

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі
«Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя Максіма Танка»

НАВУКОВЫ ДЭБЮТ

Зборнік навуковых артыкулаў

Мінск 2004

УДК 001.1
ББК 72
Н156

Друкуецца па рашэнні рэдакцыйна-выдавецкага савета БДПУ

Рэдакцыйная калегія:

І. І. Цыркун, доктар педагагічных навук, прафесар;
В. Д. Старычонак, доктар філалагічных навук, прафесар;
А. Ф. Рацько, кандыдат гістарычных навук, дацэнт;
М. У. Краўчанка, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт;
І. В. Зыгманава, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
А. Ф. Клімовіч, кандыдат педагагічных навук, ст. выкладчык;
Г. А. Пісарчык, кандыдат біялагічных навук, дацэнт

Н156 **Навуковы дэбют: 36. навук. арт.**—Мн.: БДПУ, 2004.—176 с.
ISBN 985-435-863-1

У зборніку змешчаны творчыя работы магістраў і аспірантаў першага года навучання.

Адресуецца пачынаючым навукоўцам, выкладчыкам.

УДК 001.1
ББК 72

© Калектыў аўтараў, 2004
© ВВЦ БДПУ, 2004

ISBN 985-435-863-1

ИСТОРИЯ

А. В. Биндарев

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВЕНСТВА ОТ БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЙ В РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЕ I — IV СОЗЫВОВ

Декрет 17 октября 1905 г. привлёк к общественной политической деятельности практически все слои общества, включая духовенство, что стало для Русской Православной Церкви несколько неожиданным событием, заставшим ее неподготовленной ни в теоретическом, ни в практическом смысле. В истории Церкви достаточно precedентов, оправдывающих участие православного духовенства в политической деятельности. Так духовенство принимало деятельное участие в Боярской и Царской Думах, Земских Соборах [8, с. 8].

Однако после реформ Петра I Церковь была оттеснена от активного участия в государственных делах, выполняя лишь задачу религиозно-нравственного воспитания народа. Позднее Церкви были частично переданы дела народного образования.

По итогам выборов в I Государственной Думе было 14 представителей духовного звания, что составило приблизительно 2,7% от общего числа депутатов, среди них — 6 православных священников [8, с. 320]. Представителей от белорусского духовенства — 3: Виленский римско-католический епископ барон Э. Ю. Роп, ксендз от Витебской губернии — Ф. С. Трясун и ксендз от Гродненской губернии — А. Н. Сангайло [1, с. 238]. Белорусских православных священников в I Государственной Думе не было.

Во II Государственной Думе было 13 православных священников, что составило 2,5% от общего числа депутатов [5, с. 54]. Православных священников от белорусских губерний было двое: М. И. Гашкевич и В. А. Якубович. Первый был депутатом от Могилёвской губернии, принадлежал к прогрессистам, В. А. Якубович — депутат от Минской губернии, был членом Российского Окраинного Союза (РОС) [8, с. 555].

Гашкевич принял участие в комиссии по церковному законодательству, которая была избрана 22 мая 1907 г. Однако с роспуском II Государственной Думы ни Гашкевич, ни Якубович проявить себя в законотворчестве не смогли.

Активное участие в обсуждении церковных вопросов православное духовенство от белорусских губерний принимает в III Государственной Думе. Православное духовенство составило здесь 10,2% от общего числа депутатов (45 из 442) [9, с. 358]. Белорусских депутатов среди них было 8, что составило 22,2% от всех представителей Беларуси (36) [7, с. 38]. Все они принадлежали либо к правым, либо к националистам. От Могилёвской губернии — В. Ф. Голынец, член «Союза русского народа»; Митрофан (в миру Д. И. Краснопольский) — архиепископ, товарищ председателя фракции правых, председатель антиалкогольной комиссии, с 1902 г. — ректор Могилёвской семинарии в сане архимандрита, 11.02.1907 хиротонисан во епископа Гомельского, викария Могилёвской епархии, с 03.11.1912 — епископ Минский и Туровский. От Витебской губернии — Ф. И. Никонович — настоятель Лютинского собора, уездный наблюдатель церковно-приходских школ, правый. От Минской губернии — В. А. Якубович, С. И. Соловьевич — националист, и А. Д. Юрашкевич — протоиерей, кандидат богословия, с 1905 г. директор Минской духовной семинарии, правый. От Гродненской губернии — В. М. Кузьминский — протоиерей церкви — г. Слонима, уездный наблюдатель церковно-приходских школ. От

