

Сайт журнала «Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал»: <http://dialog.bspu.unibel.by>



Уважаемые читатели!

Сайт журнала «Диалог» приглашает вас к сотрудничеству!

Задавайте интересные вам вопросы, рассказывайте о своих проблемах, делитесь впечатлениями о публикациях и принимайте участие в обсуждении актуальных тем на нашем сайте в рубрике «Обратная связь».

Приглашаем вас, уважаемые читатели, принять участие в составлении 13-го номера журнала «Диалог», который будет содержать лучшие публикации 2013 г. и выйдет на нашем сайте. Для этого вам надо стать участником голосования в рубрике «Рейтинг статей» и определить:

- ✓ лучшую статью;
- ✓ лучшую рубрику;
- ✓ лучший номер журнала;
- ✓ лучшего автора;
- ✓ лучшего читателя журнала (по рубрике «Обратная связь»).

Мы ждем ваших отзывов и предложений! Присоединяйтесь к диалогу!

dialog_psp@mail.ru

www.dialog.bspu.unibel.by

www.p-shkola.by ⇨ журнал «Диалог»

ДИАЛОГ

психологический и социально-педагогический журнал

№ 10
октябрь
2013

Научно-методический журнал

Выходит с января 2013 г.
Периодичность — 1 раз в месяц



Учредитель и издатель:

республиканское унитарное предприятие
«Издательство “Пачатковая школа”»

Директор, главный редактор издательства
ВАНИНА Наталья Геннадьевна

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации № 1572 от 28.09.2012,
выдано Министерством информации Республики Беларусь

Главный редактор журнала

ПЕРГАМЕНЩИК Леонид Абрамович,
доктор психологических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Н. А. ЗАЛЫГИНА,
заместитель главного редактора,
кандидат социологических наук, доцент;

С. И. НЕЗДА,
ответственный редактор, кандидат
педагогических наук, доцент;

С. Ф. БЕДЛИНА, кандидат
педагогических наук, доцент;

Н. П. ВАШИЛНА;

С. И. КОПТЕВА, кандидат
психологических наук, доцент;

Г. М. КУЧИНСКИЙ, доктор
психологических наук, профессор;

Т. А. ЛОПАТИК, доктор педагогических
наук, профессор;

Л. Г. ЛЫСЮК, доктор психологических
наук, профессор;

О. В. МАТЮХОВА;

М. Е. МИНОВА;

А. П. ОРЛОВА, доктор педагогических
наук, профессор;

Н. Л. ПУЗЫРЕВИЧ, кандидат
психологических наук;

Ю. Г. ФРОЛОВА, кандидат
психологических наук, доцент

Редакционный совет:

А. И. ЗЕЛЕНКОВ,
председатель, доктор философских
наук, профессор;

А. Л. ВЕНГЕР, доктор психологических
наук, профессор (РФ);

Н. Т. ЕРЧАК, доктор психологических
наук, профессор;

Я. Л. КОЛОМИНСКИЙ, доктор
психологических наук, профессор;

А. С. ЛАПТЕНOK, доктор философских
наук;

П. МЕРИНГОЛО, профессор
департамента психологии (Италия);

Р. С. СИДОРЕНКО, кандидат
педагогических наук;

Е. С. СЛЕПОВИЧ, доктор
психологических наук, профессор;

И. А. ФУРМАНОВ, доктор
психологических наук, профессор;

Е. М. ЧЕРЕПАНОВА, доктор психологии
(США);

В. А. ЯНЧУК, доктор психологических
наук, профессор

Содержание

Диалог в школе

Е. И. Медведская

Оценка и отметка. Об оценочной деятельности учителя и ее роли в развитии школьника

3

И. И. Петрученя, И. В. Курбеко

Помочь школьнику хорошо учиться!

7

Семья

Н. Л. Пузыревич

Упражнения по развитию внимания у детей от 3 до 10 лет

11

В. М. Целуйко

Роли ребенка в неблагополучной семье

18

Человек в социуме

Н. С. Поспелова

От взаимных обид и претензий — к продуктивному диалогу.

