

Наталья Леонидовна Пузыревич,
 заведующий кафедрой прикладной психологии
 БГПУ им. М. Танка,
 кандидат психологических наук

ВАШ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ

Часть 2. Рекомендации по формированию у ребёнка интереса к обучению в школе

Учебные достижения ребенка – это результат совместных усилий всех членов семьи. Родители в большей степени, чем учителя, ответственны за формирование у детей интереса к учебе, стремления постоянно узнавать что-то новое, поскольку по отношению к родным, любимым людям ребенок испытывает абсолютное доверие.

В предыдущем номере журнала вашему вниманию, уважаемые читатели, были представлены возможные причины отсутствия интереса ребенка к учебе, связанные с недостаточным вниманием со стороны родителей к его школьным проблемам, трудностям и переживаниям. Как помочь ребенку учиться с интересом? Как превратить учебный процесс в желанное, увлекательное мероприятие? Ответы на эти и многие другие вопросы вы получите в данной статье.

Рекомендации по формированию у ребенка интереса к обучению в школе

1. Новое вызывает тревогу у людей любого возраста. Поэтому нужно, чтобы ребенок познавал всё новое совместно со взрослыми. Его желание продемонстрировать родителям свои новые достижения и отсутствие боязни совершить ошибку будут способствовать развитию интереса к учебе. Проводите с ребёнком как можно больше времени. Изучайте его склонности и интересы. Поддерживайте его начинания.

2. Страх – не лучший помощник. Поэтому под строгим надзором, в условиях уговоров, угроз и наказания у ребёнка будет расти ненависть, отвращение к учёбе и неуважение к Вам. Попробуйте связать процесс

Чему бы ты не учился, ты учишься для себя.

Гай Петроний.

обучения с положительными ассоциациями. Делайте акцент на успехах ребёнка: вместо «ты не сумел» говорите «сегодня уже лучше, но пока

не достаточно хорошо» или «я знаю, ты можешь лучше!». Не пытайтесь сравнивать своего ребёнка с кем-то другим, сравнивайте только с ним самим: «Вчера ты сделал пять ошибок, а сегодня три, молодец!».

3. Покупайте ребёнку такие игрушки, которые позволили бы ему длительное время изучать или открывать для себя что-то новое, предоставьте ему место, где он мог бы практиковать свои новые навыки. Например, организуйте во дворе песочницу и разместите там воду, глину или песок. Когда у детей будет возможность что-либо слепить, заполнить и налить, они через игру будут учиться создавать и измерять что-либо. Очень полезны игрушки, которые стимулируют креативность и свободу собственного выражения, например, что-либо вроде предметов для занятий декоративно-прикладным искусством или набора для рисования, который содержит все необходимые инструменты, с помощью которых ребёнок сможет рисовать, чертить и раскрашивать.

4. Учёба – приятный, полезный и интересный процесс. Приучайте детей к этой мысли сначала в играх, потом в поиске верных решений и выборе правильных вариантов в учебных ситуациях. Ребенок не должен воспринимать учебу как наказание, скорее как вид игры – интересной и полезной. Продолжайте играть с ребёнком в свободное от учёбы время. Успешному обучению будет способствовать развитие усидчивости и произвольности поведения в играх по правилам (шашки, лото и т.п.).

5. Если усидчивость недостаточна дома при выполнении уроков, то помогут следующие правила:

- начинайте делать уроки после периода отдыха от школы;
- начинайте выполнять с лёгкого, потом сложное, потом снова полегче;
- делайте кратковременные перерывы через 15–20 мин.;
- поддерживайте положительную эмоциональную атмосферу во время выполнения домашнего задания: обязательно хвалите ребёнка не только за результат, но и за старание, внимательность и усидчивость.

6. Устанавливайте связь изучаемых понятий, процессов и явлений с практической деятельностью в повседневной жизни на конкретных примерах. Постоянно обсуждайте с детьми всё, что происходит вокруг. Объясняйте реальную ценность знаний того или иного предмета. Приведите примеры из Вашей жизни, из жизни Ваших родственников, общих знакомых или известных людей, как Вам пригодились те или иные знания из школьной науки.