- развитие у студентов умений речевого взаимодействия на основе инновационных психотехнологий НЛП, с помощью которой приобретаются, закрепляются и контролируются речевые умения и навыки.

- формирование собственных НЛП-тактик и стратегий, что позволяет учащимся адекватно справляться с ситуационными коммуникативными задачами.

- успешность формирования коммуникативной компетенции студентами в большой степени зависит от усвоения ими коммуникативного минимума, используя особенности репрезентативных систем, и от владения НЛП-тактиками для развития имеющихся коммуникативных умений.

- обучение речевому взаимодействию целесообразно осуществлять посредством комплекса НЛП-упражнений, которые обеспечивают формирование позитивного отношения к изучению языка и развитию умений иноязычного общения.

В целом активизация методов обучения иностранным языкам на уровне бессознательного, с личностной ориентацией на обучающегося, с использованием НЛП образовательной технологии способствует повышению общего уровня владения иностранными языками. Однако, как отмечалось ранее, в условиях доминирования традиционных и пассивных методологических систем и технологий в этой научной области позитивное влияние нейролингвистики, может существенно ослабляться.

Литература

1. Валичко В. В. Инновационные методы в гражданском образовании. Мн., 2001.
2. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. М., 1987.
3. Ковалев С. В. НЛП педагогической эффективности. М., 2001.
4. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку. Мн., 2003.
5. Плигин А. А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. Монография. М., 2003.
6. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Ростов на Дону: «Феникс», 2000.

А. В. Тисецкий

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА МОЛОДЕЖИ К БИЛЬЯРДНОМУ СПОРТУ

Минская федерация бильярдного спорта была создана в 1990 г. под руководством Ю. Г. Лобача, тогда же была образована и Белорусская федерация бильярдного спорта. В 1990 г. начали проводить чемпионаты РБ по бильярдному спорту. Первым чемпионом стал Януш Маркацинский. В настоящее время известны такие бильярдисты как: Богдан Ю. Круглун, И. Кулава (3-х кратный чемпион РБ), А. Жилкин (абсолютный чемпион РБ, 2003 г.). В республике действуют тысячи бильярдных клубов, абсолютным чемпионом среди клубов в 2003 г. стал витебский клуб «Карамболь».

Спортсмены-бильярдисты раскрыли спортивные замечательные качества, которые в увлекательной и популярной в наше время игры. Пожалуй, трудно найти другую игру, где всесторонне не проявлялись физические, умственные и интеллектуальные возможности личности. Прежде всего, это — действие. Игрок находится в постоянном движении, прохаживаясь вокруг стола за 1 час игры до 2,5—3 и более километров. Богатый опыт бильярдного спорта позволил сделать вывод, как эмпирически, так и экспериментально, о несомненной пользе бильярдной игры для развития нервно-мышечной системы. Занятия бильярдом и участие

в бильярдных соревнованиях, способствуют укреплению мышц туловища, ног и рук, развивают силу, выносливость, ловкость, силу и точность удара, воспитывают необходимые психологические качества: выдержку, хладнокровие, выдержку, находчивость, тонкий расчет и наблюдательность. Простота игры, неприхотливые условия (столы, кии, бильярдные залы) делают ее ценной для всех возрастных категорий, для мужчин и женщин, для физически сильных и слабых, для определенных категорий инвалидов.