Краткое руководство для коллег перед неизбежным контактом со СМИ

22

Практика психодиагностики

Н. Н. Лепешинский

О профессиональной компетенции психолога в области психологической диагностики

29

Академический портал

С. Н. Жербацов

Личность как субъект переживания в философии Фомы Аквинского

31

Л. А. Вертышная

Биографический нарративный текст

как эмпирический объект анализа в психологии

38

А. Э. Лазовский

Игра и видеоигра

43

5. Осмотреть комнату и назвать в ней все предметы, которые начинаются на букву «к» или «с», имеют квадратную или круглую форму.

6. Игроки становятся в круг и начинают счет от 1 до 30. Но числа, содержащие в названии 3 или делящиеся на 3, называть нельзя. Вместо них ребенок должен подпрыгнуть или произнести «пи».

Советы по развитию внимания

✓ Во время занятий ребенка устранийте лишние раздражители (радио, телевизор, компьютер и др.).

✓ Учите ребенка преодолевать трудности, вызванные невнимательностью.

✓ Стимулируйте интерес к деятельности, которой должен заниматься ребенок.

✓ Во время занятий через каждые полчаса делайте перерывы и переключайтесь на другие виды деятельности.

✓ Используйте игры и упражнения развивающие все свойства внимания.

✓ Учите ребенка играть в шахматы и шашки (эти игры называют «школой внимания»).

✓ Учите ребенка быть наблюдательным — видеть необычное в обычном, незнакомое в знакомом.

Забываясь о развитии внимания вашего ребенка, вы сами должны быть внимательнее к нему, его занятиям, его жизни. Внимание — это не раз и навсегда данное качество. Его можно и нужно развивать! Внимательный человек не только заметит ошибку в своем диктанте, но и не пропустит бумажку, лежащую на тротуаре, не оставит без внимания мамино плохое настроение или грустный взгляд друга.

Упражнения по развитию внимания у детей от 3 до 10 лет

*...и довольствуйся
поверхностным взглядом.
От тебя не должны ускользнуть
ни однообразие каждой вещи,
ни ее достоинство.*

Марк Аврелий.

Умение быть внимательным, замечать и рассуждать являются ключевыми во многих сферах нашей жизни. То, что ребенок невнимателен, становится ясно, когда он идет в школу, так как именно школа требует от него контроля за поведением, способности управлять своими эмоциями,



**Наталья
Леонидовна
ПУЗЫРЕВИЧ,**
кандидат
психологических наук,
доцент кафедры
прикладной психологии
БГПУ им. М. Танка

концентрировать внимание. В результате невнимательные дети отстают по успеваемости. И причина здесь не только в нежелании ребенка слушать учителя, но и в недостаточной активности со стороны родителей по развитию у ребенка таких свойств внимания, как концентрация, устойчивость, распределение и переключение.

Если для вас, уважаемые родители, актуален вопрос, как удержать внимание ребенка, то помните, что в дошкольном и младшем школьном возрасте (от 3 до 10 лет) преобладает его произвольный вид. Произвольное внимание не требует усилий и возникает само по себе. Оно проявляется в реакции ребенка на все яркое, шумное и необычное, поэтому в данный период легко заинтересовать его чем-то новым, привлекательным.

С началом обучения в школе становится особенно важной тренировка у детей произвольного внимания, которое обычно формируется к 7 годам и развивается с возрастом. Характеризуется оно тем, что ребенок сосредотачивается на том, что должен сделать, а не на том, чего хочется. Для этого требуются устойчивость, сила воли и самодисциплина.

К сожалению, взрослые в семье не всегда уделяют достаточно времени для формирования у ребенка произвольного внимания. В результате он не умеет долго заниматься одним и тем же делом. Родители должны помочь ребенку, проявив искренний интерес к его жизни и занятиям. С малышом нужно много общаться, и лучше начать заниматься заблаговременно, чтобы к школе ребенок был уже подготовлен и мог сосредоточить внимание на объяснениях учителя. Интересные игры и упражнения развивают ребенка, а поощрения, общение награды и т. п. способствуют повышению мотивации к обучению.

Быть внимательным означает почтение.

Владимир Борисов.

В данной статье, уважаемые родители, мы рассмотрим упражнения, предложенные С. Ю. Авиловой, Е. М. Рахмановой, по развитию внимания у детей от 3 до 10 лет.

