

Роль дисциплины «История психологии» в профессионализации студентов факультета психологии

Профессионализация, как форма становления субъекта деятельности, влияет на развитие всех уровней самосознания. А.И. Леонтьев указывал на необходимость различать знания о себе и осознание себя [цит. по 5]. Таким образом, самосознание – это один из уровней (процессов и результатов) познания человеком самого себя как индивидуальности, в том числе, своего положения в мире и своих отношений к разнообразным явлениям и объектам. В процессе профессионализации, как указывает А.К. Маркова [5], развивается и профессиональное самосознание. Оно расширяется, меняются критерии оценивания собственных профессиональных возможностей. Через познание и деятельность С.Л. Рубинштейн [6] искал подход к объективному изучению личности, к тому, через что и как она проявляется в деятельности. Принципиальным для С.Л. Рубинштейна является вопрос о соотношении сознания и самосознания: не сознание развивается из самосознания, личностного «я», а самосознание возникает в ходе развития сознания личности, по мере того, как она становится самостоятельно действующим субъектом. Согласно С.Л.Рубинштейну, сознание и самосознание – это построение личностью через свои действия отношений с миром и одновременно выражение своего отношения к миру посредством тех же действий. Самосознание в таком смысле есть не только рефлексия своего «я» сколько осознание своего способа жизни, своих отношений с миром и людьми.

«История психологии» имеет ключевое значение в формировании профессиональной культуры будущих специалистов, так как она является фундаментальной отраслью психологической науки и ставит своей задачей реконструкцию возникновения и прошлого опыта психологической науки с целью разработки теории развития психологических идей, раскрытия условий и причин этого развития, закономерностей и механизмов получения нового знания о психической реальности. Исследования этой отрасли направлены на анализ деятельности различных психологических школ и направлений, сопоставление взглядов ученых, внесших значимый вклад в изучение психики (поведения, сознания, бессознательного) всего, что составляет предмет психологической науки [4]. В.А. Якунин отмечает, что история психологии имеет большое значение для развития самой психологической науки, являясь ее как бы самосознанием и рефлексией, аппаратом самоконтроля и самопознания, является основой для формирования у психолога системы оценочных суждений, основанием для создания эталонной

шкалы, служащей мерой и точкой отсчета при оценке различных течений, направлений и взглядов в психологии [7], основой, которая проходит через всю историю науки, является логика ее развития.

На современном этапе развития психологической науки актуализируются интеграционные и междисциплинарные процессы, направленные на согласование интересов различных ее отраслей. Сорок лет тому назад Б.Ф.Ломов [3], писал: «...чем глубже проникает та или иная дисциплина в изучаемый ею предмет и чем полнее раскрывает его, тем все более необходимым становятся для нее контакты с другими дисциплинами».

Для изучения исторического своеобразия психологической науки в конкретных социальных, политических, экономических и культурных условиях современной эпохи необходимы знания о связях социальных и политических феноменов исторической деятельности, о методологических основах исторического измерения психологических явлений. В качестве высшего уровня методологии науки выступает философская методология, задающая общую стратегию изучения принципов познания и построения категориального аппарата в социологии, истории, философии, культурологии и психологии. Роль философской методологии изучения человека с развитием конкретных наук не уменьшается, а возрастает. При постановке общих вопросов психологии Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов, Д.Н. Узнадзе выходили за рамки конкретной науки и поднимались на уровень философской методологии изучения личности, общения, деятельности, бессознательного, сознания, предмета психологии в целом [2].

В отличие от общей психологии, в истории психологии изучается не сама психическая реальность, а представление о ней, каким оно было на разных этапах поступательного развития науки. Обращение к истории психологии – это творческий диалог с прошлым, с историческими работами ученых философов, педагогов и психологов прошлого. Дисциплина «История психологии» тесно связана с дисциплиной «Методология исследования» и выступает методологической базой при изучении «Общей психологии», «Психологии развития», «Педагогической психологии», «Общей психодиагностики».

Дисциплина «История психологии» включает 3 раздела. Первый раздел «Психология в недрах философии – от периода античности до XIX века» знакомит студентов с предметом истории психологии, ее задачами, принципами, методами, закономерностями и периодизацией, а также с развитием психологического знания от античности до XIX века. Психология возникла как наука о душе. Идея души дала начало психологии как науки, но она была скована понятием души как объяснительным принципом, который является

причиной не только психических, но и всех процессов в теле. Отказ от него и переход к изучению собственно душевных явлений связан с выделением их отличительного признака, которым считалась сознаваемость. В качестве предмета исследования выступала сознаваемая психика, сознание. Предпосылки к этому переходу складывались постепенно. Большими открытиями в области анатомии и медицины был сделан важный шаг на пути познания психического – сознание выступало теперь как особая реальность, а интроспекция – как метод его исследования. Начавшиеся со времен Р.Декарта и все более нарастающие в дальнейшем трудности интроспективной психологии в решении вопросов, связанных с объяснением адаптивного поведения животных, психики детей, психически больных, проблем психического развития, стали непреодолимыми при столкновении психологии в последней четверти XIX века с практическими исследованиями в прикладных областях.