Осанка человека, которая формируется у него в течении всей жизни, зависит от физической активности, режима дня и многих других факторов. Часто в бильярдной игре при ударе по шару наносится кием почти вертикально, причем выполнять их приходится, держа рукоятку кия высоко поднятой выше головы и чуть отведенной назад рукой. Такая поза способствует выпрямлению позвоночника и придает осанке играющего спортивный вид. Кроме того, бильярд способствует развитию ловкости и непринужденности движений в разных игровых позах у бильярдного игрока. Бильярд создает благоприятные условия и для деятельности внутренних органов. При этом бильярд не требует отменного сердца и легких, которые, наоборот поддерживаются у играющего в отменном состоянии. Бильярд доступен всем возрастам и потому особенно привлекателен для пожилых. В этом смысле и для них разминка вокруг бильярдного стола не может быть заменена никаким другим видом спорта. При этом бильярдное поле — это и практический учебник геометрии и физики. Многие зависимости от знания физических свойств шаров при столкновении, от точного расчета и умения дать «своему» шару задуманное поступательное и вращательное движение.

Сегодня идеи бильярдной игры все чаще находят применение в различных областях науки. Так, наблюдения за поведением бильярдного шара на столе произвольной формы помогают решать проблемы математики и механики. Среди них — переливание жидкости, свечение зеркальных комнат, осциллограф и фигуру Лиссажу, теория чисел и многое другое.

Настоящая игра должна доставлять как партнерам, так и зрителям зрелищное удовольствие. Это достигается умением сыграть красиво, так, чтобы «свой» шар вышел на удобную позицию по желанию играющего. Следовательно, в игре присутствует и эстетический момент. В то же время бильярд — прекрасное средство отдыха. Он снимает накопившееся нервное напряжение впервые же минуты. Играющий почти полностью отвлекается от повседневных мелочей и отдается увлекательному состязанию. Бильярд уравнивает эмоции и вырабатывает ряд качеств, необходимых человеку в жизни. Он учит выигрывать, не напрягая всю силу воли, и преодолевать сопротивление соперника, причем настоящий профессионал воспринимает выигрыш без какого-либо злорадства и неприличного поведения. Бильярд учит и проигрывать — не впадая в панику или отчаяние и не теряя веры в себя. Настоящий игрок не падает духом и сохраняет хладнокровие в трудные моменты, а если и переживает неудачу, то делает это с достоинством и с юмором. Настоящий игрок скорее проиграет, чем нарушит правила, а в обычной жизни это и называется честностью и принципиальностью.

До недавнего времени бильярдный спорт, не входил ни в какие программы учебных заведений, это являлось прерогативой клубов, кинотеатров, ресторанов и др. азартных заведений на дорогостоящей платной основе. И только в последние годы, по инициативе отдельных энтузиастов и учебных учреждений были включены как отдельные спецкурсы и в качестве повышения спортивного мастерства в отдельных ВУЗах РБ — Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (зав.кафедрой ТФК и ОПР профессор Соколов В. А.), Белорусский университет физической культуры (ректор, профессор Кобринский М. Е.), Институт современных знаний (зав.кафедрой физического воспитания, доцент Скрипка А. Д.), Академия управления при президенте РБ (зав.кафедрой физического воспитания, доцент Хожемко С. Д.) и др.

При обследовании физического развития и физической подготовленности спортсменов, проведенных учебно-исследовательской лабораторией БГПУ им. Г.И. Удальцова выявлено существенное улучшение всех тестовых показателей у студентов, занимающихся бильярдом, особенно латентная двигательная реакция, координация движений, показатели выносливости и скорости.

Таким образом, бильярдная игра может быть рекомендована как одно из доступных физических упражнений, способствующих поддержанию у спортсмена правильной осанки и хорошей физической формы. Занятия по бильярдному спорту являются компонентом физического воспитания учащейся молодежи в условиях учебного заведения высокого качества физической подготовки, нравственного воспитания бильярдных специалистов народного хозяйства.

