

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК
«БИП-С Плюс»
2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка»

кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»

кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес. – Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

бинокулярного и монокулярного зрения, уточнив сущность зрительной адаптации и светового контраста, установив продолжительность ощущений. По мнению В. Вундта, не вся психика поддается экспериментальному изучению, высшие психические процессы требуют других методов, таких как анализ продуктов человеческого духа: языка, мифов, обычаев. Эту часть психологии он назвал *психологией народов*, противопоставив ей индивидуальную экспериментальную психологию. С введением В. Вундтом подходов, отличающихся по содержанию и методам, различно ориентированных – на естествознание и на науки о духе, происходит раскол единой науки, что явилось одной из причин открытого кризиса, разразившегося в психологии в начале второго десятилетия XX в. В. Вундт сыграл важную роль в консолидации сообщества исследователей психологических проблем. Дискуссии по поводу его научной позиции и применяемых методов стимулировали появление новых концепций и направлений.

14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Гарцбургская психологическая школа

С самого начала существования психологии как самостоятельной науки намечались различные подходы к пониманию ее предмета, задач и методов. Традиции Вундта развивались *Э. Титченером* (1867 – 1927) в США. Он разделял понимание предмета психологии как науки о непосредственном опыте. Свою психологию он назвал *структурализмом*. Согласно его точке зрения, психология должна изучать структуру – материю сознания как совокупность отдельных элементов, совершенно простых по своей природе. Сознание образует особый внутренний мир, проникнуть в него можно только с помощью метода аналитической интроспекции, предполагающий предварительную подготовку испытуемого, который должен отделять в опыте те составляющие, которые идут от объекта, от собственных переживаний. Влияние физических характеристик стимула на ощущения испытуемого Э. Титченер назвал *ошибкой стимула*. Данный метод дает

материал о психологических фактах, изучается «чистое содержание сознания». Структура сознания – сумма отдельных неразложимых элементов, не поддающихся дальнейшему анализу. Психологической науке необходимо решить три основные задачи: 1) выявить простейшие компоненты, структурирующие сознание; 2) описать законы, объясняющие, почему простейшие компоненты сознания соединяются друг с другом; 3) связать эти законы с физиологической организацией.

Э. Титченер пришёл к выводу о том, что первоэлементами сознания являются *образы, ощущения и чувствования*.

Ф. Брендано (1838 – 1911) выдвинул программу, которая противостояла как традиционной, так и новой психологии В. Вундта. Он выступает против психологии как науки о содержаниях сознания. Подлинной психологической реальностью являются не они, а акты нашего сознания.

На США идеи психологии Вундта превратились в самостоятельное направление – **функционализм** в качестве альтернативы структурализму. У истоков его стоит психолог **У. Джемс** (1842 – 1910). Функционализм требовал рассмотрения сознания со стороны его функций в поведении. Предметом изучения объявляется функция (операция). Опираясь на идеи эволюционной теории Ч. Дарвина о том, что сознание является инструментом адаптации к среде, У. Джеймс разрабатывает оригинальную концепцию психики, которую трактует как особую форму активности организма, обеспечивающую его выживание. Наиболее эффективным методом психологии является самонаблюдение. У. Джеймс полагал, что психическая жизнь человека представляет собой целостный, непрерывный «поток сознания». Он акцентировал внимание на роли сознания в жизнедеятельности личности, отождествляя понятие личности с понятием «Я». Выделил в структуре личности три компонента (формы «Я»): 1) материальное «Я» (тело и имущество человека); 2) социальное «Я» (всё, что связано с включением человека в контекст социальных связей и отношений, самооценка человека); 3) духовное «Я» (процессы сознания, психические

способности). Разрабатывая проблему самооценки личности, У. Джеймс высказал тезис о том, что самооценка – это суммарный социальный опыт человека. Самооценка может быть представлена в виде дроби, в числителе которой находится успех, а в знаменателе — притязания личности.

Экспериментальная разработка мышления составила предмет задачи исследований *Вюрцбургской школы* (1901 – 1911 гг.), которую возглавил *С. Кюльпе* (1862 – 1915). Он создал метод ретроспективной интроспекции. Установил, что огромную роль в психической жизни наряду с сенсорным материалом играют элементы, не являющиеся ощущениями и связанные с его умственными актами.

Психологи Вюрцбургской школы начали с простых задач на чувственное сравнение, понимание слов, предложений. В отличие от прежней психологии, которая говорила о самонаблюдении, но не разрабатывала его как метод, вюрцбуржцы сделали интроспекцию методом исследования, выступая сами в качестве испытуемых. *Н. Ах* назвал его «методом систематического экспериментального самонаблюдения». *Л. Мессер* выявил предметное мышление, которое сфокусированно на предмете. *К. Бюллер*, используя незавершенные предложения, установил, что процесс мышления свободен от речи, одна мысль может быть выражена с помощью разных слов, а различные мысли могут быть описаны с помощью одного и того же набора слов.

