

Влияние преподавателя – куратора на развитие патриотизма как элемента личностной культуры студента

В настоящее время учреждениями образования Республики Беларусь проводится активная целенаправленная работа по усилению идеологической составляющей учебно-воспитательного процесса. Особое внимание в вузах уделяется патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Эффективность воспитания патриотизма как элемента личностной культуры студента в значительной мере предопределяется степенью и качеством взаимодействия преподавателя-куратора и студентов. Деятельность педагога-куратора – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса вуза, которая оказывает существенное влияние на его микросреду, создание условий для развития и воспитания личности студента, его личностной культуры.

Студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека, что необходимо учитывать куратору в своей работе по созданию условий для развития и проявления патриотизма. В студенческом возрасте осуществляется наиболее активное развитие гражданских, нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера. Личность овладевает полным комплексом социальных ролей взрослого человека, усиливаются сознательные мотивы поведения, осмысливается вся система жизненных ценностей, выработанных человечеством, различные трактовки природы человека, смысла жизни, средств, обеспечивающих полноту бытия, развиваются и укрепляются следующие качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, умение владеть собой.

Преподавателю-куратору следует учесть также, что для студенческого возраста важно осознание себя как субъекта времени своей жизни. Именно для студенческого возраста характерен кризис идентичности, состоящий из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Если студенту не удастся решить эти задачи, у него формируется неадекватная идентичность, развитие которой может идти по следующим линиям: избегание тесных межличностных отношений, страх взросления и перемен, неспособность строить жизненные планы; неумение сосредоточиться на какой-то главной деятельности и мобилизовать свои творческие ресурсы, формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образцов для подражания.

Данные факторы обуславливают необходимость и значимость сопровождающей студенческую группу деятельности преподавателя-куратора. Создавая условия для преодоления кризиса идентичности, становления мировоззрения студентов, куратор способствует осознанию молодежью национальных духовных ценностей, восприятию себя как представителей своего народа, осмыслению своего образа жизни в контексте образа жизни своего народа, формирует личностную культуру студентов на основе принятия ими патриотических ценностей и развития потребностей в патриотической деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