Литература

1. Леман А. И. Теория бильярдной игры. СПб., 1906
2. Гофмейстер В. И. Биллиардный спорт. М., 1947
3. Бирн Р. Совершенство техники игры на бильярде. Сан Диего, 1990

Е. В. Федорова

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ГЕРМАНИИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

19 июня 1999 года в Болонье министрами образования 29 европейских стран была разработана и принята декларация «Единое европейское пространство высшего образования» [4], в которой были сформулированы 6 первоочередных целей, обуславливающих проведение реформ национальных систем высшего образования к 2010 году. Согласно официальному отчету, подготовленному Конференцией министров образования и Конференцией ректоров высших учебных заведений Германии [5] Берлинской конференции министров образования стран-участников Болонского процесса можно говорить о следующей ситуации по поводу реализации целей Болонской декларации в Германии к 2003 году.

Принятие системы четких и сопоставимых степеней через введение единого европейского Приложения к диплому (Diploma Supplement):

Согласно отчету объединенной рабочей группы, в состав которой входили представители Совета Европы, Еврокомиссии, UNESCO/CEPES, Конференции ректоров высших учебных заведений (HRK), правительств земель в Германии разработан проект единого Приложения к диплому (Diploma Supplement Deutschland). Данный проект взят на вооружение всеми вузами Германии и после прохождения необходимых процедур планируется его обязательное внедрение. В настоящее время все желающие могут с ним ознакомиться на официальном сайте HRK в Интернете [6], где также размещена европейская версия Приложения.

Принятие 2-ступенчатой системы высшего образования «бакалавриат — магистратура»:

Согласно поправке к закону о высшем образовании от 20 августа 1998 года, в Германии введена новая 2-ступенчатая модель системы высшего образования в дополнение к действующей 1-ступенчатой системе. В 2001 году Конференция министров образования и культуры (КМК) детально проанализировала и доработала структуру новой системы в рус-

ского процесса. В итоге было принято постановление о постепенном полном переходе на 2-ступенчатую систему. В данном постановлении также отмечается, что получение профессиональной квалификации должно являться обязательным элементом первой, второй ступени «бакалавриат», продолжительность обучения на которой может составлять от 3 до 4 лет.

Введение системы зачетных единиц (ECTS):

В сентябре 2000 года КМК разработала и приняла систему основных критериев по введению зачетных единиц (ECTS) и модулированию учебных курсов, что обеспечило унификацию единого подхода при проведении необходимых преобразований и расширило возможности прохождения студентами адекватных курсов в различных учебных заведениях и вузах. В перспективе предполагается введение европейской системы зачетных единиц во все высшие учебные заведения страны. В настоящее время все вузы, желающие ввести новые программы в рамках 2-ступенчатой системы «бакалавриат — магистратура», обязаны предоставлять доказательства тому, что учебные курсы, входящие в программу, модулированы и адаптированы под систему зачетных единиц.

Преодоление препятствий по продвижению мобильности студентов, академического и административного персонала:

В 1998 г. после необходимых юридических процедур в закон об иностранцах были внесены поправки, которые значительно улучшили условия пребывания в Германии иностранных студентов и исследователей.

В 2001 г. в рамках проекта «Совместная инициатива по поддержке иностранных студентов и исследователей в Германии» были разработаны конкретные меры по улучшению условий получения разрешения на работу и обеспечения прочного легального статуса иностранных исследователей и студентов.

В отчете независимой комиссии, учрежденной федеральным правительством в сентябре 2001 г., особое внимание уделяется мерам по преодолению препятствий к мобильности и свободному передвижению. В этом направлении уже достигнуты определенные результаты: при всех высших учебных заведениях или в непосредственной близости от них открыты филиалы регистрационных офисов; с 2000 г. отменена плата за стандартный курс обучения в вузах; с каждым годом увеличивается количество курсов, читаемых на английском языке; с 2000 г. прохождение тестирования (Deutsches Sprachdiplom) и (TestDaF) приравнено получению языкового диплома II степени (Deutsches Sprachdiplom) и теперь предоставляется возможность пройти это тестирование в своей стране.

