

## **Пути формирования профессиональной направленности студентов в контексте психологического сопровождения**

Ю.А. Полещук (г. Минск)

## **Ways of forming of professional orientation of students within psychological support**

J.A. Poleshchuk (Minsk)

В современных условиях увеличения конкуренции на рынке труда становится затребованным специалист, владеющий не только знаниями и умениями, но и стремящийся к профессиональному росту и развитию, обладающий сформированной профессиональной направленностью.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению (Ю.А. Полещук, 2011).

Одним из эффективных способов формирования профессиональной направленности личности выступает психологическое сопровождение обучения профессии, которое представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, 2006). Психология Республики Беларусь изучается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе (Е.А. Осипова, Н.А. Сакович, Г.В. Чуменко, 2009), в учреждениях среднего профессионального образования (О.С. Попова, 2010), при обучении курсантов (И.А. Кибак, 2000). Однако в этих источниках раскрываются прикладные аспекты и конкретные методы сопровождения, тогда как теоретическая база данного феномена разработана недостаточно. Отсутствует концепция психологического сопровождения на этапе обучения в вузе.

При обучении в высшей школе психологическое сопровождение направлено на решение задач, связанных с развитием аксиологической направленности и профессионального сознания, профессионально важных качеств, социального и профессионального интеллекта, эмоционально-волевой сферы, позитивного отношения к миру и себе, самостоятельности, автономности и уверенности в себе.

На факультете социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка психологическое сопровождение студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» при формировании профессиональной направленности заключается в двух направлениях – непосредственном и опосредованном.

Непосредственное сопровождение включает: развитие психологической культуры личности; ознакомление студентов с профессионально значимыми качествами личности специалистов по соответствующим профессиям (социальный педагог, педагог-психолог); профилактику развития «синдрома

профессионального выгорания»; психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным ростом и саморазвитием; помощь первокурсникам в развитии учебных умений и регуляции собственной жизнедеятельности; составление профессионального прогноза, а также рекомендаций по профессиональному и личностному росту выпускников; ориентацию студентов на вариативность рынка труда.

Опосредованное сопровождение происходит через: включение в учебные планы спецкурсов психологической направленности («Адаптационный тренинг», «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»); применение активных форм и методов обучения (ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, тренинг); организацию работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий; подготовку студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях.