук С.М. Модель работы социального педагога с детьми группы социального риска (Районный СПЦ г.Малориты).

Беганская Э.В., Шевчик О.В., Пиц Н.М. Программа работы клуба «Молодая семья» (Районный СПЦ г.Ляховичи).

Жогло И.Л., Смуцук Н.С. Методические рекомендации по организации деятельности социально-педагогических центров с замещающими семьями (Областной СПЦ г.Бреста).

Булавко Л.В., Демидович С.Г. Система работы социально-педагогической службы с различными категориями учащихся (СШ № 10 г.Бреста).

Михальчук М.М. Социально-педагогическая деятельность Чернянской средней школы в условиях реформирования системы образования (Чернянская СШ Брестского района).

Перец Т.Д., Бирилло Н.И. Система работы социально-психологической службы Молотковичской средней школы с неблагополучными семьями (Молотковичская СШ Пинского района).

Супрун Л.М. Социально-педагогическая деятельность профессиональной ориентации подростков (СШ № 1 г.Жабинки).

Могилёвская область

Шутикова Л.М. Из опыта работы (СШ № 4 г.Шклова).

Горбачёва Л.М. Из опыта работы (СШ № 2 г.Белыничи).

Абоимова Е.П. Из опыта работы (Досовичская БШ Могилёвского района).

Болбас С.П. Система работы с семьёй (Княжицкая СШ Могилёвского района).

Комплект программ семинаров по актуальным вопросам организации деятельности педагогического коллектива школы и внешкольного учреждения (Могилёвский государственный областной ИПКиПРРиСО).

Афанасьева Н.Г. Методические материалы в помощь руководителям МО социальных педагогов (Могилёвский государственный областной ИПКиПРРиСО).

Шагойко И.И. Из опыта работы (Кадинская СШ Могилёвского района).

Программа «Приёмная семья» (Могилёвский городской СПЦ).

Программа «Подросток» (Могилёвский городской СПЦ).

Борздова Ж.В. Из опыта работы (СШ № 2 г.п.Круглое).

Витебская область

Зязюлькин П.В. Социально-педагогическая помощь в адаптации детей в условиях социального приюта (Витебский государственный областной ИПКиПРРиСО).

Программа воспитательной работы по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни (Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Паучок А.В. Здоровый XXI век (СПЦ Октябрьского района г.Витебска).

Архиреев Ю.В. Программа тренинга по повышению уровня социальной адаптации посредством личностного роста «Друг для друга» (СПЦ Октябрьского района г.Витебска).

Зязюлькин П.В. Профессиональная деятельность социального педагога: методические рекомендации (Витебский государственный областной ИПКиПРРиСО).

Долматова Н.П. Реабилитация детей в приюте (Витебский детский социальный приют).

Забавская Л.Н. Социально-педагогическая деятельность в условиях реформирования системы образования (Суровенская БШ Шумилинского района).

Методические материалы по организации воспитательной работы в условиях 5-дневной и 6-дневной рабочей недели (СШ № 2 г.Городка Витебской области).

Езопкина И.И. Модель 6-го дня недели «Пять плюс один» (Добромыслинская СШ Лиозненского района Витебской области).

Модель 6-го дня недели «У нас нонче субботея...» (СШ № 39 г.Витебска).

Кудельская С.В. Личностно ориентированный подход к семьям учащихся, требующих повышенного внимания (СШ № 1 г.Новолукомля Чашникского района).

Программа «Семья» (авторский коллектив СШ № 1 г.Сенно).

Бирюкова Н.А. Сопровождение воспитанников, вернувшихся в биологические семьи (Сенненский районный социальный приют для несовершеннолетних).

Программа сотрудничества и партнёрства семьи и школы (из опыта работы социальных педагогов Шарковщинского района).

Запащикова И.В. Родительский клуб «Содружество» (СШ № 5 г.Витебска).

Социальный патронат семей риска (СШ № 9 г.Орши).

Совместный план работы общественного воспитателя, социального педагога, совета по профилактике правонарушений с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле (Цветинская СШ Миорского района).