Развитие общеевропейской системы обеспечения и оценки качества высшего образования:

В связи с переходом на новую 2-ступенчатую систему высшего образования HRK и КМК учредили новую структуру, ответственную за обеспечение и оценку качества образования как на институциональном, так и на международном уровне, — аккредитационную систему, цель которой утвердить основные стандарты содержания высшего образования и оценить профессиональное соответствие присуждаемым степеням. Данная система включает в себя также и Межземельный аккредитационный совет по введению системы «бакалавриат — магистратура».

Процедура аккредитации в основном осуществляется различными агентствами (региональными и специализирующимися на отдельных областях). Межземельный аккредитационный совет аттестовывает агентства и учебные курсы. В настоящее время 7 агентств и 81 учебный курс уже прошли аттестацию. Постоянно обновляемый список аттестованных агентств и учебных курсов предоставляется советом в Интернете [7].

Продвижение европейской направленности в сфере высшего образования:

КАРПОВИЧ Е. Б. МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	106
КОРЗУН С. А. ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	107
КЛЯПЕЦ А. А. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ТЕХНИКЕ И ЕГО ПРИЗНАКИ	109
КРИКАЛО Е. Ю. СУЩНОСТЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК КОМПЛЕКСНОГО ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА	111
КУРИЛО И. В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОМУ АППАРАТУ	113
ЛОВОДА Н. А. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ	115
ЛОГВИНОВА Н. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	117
ЛЫСАКОВА Н. В. ДИСПУТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	119
МАЛЬЧИК И. К. РОЛЬ И МЕСТО ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	121
МОРДОВИЧ С. В. ХУДОЖЕСТВЕННО РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ВОООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	123
МАШКЕВИЧ О. В. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	125
МИХАЙЛОВСКАЯ Е. Н. ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (МЕТОД ПРОЕКТОВ)	127
НАТОЧЕВА Е. Ю. К ВОПРОСУ О КОМПЛЕКСНОМ ПРИНЦИПЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	129
НИКИТЕНКО Н. А., НОВИКОВА М. С. ЛЕКЦИЯ ВДВОЕМ	131
НОВИЧЕНКО Л. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	133
ПОЛЕНЧУК О. В. АНТРОПОЛОГ – ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	135
РАК А. Н. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ	137
РЕЗЬКО П. Н. БОЛОНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	139
СМАШНАЯ С. М. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	141
ТИСЕЦКИЙ А. В. К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА МОЛОДЕЖИ К БИЛЬЯРДНОМУ СПОРТУ	143
ФЕДОРОВА Е. В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ГЕРМАНИИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА	145
Н. А. ФЕДОРУК Н. А. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В БЕЛАРУСИ В 19 В.	147
ХОДАСЕВИЧ З. М. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ	149
Н. М. ЦУБА САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ	151
ЧУМИЧЕВА О. Ю. ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ НА ЗАНЯТИИ АНАЛИТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ	153
ШАБЕКО Е. М. ИГРОВОЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	155
ШУТОВА И. М. МЕТОД ДАЛЬТОН-ПЛАН	157
ЯКУБЕНКО О. И. РУССКАЯ ДУХОВНАЯ МУЗЫКА XX ВЕКА. СПЕЦИФИКА СТИЛЯ	159
ЯНЦЕВИЧ И. Н. МНЕМОТУРНИР КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА	161
ПСИХОЛОГИЯ	163
БАРАНОВСКАЯ М. С. СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ В НЕФОРМАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ	165
БОНДАРЧУК Е. В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	167
БУЛВА Т. А. ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМЫЕ СИТУАЦИИ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ	169
ДЯВГО М. А. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПАЛАТЕ НА ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ	171
ЖЕРДЕВА М. М. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРУКТУРЫ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	173
КОЛОСКОВА Е. В. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ	175
ОРЕШЕНКО О. В. СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ	177
ПЕТРИАШВИЛИ Н. Н. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	179