Сколько бы ты ни жил, всю жизнь следует учиться.

Сенека.

7. Учите своего ребёнка задавать вопросы к заданиям и упражнениям: «Чему ты научишься, выполняя это задание? Почему тут вместо цифры точка?». Объясните ребёнку, что нельзя молчать на уроках, если он не понял преподнесенный учителем материал, это не стыдно! Нужно обязательно попросить учителя объяснить всё еще раз! Если оставить пробелы в учебной части сегодня, то завтра можно получить «двойку». Учите ребёнка сравнивать задания, которые он выполнял вчера и сегодня, пусть он видит их

взаимосвязь, или наоборот, разницу при внешнем сходстве. Это будет стимулировать в ребенке желание пополнять свои знания.

8. От ошибок не застрахован никто, Ваш ребёнок тоже может ошибаться. Постарайтесь сохранять терпение и спокойствие, найдите способ исправить ошибку. Ребёнок может получить очень серьезную психологическую травму, если преподнести ему его ошибку в учёбе как непоправимую трагедию. Поэтому нужно не ругаться, а подбодрить, вместе исправить то, что не получилось. Это важно не только для учебы, но и для формирования правильного отношения к различным жизненным ситуациям.

9. Не ограничивайтесь похвалой или словами поддержки, только если ребёнок сделал что-то хорошее. Такой подход заставит его избегать ошибок и трудностей. Если Ваш ребенок пришёл из школы, получив неудовлетворительную оценку, не кричите, не ругайте его. Сделаете только хуже, поскольку постоянное чтение нотаций вызывает обратный эффект: заставляет ребенка занять оборонительную позицию. Отнеситесь к этому с пониманием и скажите слова поддержки. Возможно, ему потребовалось мужество сказать Вам о плохой оценке, в таком случае ваша реакция будет особенно важной.

10. Не лишайте ребёнка любимых вещей в наказание, поскольку сами по себе плохие оценки – это уже наказание для него. Подобные меры могут вызвать ожесточение и сильное противоречие вместо ожидаемого компромисса. Ваш ребёнок может почувствовать себя нелюбимым ребёнком в семье.

11. Не ждите быстрых результатов. Помните: любовь, терпение и понимание – лучшие средства от плохой успеваемости.

12. Нередким явлением в школьной среде становятся конфликты с одноклассниками и учителями. Обсудите с ребёнком те ситуации в отношениях с учителем, которые вызвали обиду. Настаивайте на авторитете учителя, объясните ребёнку, что воспринимать критику нужно понимая: сколько людей, столько и мнений.

13. Разговаривая с ребёнком, старайтесь не принимать ни одну из сторон конфликта. Если Вы начнёте защищать учителя, то это значит, что чувства ребёнка в расчет не берутся. Если, наоборот, будете подрывать авторитет учителя в глазах ребенка, то в подобной ситуации он усваивает, что о старших можно отзываться грубо.

Пример правильного ведения диалога родителя с ребёнком:

Ребёнок. Терпеть не могу математичку! Опять на меня наорала!

Родитель. Видимо, ты очень разозлился (*так Вы принимаете чувства ребёнка*).

Ребёнок. Да уж. Она сказала, что я опоздал на урок.

Родитель. Жалко, что так получилось (*применяем способ активного слушания*). А ты сам хотел бы больше не опаздывать на занятия (*помогаем создать альтернативу*)?

Ребёнок. Ну да. Постараюсь вставать пораньше (*ребёнок сам находит решение*).

Родитель. Отлично придумано (*вывод*)!

14. Понаблюдайте за Вашим ребенком, за тем, как он рассказывает о школе. Если на ваши вопросы: «У вас дружный класс?» или «С кем ты дружишь?» ребёнок начинает уходить от темы, запинаться, нервничать, значит, причина в его взаимоотношениях школьной средой.