Развитие концентрации и устойчивости внимания

Упражнение 1. «Зачеркни — подчеркни»

Ребенку предлагается листочек (карточка) с повторяющимися рисунками или текстом, написанным крупными буквами. В течение 5—7 минут нужно найти и подчеркнуть рисунки (буквы) и зачеркнуть их (с помощью ручки или карандаша). Детей 3 лет, еще не умеющих держать ручку, попросите показывать рисунки пальчиком. Объясните, что при просмотре надо каждую строчку. Пока ребенок занимается поиском, важно не помогать ему.

*Не на все, что бросается в глаза,
нужно обращать внимание.*

Валентин Домиль.

Заниматься следует ежедневно по 7—10 минут. Постепенно увеличивайте количество искомых букв до 4—5. Затем можно усложнить задание. Например: «Зачеркни букву Б и подчеркни букву С» (но это уже упражнение на распределение и переключение внимания).

Пример задания

Зачеркни буквы А, М, К, З.

ЗОНЕАФЮСТЖМПСВЮКЧФФЛОЖ
МФДЛИТГЕДИШАФЯЛЗИХОЮНЗКИ
ТВЮФГРВКДУЕКБЖЯАПРСЮТБГ
МСНБШРМФИТЯВУЛКИБЮШЛЧБД
ПГОНБИЖЮАЗБОВЕХЧЮИЕЛФВА
ЭМШДЕКТБШЛМХПЗИАРВШУДОЛБ
ДИОМГРЛЯЗТКЕЖПСАКТДНВТПРШ
ГМЮНХДКСУНФМЮЛТПСРЗШАФЧХ
СПОЯЮИАЖДЯСУАЕНЛЖОЯЧМЖ
АХРСФСФЯУХИЮКГЕПВХСФХЧОВ

Упражнение 2. «Рисунок по образцу»

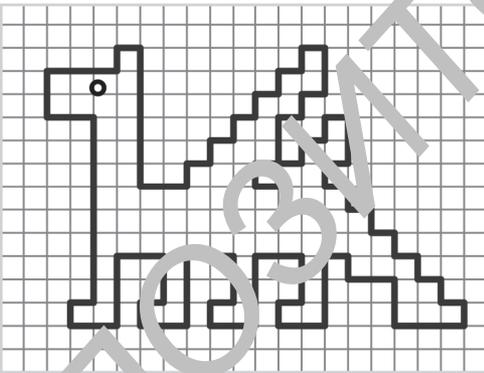
Ребенку дается лист бумаги в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо нарисовать образец по клеточкам.

Выполнение узора предполагает следующие последовательные действия ребенка:

*Огромный выбор рассеивает внимание.
Георгий Александров.*

- 1) анализ каждого элемента;
- 2) правильное воспроизведение каждого элемента;
- 3) удержание последовательности в течение продолжительного времени.

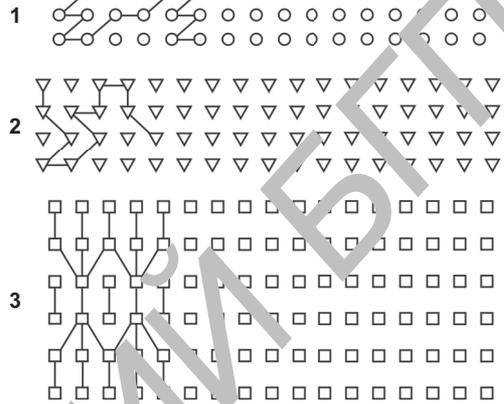
Важно не только, насколько точно ребенок воспроизводит образец, но и как долго он может работать без ошибок. Поэтому каждый раз старайтесь понемногу увеличивать время выполнения задания. Для начала достаточно 5 минут.



После того как «клеточные» узоры будут освоены, переходите к более сложным узорам на чистом листе. Для выполнения подобных заданий сделайте заранее бланки с различным количеством рядов — кружков, треугольников или квадратов. Бланки могут быть представлены смешанным набором фигур. Например: ряд квадратов, ряд кругов, ряд треугольников. Задание

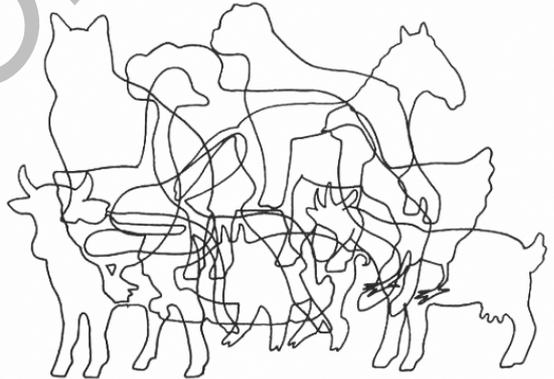
можно дополнить, попросив ребенка проверить правильность выполнения узора и исправить ошибки.