Второй раздел «Психология как самостоятельная наука» включает предпосылки возникновения психологической науки, сложившиеся преимущественно в недрах естествознания; появление первых концепций психологии как науки (В.Вундт, Ф.Бrentано, И.М.Сеченов); основные направления первых экспериментальных, прикладных и теоретических исследований в психологии. Благодаря развитию биологии, в том числе теории эволюции Ч.Дарвина, работам Г.Спенсера и других исследователей, психология не только отошла от философии, идентифицировав себя с естественными дисциплинами, но и расширила свой предмет, выведя его, как сказал И.М. Сеченов, «из поля сознания в поле поведения». Кроме познавательных процессов в предмет психологии были включены поведение и эмоциональные процессы. Важнейший этап в развитии психологии связан с появлением экспериментальной лаборатории В.Вундта, сделавшего психологию не только самостоятельной, но и объективной, экспериментальной наукой. Однако ассоцианистический подход, на базе которого и выстраивал свою модель психологии В.Вундт, не мог уже объяснить новые факты душевной жизни, не мог быть распространен на изучение структуры личности, эмоциональных переживаний, творческой активности человека. Это заставило ученых искать новый предмет и новые методы. Первые школы (структурализм, функционализм, Вюрцбургская школа) просуществовали недолго.

Третий раздел «Развитие психологии с 1900 года – до настоящего времени» посвящен проблемам становления психологических школ, теорий и направлений современной психологии, проблемам развития психологии в России и Беларуси.

Невозможность прийти к единой точке зрения привела к тому, что в 10-30-х годах XX в. психология разделилась на несколько направлений, в каждом из которых был свой предмет и свой метод

исследования. Появляются глубинная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология, французская социологическая школа, материалистическая психология. Деятельностный подход можно рассматривать как наиболее значительный вклад отечественной психологической науки в мировую психологию. Становление и развитие теории деятельности обычно связывают с именами Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева. Время возникновения – 30-е гг. XX в. Первоначально вводит понятие «деятельность» М.Я. Басов, затем С.Л. Рубинштейн и Л.С. Выготский. Они стали говорить о единстве сознания и поведения, сознания и деятельности. Тезис о единстве сознания и деятельности делает возможным теоретическое и экспериментальное изучение сознания через анализ, конструирование и целенаправленное формирование внешнего поведения.

В настоящее время в психологии деятельности можно идти от деятельностной школы и психологического подхода к деятельности как психологической проекции философской категории деятельности (В.П. Зинченко), междисциплинарной теории деятельности как особом направлении в современной философии, логике, социологии и психологии (В.В. Давыдов). Во второй половине XX века возникают такие школы и направления как гуманистическая, генетическая психологии, когнитивная психология.

В результате, к середине XX века психология вступила в современный этап развития, для которого характерно не дробление на новые школы, а тенденция к объединению. На современном этапе психологическая наука испытывает проблемное перенасыщение, интенсивно пересматривается информация о многочисленных школах и направлениях зарубежной психологии, применение их методов, а порой и методологии, в исследованиях проводимых отечественными учеными; стрессовая, психотравмирующая социально-экономическая ситуация вызвала небывалый интерес как к психотерапевтической помощи, так и к обретению психологических знаний в том числе, и профессиональных. Для ориентации в сложившейся обстановке психологу необходима большая профессиональная эрудиция. Осознание того, что психология еще далека от выработки единых методов и теорий, порождает острую необходимость обращения к исторической перспективе развития психологических знаний.

Появления большого ряда исследовательских работ по истории психологии в нашей республике свидетельствует о возрастающем интересе к этой проблематике, способствует воспитанию личности и тех лучших качеств, которые необходимы психологу-профессионалу, гражданину и гуманисту – поскольку «науку можно рассматривать как историю идей в истории людей».

Библиография:

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека./Л.С.Выготский. – М.:Изд-во Смысл; 2004. – 1136 с.
2. Журавлева, И.В. Гомельский период научно-педагогической деятельности Л.С. Выготского./Актуальные проблемы теоретической и практической психологии в свете идей Л.С. Выготского (к 110-летию со Дня рождения ученого:1896-2006): материалы Междунар. Науч.-практ. конф./Бел. Гос. Пед. Ун-т им.М. Танка. Редкол. Л.А.Кандыбович (идр.); Л.Н.Рожина (науч.ред.).– Минск, 2006 – 200 с.
3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии./ Б.Ф. Ломов – М.: Наука. – 444 с.
4. Марищук, В.Л. Этапы развития психологической мысли./ В.Л.Марищук, Л.В. Марищук. – СПб.: ВИФК, 1997. – 29 с.
5. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова – М., 1996.
6. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. С.Л.Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР. 1957.
7. Якунин, В.А. История психологии. С – 16. 1998.