15. Напрямую выяснять причину конфликта не стоит. Если Вы спросите ребёнка: «Ну, с кем ты опять поссорился?» или «С кем на этом раз подрался?» у Вас решить проблему не получится, поскольку такие вопросы заставят его не только оправдываться перед вами, но и заново переживать неприятные эмоции, которые вызвала у него травмирующая ситуация. Постарайтесь, чтобы разговор выглядел как можно непринужденнее, поэтому начните беседу о школе как бы невзначай, не касаясь неудач ребенка. Например, посмотрите вместе детский фильм на школьную тему, где поднимаются проблемы взаимопонимания учеников, конфликтов с учителями и родителями. Пусть школьник прокомментирует увиденное, и лишь после этого поинтересуйтесь, как дела в школе у него самого. Что в фильме показалось ему знакомым и жизненным, а какие проблемы –

<p><i>Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.</i> <i>Аристипп.</i></p>
--

надуманными? Есть ли что-то общее у учителей в фильме и в его обычной школе? Чем они отличаются? Пусть ребенок сравнит школьников из фильма со своими одноклассниками.

Спросите, чем отличается «киношная» школа от его настоящей и с какими проблемами ему приходится сталкиваться.

16. Постарайтесь объяснить ребенку, что все люди очень разные, кто-то может ему нравится, кто-то может ему не нравится. Также и он может быть кому-то симпатичен, а кому-то нет, это абсолютно нормально. Посоветуйте ему общаться с теми одноклассниками, с которыми ему легко, интересно и комфортно.

17. *Пример правильного ведения разговора родителя с ребёнком:*

- Принимайте чувства ребенка: «Ты был очень разозлен на него?»
- Расскажите, как можно было решить конфликт: «Если ты с чем-то не согласен, скажи, что тебе не нравится, а не завязывай драку».
- Выразите свое мнение, не переходя на личности: «Не люблю драки».
- Опишите свои ожидания: «Я верю, что в следующий раз ты будешь решать проблемы мирным путём».
- Вместе придумайте, как можно изменить ситуацию: «Ты можешь быть более дружелюбным с одноклассниками? Тогда они не будут считать тебя драчуном».

- Предложите альтернативу драке. Если драка назревает, можно сказать сопернику: «Я так рассержен!» – и побоксировать воздух, чтобы дать разрядку рукам. Придумайте свои варианты альтернативы.

18. Проконсультируйтесь с учителем о том, что вызывает у ребёнка трудности с усвоением предмета: он не понимает материал, он невнимателен, он не выполняет домашние задания или что-то ещё. Попробуйте позаниматься с ребенком дополнительно, если не можете сами, наймите

репетитора. Контролируйте, чтобы ребенок выполнял все задания, полученные в школе.

19. Будьте другом своему ребенку. Побуждайте его к искреннему разговору. Расскажите ему, какие у Вас возникали трудности в учебе, что в этом нет ничего страшного, и Ваши родители также когда-то помогали Вам.

20. Часто ребенок не испытывает радости от познания потому, что не видит результата своей работы. Хорошая работа должна вознаграждаться.

Признак хорошего образования – говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами.

Ралф Уолдо Эмерсон.

Порой школьник после напряженного труда получает заслуженную желанную «четвёрку», а родители недовольны: они рассчитывали на «девять-десять». У каждого есть свой уровень развития,

надо только объективно оценить его. Понять, действительно ли Ваш ребенок не способен к математике или ему просто лень решать задачи.

21. Родителям нужно объяснить ребёнку, что они его любят независимо от того, какие оценки он получает в школе, а просто потому, что он есть.

22. Хвалите стремления ребенка к знаниям. Не отмахивайтесь раздраженно от его вопросов, покупайте книги по интересующей его теме, смотрите вместе обучающие фильмы. Поощряйте активные вопросы, старайтесь, как можно информативнее отвечать на них. Развивайте любознательность школьника. Способствуйте зарождению новых идей. Ребенок должен быть заинтересован в получении новых знаний. Будьте внимательны к вопросам детей, особенно если они звучат так: «Что это?», «Почему так происходит?» и т.д. Начните объяснять, вместе беседовать. Подробно и с интересом отвечая на все его вопросы, Вы формируете у ребёнка установку, что процесс познания нового – это интересно, важно, и Вы, как родители, это поощряете.