Образцы узоров



Упражнение 3. «Что нарисовано?»

Ребенку дается рисунок с наложенными друг на друга изображениями домашних животных. Необходимо увидеть эти животных и назвать их.



Упражнение 4. «Наблюдательность»

Договоритесь с ребенком, что когда вы идете по улице, один из вас может в любой момент сказать: «Внимание на дом!» или «Внимание на кошку!» Это означает, что некоторое время вы вместе рассматриваете выбранный объект, а потом по очереди подробно его описываете: цвет, форма, детали, поведение (если объект живой), звуки. Можно представить, какой он на ощупь.

Похвалите ребенка за то, как он сделал описание, скажите, что вам особенно понравилось. Например: «Здорово, что ты заметил, что кошка не полностью черная и что одно ухо у нее меньше другого! Ты очень внимателен, молодец!» Пусть он тоже похвалит вас. Это будет способствовать развитию у малыша умения быть внимательным к тому, что говорит собеседник.

Упражнение 5. «Запрещенная буква» («Запрещенное слово»)

В этой игре ребенку придется внимательно следить за самим собой. Одно из участников назначают водящим. Поочередно обращаясь к играющим, водящий каждому задает какой-нибудь несложный вопрос:

«Сколько тебе лет?», «С кем ты сидишь за партой?», «Какое

Пристальное внимание порождает напряжение.

Ишхан Геворгян.

варенье ты любишь?» и т. п. Тот, к кому обращен вопрос, должен немедленно дать любой ответ, но при этом не употребить буквы, которая по уговору объявлена запрещенной. Разумеется, водящий старается подыскать каверзные вопросы, отвечая на которые трудно обойтись без запрещенной буквы.

Вариант игры — введение запрета на целые слова.

Пример задания

Запрещенной объявлена буква А. «Как тебя зовут?» — спрашивает водящий мальчик Ваня. Ясно, что тот не может назвать своего имени. Придется ему отделаться шуткой: «Не могу вспомнить!» Тогда водящий обращается с вопросом к другому участнику игры и т. д. Игра ведется в быстром темпе, долго раздумывать не разрешается. Замешкавшись, не ответил сразу или же растерялся, употребил в своем ответе запрещенную букву — становись на место водящего и задавай вопросы. Победителем становится тот, кто ни разу не попал в ловушку и быстро находил ответы.

Упражнение 6. «Что изменилось?»

Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот и т. п. в количестве 10—15 штук) раскладывают на столе и накрывают газетой. Каждому участнику игры предлагается в течение 30 секунд ознакомиться с расположением предметов. Потом он поворачивается спиной к столу, а в это время 2—4 предмета перекладываются на другие места. Игроку нужно ответить, что изменилось в расположении предметов, какие были переложены. За каждый правильно указанный предмет засчитывается 1 очко, а за каждую ошибку — снимается 1 очко из числа набранных. Ошибкой считается, когда назван предмет, который не перекладывался на другое место. Побеждает тот, кто наберет больше очков.

Упражнение 7. «Повтори»

Детям предлагается без ошибок переписать строчки. (Безусловно, это задание для тех, кто уже умеет писать.)

- а) АММАДАМА
РЕБЕРГЕ
АССАМА
ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС
ДЕТАЛЛАТА
- б) ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ
ЕТАЛЬТАРПС УСОКГАТА
ЛИММОДОРА КЛАТИМОР
- в) РЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА
ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА
ФИЛЛИТАДЕРРА
- г) ВАТЕРПРООФЕТТА
СЕРАФИННЕТАСТОЛЕ
ЕММАСЕДАТОНОВ
- д) БЕРМОТИНАВУЧИГТОДЕБ
ШОЖАНУЙМСТЕНАТУРЕПВ
АДИОЛЮЗГЛНИЧЕВЯН

Упражнение 8. «Восстанови слова»

Школьникам предлагается переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их.

АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛКУК, ТЁЛОМАС, АНИШАМ.

Упражнение 9. «Найди слова»

Детям предлагается отыскать среди букв «спрятавшиеся» слова.

