

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК
«БИП-С Плюс»
2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка»

кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»

кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес.– Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

и деятельностью человека в целом. Перенеся принципы механики на высшие проявления человеческой психики, он способствовал утверждению естественнонаучного и экспериментального подхода в изучении психических явлений, явился предвестником ассоциативной психологии,

Целью *Д.Локка* (1632 – 1704) было исследование происхождения достоверности и объема человеческого познания. Источником знания является опыт как индивидуальная история жизни индивида. Д. Локк впервые обращается к началам духовной жизни, которые лежат в детстве. Идеи, по Д. Локку, бывают простые и сложные. Сложные идеи – соединение простых под одним общим именем. Они образуются умом произвольно в результате следующих действий: соединение, суммирование простых идей; сопоставление, сравнение; обобщение через представляющую абстракцию. Механизмом образования сложных идей Д. Локк считал ассоциацию. Он впервые ввел термин «ассоциация идей». Ассоциация – это неверное, не отвечающее естественному соединению, соединение идей, когда «идеи, сами по себе не родственные в уме некоторых людей соединяются. Они всегда сопровождают друг друга, и как только одна такая идея проникает в разум, вместе с ней появляется соединенная с ней идея».

11. Развитие ассоциативного направления в психологии

Для психологической мысли в XVIII веке характерно развитие ассоцианизма в Англии. Наиболее известными представителями английского ассоцианизма были *Дж. Беркли, Д. Гартли и Д. Юм*.

Дж. Беркли (1685–1753), епископ, философ, математик и физиолог. По мнению Дж. Беркли, пространственные характеристики воспринимаемых предметов субъект получает благодаря мышечным ощущениям, которые возникают при напряжении мышц глаза. Человеку кажется, что он видит протяжённые тела в пространстве, в трёх измерениях (Беркли было известно, что на сетчатке глаза формируется двухмерный образ). Беркли полагал, что глаз человека не воспринимает пространственные характеристики предметов. Беркли вводит понятие «осязание», под

которым подразумевает и непосредственно осязание, и двигательные ощущения, производимые зрительным анализатором. Осязание вступает в ассоциативную связь со зрением, поэтому становится возможным зрительное восприятие пространства. Причиной возникновения ассоциации между осязанием и зрением является частое повторение, поэтому осязаемые качества начинают восприниматься и зрительно.

Д. Гартли (1705–1757) философ и врач. Выдвинул идею о том, что психическая жизнь человека подчиняется закону вибраций, в соответствии с которым «пульсации» внешнего мира вызывают вибрации в спинномозговых и черепно-мозговых нервах, которые вызывают вибрации в белом веществе мозга (сохраняются и влияют на поведение человека в будущем), вибрации из мозга передаются в мышцы и обеспечивают их двигательную активность. Д. Гартли считал, что душевная жизнь человека детерминирована взаимодействием вибраций, лежащих в основе ассоциаций и являющихся физиологическими процессами.

Существуют три основных элемента психической жизни: 1) *сенсации* (ощущения), 2) *идеации* (идеи ощущений), 3) *аффекции* (простейший аффективный тон) – удовольствие или неудовольствие. Эти элементы лежат в основе всей психической жизни, взаимодействуя на основе механизма ассоциации, обуславливающий возникновение аффектов (страстей), понятий, воспоминаний, представлений, движений. Д. Гартли полагал, что наиболее значимыми силами развития человека являются удовольствие и страдание. Аффекты не врождённые, а являются результатом воспитания и возникают по механизму ассоциации между представлением о вещи и аффекцией. Чтобы выработать у ребёнка положительные действия, необходимо формировать у него хорошие страсти по законам ассоциации.

Д.Юм (1711–1776), философ, историк и экономист. Считал возникающий на основе механизма ассоциации чувственный опыт единственным источником человеческого знания. Он имеет структуру, включающую *идеи* и *впечатления, ощущения* (первичные восприятия) и *страсти* (вторичные

восприятия). Объяснительным механизмом познания человека является механизм ассоциаций. Предложил классификацию ассоциаций, выделяя два их вида: 1) случайные или неправильные (ассоциации, возникавшие по закону смежности в пространстве или во времени); 2) правильные или естественные (ассоциации, возникающие по закону сходства и причинности). Д. Юм пришел к выводу, что в основе убеждения человека в существовании причинности лежит механизм ассоциации.

12. Естественные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку

Во II половине XIX в. создаются объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку. Этот процесс ознаменовался появлением первых программ (В. Вундт, И. М. Сеченов), созданием психологических лабораторий, начавших подготовку психологов, выходом специальных журналов, образованием психологических обществ и ассоциаций, проведением международных конгрессов по психологии.

Решающую роль в становлении психологии сыграло внедрение эксперимента, заимствованного психологией из естествознания. Его интенсивное развитие, возникновение психофизики и психометрии обусловило развитие психологии по образцу естественных наук.