23. Уравновешенно подходите к способностям и возможностям своего ребёнка. Не завышайте планку оценок, которые Вы ждёте от него. Не требуйте невозможного. Определите, что ему по силам, и придерживайтесь этого. Очень часто родители воспринимают ребёнка, как возможность реализовать свои мечты. Например, «Вот я не стал космонавтом, а ты станешь!» Необходимо помнить, что Ваш сын или Ваша дочь – это личность, чьи интересы необходимо принимать и уважать, а не навязывать свои. Не пытайтесь прожить жизнь за своего ребёнка!

24. Будьте осторожнее с введением запретов. Во-первых, не нужно преувеличивать возможности ребенка воспринимать ваши запреты. Даже если ребенок и понимает смысл Ваших слов, в его сознании они надолго не задерживаются. Во-вторых, если Вы ставите ребенку слишком много запретов, он уже перестает на них реагировать. Когда он чувствует, что ему ничего не предлагают взамен, он начинает злиться и ещё активнее настаивает даже на тех вещах, которые ему и не очень-то нужны, но превращаются в способ выяснения отношений с родителями.

Великая цель образования – не только знания, но и прежде всего действия.

Н.И. Мирон.

25. Внесите разнообразие в жизнь детей. Вместе посещайте музеи, художественные выставки, театральные представления, просто гуляйте по городу. Все это оказывает положительное влияние на развитие познавательных процессов ребёнка: значительно расширяются объём и концентрация внимания, ребёнок овладевает простыми, но необходимыми для него приёмами запоминания и сохранения информации в памяти, значительно обогащается словарный запас, формируются умения оформлять в словесную форму свои суждения, объяснения, обоснования.

26. Каждый день после школы встречайте ребёнка вопросом: «Что сегодня в школе было интересного?». Он будет вспоминать самые интересные и приятные события, и именно они останутся в его памяти. Поэтому на следующее утро он пойдёт в школу, зная, что ему там будет интересно.

27. Помогайте ребенку научиться организовывать своё время, так как для успешного обучения в школе ему нужно уметь выделять на некоторые предметы больше времени, на некоторые меньше. Поэтому ребенок с раннего возраста должен научиться ценить свое время. Вскоре ему самому придется научиться правильно управлять своим временем.

28. Поразмышляйте вместе со своим ребёнком над такими вопросами: какова цель посещения школы и какая от этого польза? Почему важны такие размышления? Согласитесь, никто не станет стараться и прилагать усилия в

Подходить ко всем детям с одинаковой меркой – несправедливо. У каждого ребенка свои познавательные способности, и у детей есть право на то, чтобы их потребности учитывались.

Мэл Левин.

каком-нибудь деле, не зная, зачем ему это нужно. Так и ребёнок проявит больше интереса к учёбе, если будет знать чёткий ответ на этот вопрос. Постарайтесь донести до ребёнка, что главное не отметка, а понимание

материала, что если он всё усвоил сегодня, то завтра ему будет легко и он сможет помочь тем, кто не справляется. Ребёнку нужно объяснить, что хорошо обучаясь, он умственно растёт и совершенствуется.

29. Вы должны убеждать ребенка в том, что знания делают его сильнее, добавляют ему возможностей получать желаемое. В дополнение к своим рассказам найдите литературные произведения, фильмы, в которых умные побеждают сильных. Ребёнок должен понимать, что знания – основной способ добиться в жизни того, что хочешь. Приведите примеры успешных людей, которые при помощи хорошего образования и знаний смогли достичь многого жизни.

30. Не забывайте о мотивации ребенка. Покажите, что его образование нужно не родителям, а ему самому. Поинтересуйтесь, какие предметы ему нравятся, кем он хочет стать в дальнейшем. Так Вы сможете объяснить ребенку, что, набираясь знаний, он идёт к своей мечте.