АВРОГАЗЕТААТМНИВСЛШКТДОМРВМЧЕВНГМШЬ
ШАОНСРВИКЕЫМОЧКИВЛГМЛГСТИМСНПАКЕТД
АВМЛБЕРЁЗАВЛНГСТРЫИЧЕНСЦКНИГАМШВАЛ
ВОНГАРСИЫПЧЬЛЩДАТКОШКААВЕСНАЕУКЫМЧСЯ
ЗВНКПЕНАЛВАКСШНМТВЛДЧБЮВНЛЕСВНАОСТВ

Упражнение 10. «Раздели слова»

Детям предлагается разделить «склеенные» между собой слова
ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЪЕДАОБЕЗЬЯНАКНИГАРУКАЛЪЛЬ
ЧАСЫТРАМВАЙСАМОВАРЛУЧИГРАОКНОМАШИНАУЧЕНИК
ЛИНЕЙКАОДЕЯЛОСАМОЛЁТПАРТА

Упражнение 11. «Зачеркни повторения»

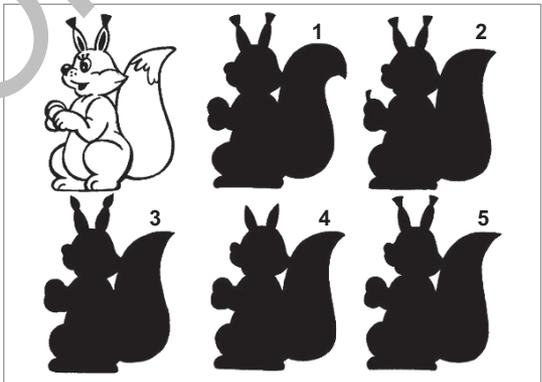
Детям предлагается найти повторяющиеся слова и зачеркнуть их.
МОРЕСОЛНЦЕЛЕСВОДАМОРЕЗЕМЛЯСОЛНЦЕЛУЧЕБЫВОДАРЫБАЛЕС
УТКАМОРЕСОЛНЦЕПАРОХОДВОДАЗЕМЛЯПОХОДМОРИСКРЫНЕБО
ДЕТИМОРЕ

Распределение и переключение внимания**Упражнение 1. «Найди пару»**

Для игры понадобится несколько пар предметов, отличающихся цветом, формой и т. д. Можно взять разные пары носочков, можно вырезать из бумаги полоски разной длины, можно подобрать разные пуговицы. Сменяя выбранные предметы, выложите их перед ребенком и дайте задание: «Собери предметы по парам. Если это носки, малышу надо будет подобрать пары одинаковых носочков, если полоски — пары полосок одинаковой длины, если пуговицы — пары одинаковых пуговиц.

Для трехлетних детей будет достаточно 3—5 пар разных предметов. Чем старше ребенок, тем большее количество пар можно ему предлагать. Если в игре участвует несколько детей, то можно выдать каждому ребенку по комплекту предметов. Можно разделить детей на команды и устроить соревнование.

Вариант игры: найти тень (белочки или снеговика) и объяснить свой выбор.



Упражнение 2. «Посчитай»

Ребенку предлагается посчитать все домики, потом все цветочки, потом грибочки, звездочки, мячики, флажки и т. д. Можно предложить также звездочки подчеркнуть, а мячики зачеркнуть.



Упражнение 3. «Топ-топ»

Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, белка и др. Малыш должен внимательно слушать, а когда встретится слово, обозначающее, например, животное, хлопнуть в ладоши. Если малыш ошибается, начните заново. Потом он должен топнуть ножкой, когда прозвучит слово, обозначающее, например, какое-либо растение. Затем объедините первое и второе задания, т. е. малыш хлопает, когда называются животные, и топает, когда звучат названия растений. Это упражнение расширяет кругозор и познавательную активность ребенка.

Упражнение 4. «Дятел»

Прочитайте детям вслух небольшое предложение. Чтение сопровождайте негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов. Каждый раз увеличивайте количество предложений, используемых в тексте. Можно провести это упражнение в виде соревнования: кто правильно сосчитал, тот и выиграл.

Слишком сконцентрированное внимание необходимо разбавлять игрой.

Ориг. Татаркин.