ПОДБЕРЕЗКИН М. А. К ПРОБЛЕМЕ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА	120
УШАКОВА О. А. О ВЛИЯНИИ ПРИМЕНЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ	122
ФУНТ В. А. ПСИХОЛОГИЯ СМЫСЛА В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПРИЯТИИ	124
ЦЕБРУК М. А. КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В СИТУАЦИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФРУСТРАЦИИ	125
ШАВЛЮК Т. С. ПОНЯТИЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ	127
ДЕФЕКТОЛОГИЯ	130
БАШКИРОВА И. Л. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	130
БЕЛЯНКОВА О. В. МИР ЦЕННОСТЕЙ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ	131
БУСЬКО А. А. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ В СОСТОЯНИИ ФРУСТРАЦИИ	133
КРИВУТЬ М. Л. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	134
ЛАГУН Т. Т. О РОЛИ МОТИВАЦИИ В ПОРОЖДЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ	136
ФИЛОЛОГИЯ	138
АНИЩИН И. И. СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ КИНЕТИЧЕСКИХ ФОНИЧЕСКИХ ПОВТОРОВ В РУССКОЙ СТИХОТВОРНОЙ РЕЧИ XIX ВЕКА	138
ВЫСОЦКАЯ Н. И. КОНОМИЯ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В ГАЗЕТНОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ	140
КАВАН В. У. ПРА АДЗІН СРОДАК СІНТАКСІЧНАЙ АРГАНІЗАЦЫІ МОВЫ МАСТАЦКАГА ТВОРА	142
ЛЯНЦЕВИЧ Т. М. ИДИОЛЕКТ И ИДИОСТИЛЬ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКИЕ СИСТЕМЫ	143
ЛЯХ Е. В. СЕМИОТИКА. ЗНАК, СИМВОЛ, ЗНАЧЕНИЕ	145
МАКАРЭВІЧ Л. М. МІФАЛАГІЧНАЕ БАЧАННЕ БЕЛАРУСКАЙ ГІСТОРЫІ У ТВОРЧАСЦІ ЯНА БАРШЧЭУСКАГА	147
ПЕРЕВОШИКОВА Л. А. СЕМАНТИКА НАЦИОНАЛЬНОЙ СИМВОЛИКИ ГЕРМАНИИ	149
ЦЯЦЕРКІНА В. У. КЛАСІФІКАЦЫІ І ВЫЗНАЧЭННЕ АБЯРЭГАЎ	150
ШУНЕЙКА В. В. ЛЕКСІКА ГАЗЕТНА-ПУБЛІЦЫСТЫЧНАГА СТЫЛЮ	152
ШЫБУТ Н. З. "ЧУДОУНАЕ, СПЫНІСЯ! — ПАНЯСУ З САБОЙ У ВЕЧНАСЦЬ Я ТВАЮ КРАСУ!". ШЛЯХ ГЕТЭ ДА БЕЛАРУСІ	153
МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА И МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДПІВАННЯ	156
АНАНИЧ И. А. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПОИСКУ РЕШЕНИЙ ЗАДАЧ	156
ГАЛИЦКИЙ И. И. ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В КУРСЕ СТЕРЕОМЕТРИИ	157
ЖУК З. И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 5-7 КЛАССАХ	160
ЗЕНЬКО С. И. К ВОПРОСУ ПРОЧНОСТИ УСВОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	162
ЛАДЗЕВ Д. Д. СЛЕЖЕНИЕ ЗА ДВИЖУЩИМИСЯ ОБЪЕКТАМИ	164
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	166
КОЛОСОВСКИЙ А. А. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕСТУПНОСТИ В ГОРОДАХ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ	166
КОРЗУН Е. В. ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА БИОЛОГИЮ ТРАВЯНОЙ ЛЯГУШКИ (RANA TEMPORARIA) В Г. МИНСКЕ	167
ЛЕВАЯ М. А. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЮЛЬПАНОВ ВИДА ГРЕЙГА	169
СОЛОГУБ Н. С. РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ДИНАМИКА ПОЛУГИДРОМОРФНЫХ ПОЧВ БЕЛАРУСИ	170
СОДЕРЖАНИЕ	173