31. Рекомендуется для каждого вида деятельности ребенка предусматривать различные места. Стол и стул с несколькими карандашами и бумагой может находиться в одном месте, а кресло-качалка с книгами – в

другом. Наборы для занятий декоративно-прикладным искусством можно расположить в другой комнате, а центры для хранения игрушек там, где они чаще всего будут использоваться. Наличие у ребёнка различных зон для различных занятий позволит ему лучше концентрироваться на том, чем он занимается, научит последовательности, воспитает умение доводить начатое дело до конца.

32. Сформируйте у ребёнка привычку выполнять домашние задания. Присутствуйте при их выполнении, но не выполняйте их сами. Главный смысл помощи должен заключаться в том, чтобы Ваш ребёнок научился работать самостоятельно. Поначалу контролируя ребёнка тотально, постепенно переходите к выборочной проверке домашних заданий. Первое время постарайтесь постоянно удерживать его внимание, не давать ему

*Учение без размышления бесполезно,
но и размышление без учения опасно.*

Конфуций.

отвлекаться. Перерывы планируйте заранее. Когда Вы заметите, что он спокойно выполняет задания без вашего присутствия, отходите на несколько минут, а потом снова возвращайтесь. Достаточно научить ребенка организовывать свой труд в течение первого школьного года. Затем дайте возможность ребёнку посильную часть работы выполнять самостоятельно, а для Вас подготовить вопросы. Выполненную работу оценивайте объективно, разбирайте всё по полочкам и вместе. Не стоит придирается к мелким недочетам. В первую очередь хвалите ребёнка даже за самый незначительный успех. Помогите ему почувствовать свою силу и способности. Постепенно доверяйте ребёнку самостоятельно готовить уроки, для себя оставьте функцию проверяющего. Если ребёнок просит помощи, не отказывайте ему. Последите за своими реакциями в отношении к урокам – вместо «Ну, что там тебе задали?» спросите «Что интересное там нас ждёт?». Не раздражайтесь и не считайте потерянным то время, которое Вы с ним проведете, – дети это очень чувствуют.

33. Никогда не приводите в пример других детей и не сравнивайте. Когда ребёнку постоянно говорят о том, что кто-то лучше его, у него непроизвольно развивается комплекс неполноценности. Он уже растёт с сознанием того, что мир принадлежит лучшим, каковым он не является. Запомните для себя, что Ваш ребёнок самый лучший и самый умный. В будущем он станет именно таким, каким Вы его видите сейчас.

34. Настраивайте ребёнка на активную работу в классе. Если он будет внимательно слушать объяснения учителя, большую часть устных уроков ему удастся выучить в школе и свободного времени будет больше.

35. Нужно дать понять ребенку, что домашние задания – это его личное дело, и он волен выбирать, готовить их или нет. Объясните ребёнку, что учёба – это часть его работы, такой же, как и у Вас, а выполнение домашнего задания – часть его семейных обязанностей. Поэтому за двойку, полученную в результате невыученных уроков, он будет лишён каких-то важных для него жизненных благ. Главное, неукоснительно соблюдать правила Вашей «игры».

Постарайтесь построить разговор с сыном или дочерью по следующей схеме:

- Дайте объективную оценку проблеме: «Уже вечер. Ты не сделал(а) уроки».

- Предоставьте информацию: «Уроки сделать проще тогда, когда у тебя есть силы. К примеру, сразу после прогулки».

- Предоставьте право выбора: «С чего ты будешь начинать? С физики или английского?»

- Расскажите о своих чувствах: «Я расстраиваюсь и сержусь, когда ты подолгу не садишься за уроки» или «Я волнуюсь, что тебя завтра вызовет учитель, а ты окажешься не готов(а)».

- Мотивируйте на решение проблемы: «Что можно сделать в этой ситуации?»

- Вместе придумайте удобный для Вас обоих вариант, например: «Можно начинать делать уроки после прогулки, в 17 часов. Я приду в шесть часов, а проверю уроки у тебя в семь. После уроков можем вместе поиграть в настольную игру или посмотреть какой-нибудь мультфильм».