Упражнение 5. «Наведем порядок»

Играть лучше всего, когда в комнате разбросано много разноцветных и разных по величине игрушек. Приготовьте несколько ящичков и попросите ребенка (или нескольких детей) помочь вам навести порядок. Но порядок не простой, а самый настоящий, когда не только в комнате будет чисто, но и игрушкам будет удобно. Объясните, какие игрушки в какой ящик надо складывать. Игрушки надо сортировать по каким-то признакам. Например, в один ящик все большие и мягкие игрушки, в другой ящик все маленькие и красные, в третий ящик все деревянные игрушки. Чем старше ребенок, тем сложнее будут инструкции. Если для трехлетнего малыша достаточно одного признака (по цвету или размеру), то пятилетнему заданию можно усложнять. Например, попросить в один ящик сложить все деревянные, большие и зеленые игрушки, в другой — все пластмассовые, маленькие и черные, в третий — все пластмассовые, большие и синие. Признаки, по которым сортируются игрушки, взрослый выбирает сам исходя из возраста ребенка.

Упражнение 6. «Не собьются»

Попросите ребенка посчитать вслух от 1 до 31, но при этом он не должен называть числа, включающие цифру 3 или кратные трем (те, которые делятся на 3). Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьются». К примеру: «Один, два, не собьются, четыре, пять, не собьются...» и т. д.

Упражнение 7. «Золушка»

Для игры понадобятся горсточка трех бобовых культур: фасоли, гороха и чечевицы. Смешайте по несколько горошин каждого вида в небольшой мисочке и предложите ребенку разобрать их. Можно дать ему для этого отдельные тарелочки. Для трехлетнего малыша достаточно будет по 5—7 фасолин и горошин, пятилетнему ребенку можно

давать разбирать смешанные рис, гречку и чечевицу. В эту игру можно играть на кухне, пока мама готовит еду (мама просит ребенка помочь ей навести порядок).

Чем внимательнее вы прислушиваетесь к внутреннему голосу, тем лучше начинаете слышать голоса внешнего мира.

Даг Хаммаршельд.

Упражнение 8. «Танцор»

Предложите ребенку по очереди два раза топнуть ногой, два раза хлопнуть в ладоши и продолжить, не сбиваясь с ритма в течение нескольких минут. Постепенно игру можно усложнять, например: один раз хлопнуть в ладоши, два раза помахнуть руками, три раза подпрыгнуть. Если играют несколько детей, то они становятся кругом и выполняют задания все вместе.

Упражнение 9. «Зеркало»

Два ребенка (или ребенок и кто-то из родителей) садятся друг напротив друга. Один участник выполняет разные движения, а другой повторяет все его движения как бы в зеркальном отражении.

Упражнение 10. «Одновременно»

Упражнение на выработку у ребенка умения выполнять два разных действия одновременно.

а) В течение минуты ребенок должен одновременно рисовать круги в тетради и считать хлопки, которыми взрослый сопровождает его рисование. Чем больше кружков нарисовано и чем правильнее подсчитаны хлопки, тем лучше.

б) В течение минуты нужно одновременно рисовать двумя руками. Например: левой — кружки, правой —

треугольники. Количество правильно нарисованных фигур подсчитывается — треугольники с округленными вершинами и круги с углами не считаются.

в) В течение минуты ребенок по команде должен показывать, где находится ухо, нос, губы и т. д. Можно путать малыша, называя одно слово, а держась за другую часть тела.

Памятка для родителей по развитию внимания у детей

1. Помните, что внимание — один из самых важных психических процессов, который определяет результативность учебной деятельности ребенка. Чтобы ваш ребенок был внимательным, помогите ему тренировать внимание.

2. В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее игры и упражнения, которые вы предлагаете ребенку, тем больше шансов развить у него произвольное внимание.

3. Развивая внимание своего ребенка, учитывайте круг его увлечений. Отталкиваясь от его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с тем, что ему интересно.

4. Постоянно тренируйте внимание своего ребенка во время прогулок, поездок, походов.

5. Развивая внимание ребенка, не забывайте подчеркивать достигнутые им успехи, радуйтесь вместе с ним. Хвалите и поощряйте ребенка.

6. Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.

Итак, уважаемые родители, теперь вы знаете, какие упражнения помогут вашим детям стать внимательными. Выбор за вами. И помните, что хороший результат всегда требует времени и терпения. Поддерживайте ребенка, создавайте хорошее настроение себе и ему при выполнении упражнений — и вы непременно добьетесь того, чего хотите! Удачи вам!