

Шилович, Е. А. Модели занятий по ознакомлению младших школьников с нарушением слуха с праздником «Багач» / Е. А. Шилович // Воспитание учащихся с нарушением слуха на основе календарной обрядности белорусов: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2003. – С. 35–41.

МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С ПРАЗДНИКОМ «БАГАЧ»

Тема: «Зерновые культуры» (1-е занятие).

Задачи:

- расширение представлений школьников с сенсорной депривацией о произрастании хлебных злаков, о разных видах зерновых культур;
- ознакомление их с процессом уборки хлеба в прошлом и в настоящее время;
- воспитание у детей уважения к людям, занимающимся сельскохозяйственным трудом, выращивающим хлеб.

Содержание:

1. Беседа по картинкам.

На доске вывешены две картины-иллюстрации, на которых изображена уборка зерна в прошлом и в настоящее время. С помощью серии вопросов выявляются знания детей. Например:

- ◆ «Что изображено на этих картинках?» (Поле)
- ◆ «Что делают люди на поле?» (Люди убирают урожай)
- ◆ «Какой урожай убирают люди?» (Люди убирают урожай зерна)
- ◆ «Как сейчас убирают урожай зерна?» (Комбайном)
- ◆ «Как раньше убирали урожай зерна?» (Серпом).

2. Практикум.

Имитация процесса уборки зерна с помощью ручного орудия сельскохозяйственного производства - серпа, используя при этом натуральные колосья злаковых культур и модель серпа.

3. Дидактическая игра «Назови колосья» (настольно-печатная).

Дидактическая задача: развивать умение с опорой на иллюстрации припоминать названия колосьев основных зерновых культур, выращиваемых в Беларуси.

Игровые действия: рассматривание иллюстративных образцов и их называние.

Правила игры: воспитатель раздаёт всем ученикам картинки (2-3), на которых изображены колоски тех или иных зерновых культур. В порядке очерёдности каждый из учащихся перечисляет их названия, а остальные контролируют и исправляют допущенные ошибки. В случае затруднительных ситуаций можно обратиться к рассматриванию натуральных объектов - колосьям злаков.

Речевой материал: колос ржи, колос пшеницы, колос ячменя, колос проса, колос овса (таблички на доске).

4. Рассказ об обработке зерна в прошлом и в настоящем.

Воспитатель объясняет детям, что из зерна получают крупу и муку. Обращается внимание глухих школьников на способы обработки зерна раньше и сейчас (картинки «мельница» и «жернова»). Учащимся сообщается, где зерно сортируют, хранят, мелют, где и из какой муки выпекают белый и чёрный хлеб. Делается акцент на то, что труд людей, которые растят и убирают хлеб (хлеборобы), для всех нас необходим и очень труден. Делается вывод, что к хлебу надо относиться бережно и с любовью.

5. Дидактическая игра «Зерновые культуры» (предметная).

Дидактическая задача: актуализация знаний глухих школьников о видах круп, закрепление их названий.

Игровые действия: рассматривание различных крупяных изделий, проба на вкус каш, называние.

Правила игры: при определении названия той или иной крупы учащиеся имеют возможность не только рассмотреть её в сыром виде, но и попробовать на вкус кашу, приготовленную из неё.

Речевой материал:

рис - рисовая каша;

гречка - гречневая каша;

перловка - перловая каша;

овсянка - овсяная каша;

пшено - пшённая каша;

манка - манная каша;

кукуруза - кукурузная каша;

пшеница - пшеничная каша.

6. Подвижная игра «Рожь».

Из участников игры выбирается «хозяин». В руках у него колосок ржи, опущенный вниз. Дети водят вокруг него хоровод, имитируя руками колыхание ржи. Как только «хозяин» поднимает колосок ржи вверх – все дети должны быстро присесть на корточки. Кто не успеет присесть или сделает это последним – становится «хозяином».

Тема: Праздник «Багач» (2-е занятие).

Задачи:

- продолжение ознакомления с орудиями сельскохозяйственного труда в прошлое;
- изучение учащимися основных обрядовых действий, предшествующих белорусскому празднику «Багач»;
- воспитание у детей с нарушением слуха уважения к труду, бережного отношения к хлебу.

Содержание:

1. Беседа.

В процессе беседы актуализируются знания глухих школьников о процессе уборки урожая зерна, о видах злаковых культур.

2. Рассказ воспитателя о празднике «Багач».

Воспитатель рассказывает, что «Багач» отмечали 21 сентября. «Багач» - праздник труда и окончания уборки зерновых культур. Особое внимание обращается на важность этого белорусского народного праздника для каждого человека, потому что сбор хорошего урожая зерна - это уверенность, что в каждой семье будет на столе хлеб, а, значит, не будет голодных. Хлеб - главный продукт питания для всех людей. Выражая своё бережное отношение к хлебу, воспитатель обращается к ребятам с вопросами:

- ◆ «Как вы относитесь к хлебу?»
- ◆ «Берегут ли хлеб у вас дома?»
- ◆ «Что делают с чёрствыми, не съеденными кусочками хлеба?»

3. Драматизация.

Воспитатель сообщает о том, что к празднику «Багач» готовились заранее. Ставится вопрос: «Как готовились к празднику «Багач»?». Далее идёт проигрывание всех обрядовых действий, касающихся подготовки к этому празднику. На доске появляются речевые высказывания, в которых отражены основные подготовительные действия:

- ◆ Хозяин приносит домой сноп ржи.
- ◆ Хозяин обмолачивает колосья ржи.
- ◆ Хозяин насыпает зёрна ржи в лукошко
- ◆ Лукошко с зерном («багач») стоит в доме до праздника.