В выставке приняли участие 14 **высших учебных заведений** республики, которые представили 324 экспоната, 32 видеоматериала, 98 программ. Особой благодарности заслуживают работы:

Наумчик В.Н., Паздников М.А. Педагогическая культура в социокультурной деятельности (Белорусский университет культуры).

Салтыкова-Волкович М.В. Социализация подростков в сфере неформального общения (Гродненский государственный университет им. Янки Купалы).

Михалкович Н.В. Духовность человека (Гродненский государственный университет им. Янки Купалы).

Бычковский П.М., Попок Р.П., Невар А.С., Богомазов А.П. Организация воспитательной работы в студенческом городке (Белорусский государственный университет).

Система работы дистанционного обучения (Белорусский государственный экономический университет).

Кацубо С.П., Жорова М.А. Учебно-методические пособия и программы «Семья», «Права человека» (Гомельский технический университет им. П.О.Сухого).

Программа социальной защиты (Мозырский государственный педагогический университет).

Программы «Инновационные подходы к организации воспитательной работы в вузе» и «Социально-психологическое сопровождение спортсменов» (Белорусский государственный университет физической культуры).

Учреждения, обеспечивающие получение **профессионально-технического и среднего специального образования**, представили около 300 работ. Наибольшую активность и высокое качество материалов показали ПТУЗы и ССУЗы г.Минска (70 материалов), Брестской (53 материала), Могилёвской (53 материала), Гомельской (54 материала) областей. Традиционно богатый по содержанию материал представила Минская область. Огромное воспитательное значение и практическую

ценность для пополнения педагогического опыта имеют следующие работы:

Короткая О.Е. Система работы по формированию у учащихся высокой духовности, нравственности и профессионализма при проведении недели «Мир кино» (Минский государственный профессионально-технический колледж сферы обслуживания).

Гуминская Н.П. Методические рекомендации по организации самоуправления учащихся в учебной группе (Минский государственный профессионально-технический колледж лёгкой промышленности).

Дорогун О.И., Заливчая Т.А. Проект коррекционно-развивающей программы «Трудновоспитуемость и одарённость» (Минский государственный профессиональный лицей № 3 машиностроения).

Станкевич Л.С. Методические разработки воспитательных часов (Минский государственный машиностроительный колледж).

Глубоко и разносторонне раскрывают деятельность социально-психологической службы и кураторов учебных групп следующие работы:

Цеханович А.В. Система информационно-пропагандистской работы в учреждениях профессионального образования (Минский государственный профессионально-технический колледж сферы обслуживания).

Прошина В.А., Клинецвич М.П. Я – гражданин Республики Беларусь (Минское государственное профессионально-техническое училище № 71 машиностроения).

Бабина С.В. Социально-педагогическая деятельность СПС Минского ПТУ № 24 в условиях реформирования системы образования (Минское государственное профессионально-техническое училище № 24 строителей им. Н.А.Кедрово).

Васильцова А.А. Организационно-методическая деятельность социального педагога (Минский государственный профессиональный лицей № 1 машиностроения).

Яцкевич М.В. Деятельность социального педагога в содействии социальному становлению учащихся (Минский государственный торговый лицей).

Грунина О.А. Творческая лаборатория «Социальный педагог» (Минский государственный педагогический колледж № 2 им. Максима Танка).

Заранчук В.А. Методический комплекс «Воспитательная работа куратора учебной группы» (Минский государственный колледж-предприятие



лёгкай прамышленнасці).

Стаховская Л.В., Овчинникова В.Н. Семья как объект социально-педагогической деятельности (Бобруйский государственный профессионально-технический колледж).

Евдокимова Л.Г. Система воспитательной работы в учреждении, обеспечивающем получение профессионально-технического образования (Бобруйский государственный машиностроительный профессионально-технический колледж).

Луцкевич Г.И. Работа с детьми из неблагополучных семей (Бобруйское ГПТУ № 95).

Филиппова С.Н. Организация работы социально-педагогической службы учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования (Славгородский государственный профессиональный лицей № 3).

Грубянка Л.А., Дуганова Г.С., Кольцов С.В. Системные подходы в деятельности социально-психологической службы (Мстиславский государственный строительный профессионально-технический колледж).

Лабак Н.М. Методические рекомендации по вопросам семейно-нравственного и полового воспитания (Могилёвское ГПТУ № 58 строителей).

Гвоздева Е.А. Социальная адаптация учащихся-сирот, выпускников интернатных учебных заведений (Могилёвский государственный экономический профессионально-технический колледж).

Соловьёва Н.Н., Латыш Г.А., Котова В.Я., Мерещенко Т.А., Разнова Т.А. Начальный этап формирования ученического коллектива в условиях реформирования системы образования (Бобруйский государственный технологический профессионально-технический колледж).

Пинчукова М.В. Предупреждение торговли людьми и борьба с ней. Информационный курс (Бобруйский государственный торгово-экономический профессионально-технический колледж).

Булай Т.А. Лицей и семья: пути взаимодействия (Могилёвский государственный профессиональный лицей № 2).

В рамках выставки были проведены:

«круглый стол» «Особенности организации социально-педагогической деятельности в условиях реформирования школы»;

презентация методических материалов учреждений внешкольного воспитания и обучения «Социально-педагогическая деятельность учреждений внешкольного воспитания и обучения»;

мастер-класс для педагогов по проведению ролевых игр «Моя безопасность»;

панорама социально-педагогической деятельности в системе профессионального образования;

презентация «Методическое обеспечение социально-педагогической деятельности в условиях общежитий».

Анализ подготовки и проведения ежегодных выставок научно-методической литературы и педагогического опыта позволяет констатировать, что

- расширился круг участников, готовящих научную и методическую литературу различных видов и жанров, материалы из опыта работы;
- содержание обучения и воспитания разрабатывается с учётом местных условий и позитивного опыта конкретных учебных заведений;
- углубилось научно-методическое обобщение положительного опыта работы по обучению, воспитанию, социализации детей и учащейся молодёжи с учётом современных концепций, теорий, идей и положений отечественной и зарубежной философии, психологии, педагогики, социологии, методики и др.;

- произошли творческое развитие и обогащение содержания воспитания;
- улучшилось качество оформления литературы и материалов, представленных на выставках.

Естественно, предстоит ещё большая творческая и научно-методическая работа при подготовке к такого рода выставкам. Необходимо повышать качество содержа-

ния всех видов научной и методической продукции; учитывать органическую взаимосвязь теорий и методик обучения, воспитания, социализации с практикой образовательной и воспитательной деятельности; осмысливать опыт педагогической деятельности всех субъектов социума (микросоциума) с целью улучшения качества воспитания с использованием всех возможностей воспитательной среды и воспитательного процесса учебных заведений.

НАША СПРАВКА

ИЗ ИСТОРИИ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫСТАВОК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательная работа в условиях реформирования общеобразовательной школы (апрель 1998 г.).
2. «Воспитать человека» (27–29 апреля 1999 г.).
3. Проблемы воспитания детей и учащейся молодёжи (1–17 марта 2000 г.).
4. Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в свете Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи (13–23 марта 2001 г.).
5. Развитие и реализация идей Концепции и Программы воспитания детей и учащейся молодёжи (2–12 апреля 2002 г.).
6. Проблемы и пути совершенствования воспитания детей и молодёжи (14–18 апреля 2003 г.).
7. Социально-педагогическая деятельность в условиях реформирования системы образования (5–9 апреля 2004 г.).

Весной 2005 г. состоится VIII республиканская выставка научно-методической литературы и педагогического опыта «Идеологическое сопровождение и мониторинг воспитательного процесса». К участию приглашаются все заинтересованные и имеющие непосредственное отношение к воспитанию подрастающего поколения лица и организации.

*В.А.Листратенко, директор Центра учебной книги и средств обучения
Национального института образования,
кандидат педагогических наук,*

*В.В.Чечет, проректор по научно-методической работе
ИПКиПК БГПУ,
доктор педагогических наук, профессор*