Г. Т. Фехнер (1801 - 1887) сформулировал основную задачу психофизики: разработать теорию соотношения между физическим и психическим мирами, между душой и телом. Он предположил, что существует закон, устанавливающий связь между мозгом и телом, который может быть выражен через количественное соотношение между психическим ощущением и физическим раздражителем. Для изучения ощущений Фехнер предложил использовать два способа: определение абсолютного порога (наименьшая интенсивность раздражителя, при воздействии которого человек испытывает ощущение) и дифференцированного порога чувствительности (наименьшая разница в интенсивности раздражителя, которая может быть обнаружена человеком). Г. Фехнер предположил, что для каждого из чувств есть некоторое относительное значение увеличения

ЛИТЕРАТУРА

Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. М., 2005.
 Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. М., 2005.
 Дессуар, М. Очерк истории психологии / М. Дессуар. Минск, 2002.
 Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности / А. Н. Ждан. М., 2001.
 Зиглер, Г. Теории личности / Г. Зиглер, Д. Хьелл. СПб., 1998.
 История психологии XX века: Хрестоматия для высшей школы. М., 2005.
 История психологии: Период открытого кризиса: Начало 10-х – середина 30-х гг. XX в.: тексты / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М., 1992.
 История психологии в Беларуси: Хрестоматия / авт.-сост. Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский. Минск, 2004;
 Кандыбович, Л. А. История психологии в Беларуси: учеб. пособие / Л. А. Кандыбович. Минск, 2002.
 Кузьмин, Е. С. Психологические воззрения в античную эпоху: учеб. пособие. Е. С. Кузьмин. Л., 1984.
 Кузьмин, Е. С. и др. Развитие психологии в 17–19 вв.: учеб. пособие. / Е. С. Кузьмин [и др.]. М., 1982.
 Леонтьев, А. А. Жизненный и творческий путь А. Н. Леонтьева / А. А. Леонтьев. М., 2003.
 Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. М., 2005.
 Линдсей, Г. Теории личности / Г. Линдсей, С. Холл. М., 2002.
 Лихи, Т. История современной психологии / Т. Лихи. СПб., 2003.
 Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. М., 2003.
 Мяснищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мяснищев. М., 2003.
 Овчаренко, В. И. Психологический глоссарий / В. И. Овчаренко. Минск, 1994.
 Петровский, А. В. История психологии: теория и методология / 2 т. / А. В. Петровский, А. Г. Ярошевский. М., 2001.
 Пиаже, Ж. Избранные психологические произведения / Ж. Пиаже. М., 1996.
 Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. СПб., 2000.
 Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий / Б. М. Теплов. М., 1998.
 Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. М., 2008.
 Современный словарь по психологии / авт.-сост. Юрчук. Минск, 2000.
 Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии / Е. Е. Соколова. М., 2003.
 Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе. М., 2003.
 Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М., 1994.
 Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. М., 1996.
 Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. М., 2002.
 Хант, М. История психологии / М. Хант. М., 1999.
 Шульц, Д. История современной психологии / Д. Шульц, Э. С. Шульц. СПб., 2002.
 Юнг, К. Проблемы души нашего времени / К. Юнг. М., 1993.
 Якунин, В. А. История психологии / В. А. Якунин. СПб., 1998.
 Ярошевский, М. Г. История психологии. От античности до середины XX века / М. Г. Ярошевский. М., 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Предмет и задачи истории психологии	4
2. Методы и научные принципы истории психологии	5
3. Психологические идеи различных цивилизаций	6
4. Общая характеристика психологических воззрений античности	7
5. Материалистическое направление античной психологической мысли	8
6. Идеалистическое направление античной психологической мысли	9
7. Психологические идеи средневековья	10
8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения	12
9. Психологические воззрения Нового времени	13
10. Развитие экспериментальной психологии	16
11. Развитие ассоциативного направления в психологии	17
12. Естественные научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	18
13. Вклад В. Галля в развитие психологии	20
14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Вюрцбургская психологическая школа	21
15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.	22
16. Общая характеристика и ведущие представители бихевиоризма	23
17. Новый этап развития бихевиоризма	25
18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии	27
19. Теория психологического поля К. Левина	29
20. Французская социологическая школа психологии. Описательная психология	30
21. Общие положения психоанализа З. Фрейда	31
22. Индивидуальная психология А. Адлера	32
23. Аналитическая психология К. Г. Юнга	33
24. Неофрейдизм и характеристика его основных концепций	34
25. Общая характеристика гуманистической психологии	37
26. Возникновение и развитие генетической психологии	40
27. Становление и развитие когнитивной психологии	42
28. Вклад Л. С. Выготского в развитие психологии	44
29. Деятельностный подход в советской психологии	45
30. Развитие советской психологии во второй половине XX в.	46
31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли	49
32. Основные направления исследований в современной белорусской психологии	51
Литература	54