Каждый ученик проделывает все обозначенные действия. Дети узнают о таком сельскохозяйственном орудии производства как цеп, при помощи которого раньше обмолачивали зерно (одновременно вспоминают, что сейчас обмолачивает зерно комбайн). Глухие школьники делают отчёт о выполнении всех действий, связанных с подготовкой к празднику «Багач». Обращается внимание детей на то, что лукошко с зерном называли «багач». Оно является символом хорошего урожая в будущем году. Лукошко с зерном хранили в доме в течение всего года.

4. Зарисовки.

Для проверки изученного материала учащимся предлагается сделать схематичные зарисовки, отражающие основные моменты приготовления людей к празднику «Багач». Каждый ребёнок выполняет рисунок по одной из 4-х речевых инструкций.

5. Подвижная игра «Мельница».

Игровые действия: дети образуют круг. В середину выходят две пары. Они становятся спиной друг к другу и сильно сцепляют руки, согнутые в локтях. Дети, которые образуют круг, неспеша двигаются вправо и говорят:

Колесо вертится,
зерно мелется.

В это время учащиеся, которые находятся в середине круга, имитируют колесо мельницы: один наклоняется, другой в это время опирается на спину товарища и поднимает ноги. Игра продолжается до того времени, пока одна из пар не остановится.

Правила игры: в середину круга должны выйти дети одинаковой физической подготовки.

Тема: Праздник «Багач» (3-е занятие).

Задачи:

- закрепление действий, связанных с подготовкой к календарному празднику «Багач»;
- формирование представления об обрядовых действиях, выполняемых в день празднования «Багач»;
- обогащение словарного запаса глухих и слабослышащих школьников лексикой, отражающей содержание этого народного праздника;
- приучение детей с нарушенным слухом к бережному обращению с хлебом, воспитание уважения к сельскохозяйственному труду, к земле, дающей урожай.

Содержание:

1. Рассказ учащихся с опорой на сюжетный картинный ряд.

Глухим школьникам задаётся вопрос «Как готовились к празднику «Багач?» и предлагается выстроить в правильной последовательности иллюстрации, отражающие эту подготовку. В задании используются картинки-образцы, подготовленные воспитателем, а так же рисунки детей, выполненные на предыдущем занятии. Выходя к доске и отыскивая нужную иллюстрацию, ученик должен её озвучить. Для контроля используются таблички, на которых зафиксирован необходимый речевой материал.

2. Беседа с элементами дидактической и подвижной игр.

Беседа проводилась с целью дифференциации трудовых занятий между членами семьи накануне любого праздника, в том числе и «Багач». Акцент воспитателя делается на два вопроса:

- ◆ «Какую работу выполняли отец и сыновья перед праздником?»
- ◆ «Какую работу выполняли мать и дочери перед праздником?»

Все ответы располагаются на доске в виде табличек:

- ◆ наводили порядок во дворе;
- ◆ мыли окна, скамейки, пол;
- ◆ складывали в сарай орудия производства;
- ◆ отмывали красный угол;
- ◆ ухаживали за животными;
- ◆ стирали бельё и одежду;
- ◆ кололи дрова;
- ◆ чистили посуду;
- ◆ точили ножи (инструменты);
- ◆ готовили праздничную еду.

Для того, чтобы глухие учащиеся смогли лучше представить отдельные виды работ использовался наглядный материал, а также приём имитации. Под каждым из двух вопросов дети размещали соответствующие таблички, тем самым осуществляя разделение мужской и женской работы,

3. Сюжетно-ролевая игра.

Позволяет раскрыть содержание обрядового праздника «Багач». Ученики класса были поделены на три семьи. Каждая семья самостоятельно готовилась к празднику, воспитателю отводилась роль советчика, помощника. При инсценировке основного сюжета праздника воспитатель активно включился в игру, показывая учащимся образец выполнения отдельных обрядовых действий праздника: сбор зерна для общего «багача» из всех домов, вынос во двор стола, застланного белой скатертью, расположение на нём лукошек с зерном. Самым главным обрядом - символом данного праздника является обход всех дворов с «багачом» (лукошко с зерном и зажжённой свечой). Хранится «багач» в одном из домов в красном углу весь год, до нового урожая зерна. После проигрывания сюжета праздника воспитатель объясняет детям, что «багач» приносит в дом счастье и достаток. В процессе обыгрывания праздника «Багач» воспитатель акцентирует внимание глухих школьников на соблюдении культуры поведения, что является обязательным условием любого процесса взаимодействия (приветственные слова, слова благодарности, прощание).

4. Ответы на вопросы.

Подводятся итоги сюжетно-ролевой игры, явившейся кульминационной частью праздника. В очередной раз говорится об уважительном отношении к труду, к земле, к хлебу. С целью контроля знаний о календарном празднике «Багач» ученикам задаются вопросы:

- ◆ «Багач». Что это за праздник? Когда он бывает?»
- ◆ «Как готовились к празднику?»
- ◆ «Что делали во время праздника «Багач»?
- ◆ «Как называется лукошко с зерном и свечой?»
- ◆ «Почему «багач» находился в доме весь год?»