15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.

В первой половине XIX века благодаря профессиональной деятельности русских врачей, анатомов и физиологов, не занимавшихся собственно психологическими исследованиями, был создан фундамент для развития отечественной психофизиологической школы, ставшей в начале XX века одной из ведущих школ в разработке научной психологии.

И. М. Сеченов (1829–1905), русский естествоиспытатель, основоположник материалистической психологии в России. В работе «Рефлексы головного

ЛИТЕРАТУРА

Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. М., 2005.
 Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. М., 2005.
 Дессуар, М. Очерк истории психологии / М. Дессуар. Минск, 2002.
 Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности / А. Н. Ждан. М., 2001.
 Зиглер, Г. Теории личности / Г. Зиглер, Д. Хьелл. СПб., 1998.
 История психологии XX века: Хрестоматия для высшей школы. М., 2005.
 История психологии: Период открытого кризиса: Начало 10-х – середина 30-х гг. XX в.: тексты / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М., 1992.
 История психологии в Беларуси: Хрестоматия / авт.-сост. Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский. Минск, 2004;
 Кандыбович, Л. А. История психологии в Беларуси: учеб. пособие / Л. А. Кандыбович. Минск, 2002.
 Кузьмин, Е. С. Психологические воззрения в античную эпоху: учеб. пособие. Е. С. Кузьмин. Л., 1984.
 Кузьмин, Е. С. и др. Развитие психологии в 17–19 вв.: учеб. пособие. / Е. С. Кузьмин [и др.]. М., 1982.
 Леонтьев, А. А. Жизненный и творческий путь А. Н. Леонтьева / А. А. Леонтьев. М., 2003.
 Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. М., 2005.
 Линдсей, Г. Теории личности / Г. Линдсей, С. Холл. М., 2002.
 Лихи, Т. История современной психологии / Т. Лихи. СПб., 2003.
 Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. М., 2003.
 Мяснищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мяснищев. М., 2003.
 Овчаренко, В. И. Психологический глоссарий / В. И. Овчаренко. Минск, 1994.
 Петровский, А. В. История психологии: теория и методология / 2 т. / А. В. Петровский, А. Г. Ярошевский. М., 2001.
 Пиаже, Ж. Избранные психологические произведения / Ж. Пиаже. М., 1996.
 Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. СПб., 2000.
 Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий / Б. М. Теплов. М., 1998.
 Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. М., 2008.
 Современный словарь по психологии / авт.-сост. Юрчук. Минск, 2000.
 Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии / Е. Е. Соколова. М., 2003.
 Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе. М., 2003.
 Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М., 1994.
 Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. М., 1996.
 Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. М., 1992.
 Хант, М. История психологии / М. Хант. М., 1999.
 Шульц, Д. История современной психологии / Д. Шульц, Э. С. Шульц. СПб., 2002.
 Юнг, К. Проблемы души нашего времени / К. Юнг. М., 1993.
 Якушин, В. А. История психологии / В. А. Якушин. СПб., 1998.
 Ярошевский, М. Г. История психологии. От античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. М., 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Предмет и задачи истории психологии	4
2. Методы и научные принципы истории психологии	5
3. Психологические идеи разных цивилизаций	6
4. Общая характеристика психологических воззрений античности	7
5. Материалистическое направление античной психологической мысли	8
6. Идеалистическое направление античной психологической мысли	9
7. Психологические идеи средневековья	10
8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения	12
9. Психологические воззрения Нового времени	13
10. Развитие экспериментальной психологии	16
11. Развитие ассоциативного направления в психологии	17
12. Естественные научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	18
13. Вклад В. Галля в развитие психологии	20
14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Вюрцбургская психологическая школа	21
15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.	22
16. Общая характеристика и ведущие представители бихевиоризма	23
17. Новый этап развития бихевиоризма	25
18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии	27
19. Теория психологического поля К. Левина	29
20. Французская социологическая школа психологии. Описательная психология	30
21. Общие положения психоанализа З. Фрейда	31
22. Индивидуальная психология А. Адлера	32
23. Аналитическая психология К. Г. Юнга	33
24. Неофрейдизм и характеристика его основных концепций	34
25. Общая характеристика гуманистической психологии	37
26. Возникновение и развитие генетической психологии	40
27. Становление и развитие когнитивной психологии	42
28. Вклад Л. С. Выготского в развитие психологии	44
29. Деятельностный подход в советской психологии	45
30. Развитие советской психологии во второй половине XX в.	46
31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли	49
32. Основные направления исследований в современной белорусской психологии	51
Литература	54