

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Полещук Юлия Анатольевна

Сегодня совершенствование системы образования призвано основываться на глубоком теоретическом анализе определяющих тенденций развития науки, техники, социальных отношений. Одной из таких тенденций является становление новой или информационной экономики, базирующейся на знаниях и информационных технологиях. При таком подходе акцент ставится не на материальные ресурсы, а на знания, интеллект, информацию, инновации, которые превращаются в реальные факторы и самостоятельные продукты производства. Важнейшей составляющей социально-экономического развития становятся не просто любые знания, а знания и информация, овладение которыми требует высшего профессионального образования. Изменяется сам подход к сущности, смыслу и способам приобретения знаний и отбора информации [5].

Современное образование и педагогические практики развиваются в различных направлениях и основываются на следующих тенденциях: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, диверсификации, стандартизации, многовариантности, многуровневости, фундаментализации, интеграции с наукой и производством, демократизации, использовании достояний мировой и отечественной культуры, компьютеризации, информатизации, индивидуализации, непрерывности, внедрении новых образовательных технологий, формировании творческой личности, эстетизации, экологизации [5].

Основаниями для развития образования служат новые концепции и модели образования на уровне государства или конкретного региона и отдельных образовательных учреждений; новые государственные образовательные стандарты; нормативно-правовые документы; новые источники, механизмы и формы финансирования; новые системы подготовки и переподготовки специалистов для образовательной сферы.

В целях оптимизации обучения становится актуальным применение инновационных образовательных технологий. Компетентностный подход определяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой большинством стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества [7].

При построении Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования нового поколения рассматриваются два подхода к построению модели специалиста: знаниево-квалификационный (квалификационный) и компетентностный [6].

Квалификационный подход, ориентированный на получение квалификации и жестко привязанный к объекту и предмету труда, имел широкое распространение в советском высшем образовании. Такой подход к построению модели специалиста отторгает понятие академического бакалавра

и готов его ассимилировать лишь в связке с магистерскими программами, получая на выходе магистра как аналог специалиста с углубленной подготовкой, но, как и прежде, жестко ориентированного на объект и предмет будущей профессиональной деятельности [6].

Компетентностный подход может рассматриваться как составная часть более адаптивной к внешней среде образовательной модели. С одной стороны от обучающегося здесь не требуются навыки, а с другой – знания и умения рассматриваются расширительно при акцентировании качеств личности обучающегося. Такой подход к проектированию Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования предполагает включение широких базовых требований к подготовке выпускника, а также требований к его социально-личностным характеристикам [6].

При проектировании как правило, обсуждаются крайние подходы к построению образовательных моделей, хотя в реальной образовательной практике они функционируют со значительным перекрытием: квалификационная модель содержит элементы компетентностного подхода, и наоборот, компетентностная модель нуждается в знаниевой основе как необходимом условии ее дееспособности. Поэтому в сложившейся ситуации в рамках квалификационной модели речь должна идти лишь о смещении акцентов и более эффективном обеспечении приобретения обучающимися в ходе учебного процесса умений и навыков путем применения современных образовательных технологий и разнообразных форм организации педагогической деятельности [6].

Компетентность и профессионализм – два взаимосвязанных понятия, которые характеризуют эффективность профессиональной деятельности, включая и готовность к ней. Вместе с тем термин «компетентность» рассматривается более широко и является, скорее всего, родовым, а профессионализм – видовым (по отношению к нему) понятием. Профессионализм свидетельствует о компетентности в определенном виде деятельности. Компетентность же может характеризовать не только профессиональную, но и успешную общесоциальную деятельность [4].

Теоретико-методологический анализ, проведенных российскими авторами, показывает, что та или иная инновационная модель обучения получает признание и распространение в образовательной практике при выполнении целого ряда условий:

- в обществе сложилась потребность в новой модели обучения (более широко – типе или виде обучения) и готовность принять ее;
- в образовательной практике накоплен обширный инновационный эмпирический опыт, на который опирается и который обобщает психолого-педагогическая теория;
- в основе предлагаемой модели обучения лежит достаточно мощная психолого-педагогическая теория;
- эта теория обладает свойством технологичности, в противном случае она не будет иметь серьезного прикладного значения;

- новая модель обучения опирается на предшествующие модели, как бы «снимает» их, делает своим частным случаем, органично сочетаясь с лучшими традиционными образцами;

- инновация затрагивает все звенья педагогической системы: цели, содержание, формы, методы и средства обучения и контроля, способы деятельности обучающихся и обучающихся, предполагая их определенную «переналадку»;

- новая модель решает все те образовательные задачи, которые решались предшествующими, причем на более высоком уровне, плюс решает некое множество новых задач;

- определены, понятны границы применимости модели обучения, поскольку ни одна из них не может быть абсолютно универсальной;

- новый тип обучения имеет свой учебник (или хотя бы пособие), отражающий содержание обучения и логику его развертывания;

- теоретические и научно-методические основы новой модели обучения понятны массовому педагогу, а конкретные педагогические технологии достаточно легко им осваиваются [2].

Компетентностный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве стран общей концепции образовательного стандарта и напрямую связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества. Повышение качества образования и эффективности воспитания как неотъемлемой его стороны является одной из актуальных проблем мировой и отечественной педагогической науки и практики.

Компетентностный подход призван решить ряд таких проблем в образовательном процессе, которые до сих пор остаются нерешенными в рамках существующих образовательных технологий. Задача образования – актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования. Компетентностный подход имеет такие возможности [7].

Внедряемый сегодня компетентностный подход к профессиональному образованию соответствует социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Его можно рассматривать не только как средство обновления содержания педагогического образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности. Он вносит существенные коррективы в организацию процесса подготовки педагога, придает ему деятельностный, практико-ориентированный характер [1].

В перспективе компетентностный подход позволит сформировать новую модель специалиста, востребованную субъектами педагогического образования (студентами, преподавателями), потребителями образовательных услуг (учениками и их родителями) и современным обществом. Данную модель можно отнести к социально-личностной, то есть такой, которая удовлетворяет: 1) запросам личности, получающей высшее профессиональное образование, 2) запросам социума, нуждающегося в компетентных кадрах; 3) запросам

государства, имеющего возможность обеспечивать конкурентоспособное образование, соответствующее мировым стандартам [1].

Литература

1. Антипова, В.М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / В.М. Антипова, К.Ю. Колесина, Г.А. Пахомова // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 57-62.
2. Вербицкий А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 39-46.
3. Вилова, Е.П. Приоритеты современного образования / Е.П. Вилова // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы 6-й Международной научно-методической конференции, Минск, 23-24 ноября 2004 г. – Минск: РИВШ, 2004. – С. 8-9.
4. Кочергин, В.Я. Компетентность и профессиональная культура / В.Я. Кочергин // Социология. – 2005. – № 1. – С. 22.
5. Леонович, А.Н. Мировая экономика и система образования: соответствие и взаимосвязи / А.Н. Леонович // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы 6-й Международной научно-методической конференции, Минск, 23-24 ноября 2004 г. – Минск: РИВШ, 2004. – С. 26-27.
6. Сенашенко, В. Не пора ли остановиться и осмотреться? / В. Сенашенко, В. Халин // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 29-39.
7. Тарасова, Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект/ Н.В. Тарасова. – М.: ФИРО, 2007. – 52 с.