

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Погодина Е.К.,
старший преподаватель кафедры социальной педагогики
УО «БГПУ им. М. Танка», г. Минск

Одной из целей современного этапа модернизации системы высшего профессионального образования является подготовка профессионально компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и готового к постоянному профессиональному росту, имеющего социальную и профессиональную мобильность. Реализация компетентностного подхода в образовании обеспечивает успешное функционирование человека не только в профессиональной сфере, но и в других ключевых сферах жизнедеятельности. Профессиональная компетентность - интегральная характеристика личности специалиста, отражающая не только степень овладения знаниями, умениями и навыками в области профессиональной деятельности, но и личностные качества, отражающие умение человека жить и эффективно действовать в обществе.

В настоящее время обществу нужны специалисты, обладающие профессиональной и социальной компетентностью, обеспечивающей профессиональную эффективность и социальную востребованность во всех сферах жизнедеятельности, успешно адаптирующиеся, способные эффективно решать профессиональные и жизненные проблемы. Основная ответственность за формирование такого специалиста лежит на системе высшего профессионального образования.

Состав компетенций для выпускника специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» определен Образовательным стандартом Республики Беларусь [2]. В нем указывается, что подготовка специалиста должна обеспечивать формирование: академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться; социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

В процессе подготовки в вузе будущий социальный педагог должен овладеть не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками и умениями профессиональной деятельности. Профессиональная педагогическая компетентность включает методологическую, информационную, коммуникативную, социальную и культурологическую составляющие.

Одной из важнейших компетенций в профессиональной жизни любого специалиста является коммуникативная, способствующая, с одной стороны, социализации личности и отвечающая личностным потребностям человека, с

другой - удовлетворяющая нужды общества в высоко квалификационных кадрах [1]. Коммуникативная компетентность обеспечивает готовность личности к самореализации и самоопределению, является средством создания и обогащения внутреннего мира человека, условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью [4]. Социально-педагогическая деятельность в первую очередь является коммуникативной деятельностью, поэтому социальный педагог должен иметь необходимые коммуникативные умения и навыки, обладать знаниями об основных закономерностях и правилах межличностного общения, т. е. обладать коммуникативной компетентностью.

В процессе социально-педагогической деятельности специалист постоянно сталкивается с самыми разнообразными проблемами межличностного общения. Согласно Образовательному стандарту, социальный педагог должен владеть методами социального воспитания обучающихся, организовывать и проводить воспитательные мероприятия, осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности, быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками образовательного процесса и др. Для будущего специалиста чрезвычайно важно овладеть системой коммуникативных умений, связанных с оказанием обучающимся поддержки, умением располагать к себе детей, родителей, коллег; быстро ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и умением разрешать эти ситуации. Отсутствие коммуникативной компетентности может привести к профессиональной несостоятельности.

Формирование профессиональной компетентности студентов, в том числе их коммуникативной компетентности, обеспечивается как содержанием учебных дисциплин, так и технологиями, посредством которых оно реализуется. В первую очередь, это технологии интерактивного обучения.

Интерактивное обучение - это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов, предполагающее свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризующееся высоким уровнем активности студентов в процессе овладения учебным материалом. В преподавании учебных дисциплин необходимо ставить акцент на таких формах работы, как групповые дискуссии, «мозговые атаки», круглые столы, кейс-метод, деловые игры и др.

Особого внимания заслуживает метод «деловой игры», суть которого заключается в учебном моделировании ситуаций профессиональной деятельности, поиске новых способов ее выполнения и обучении будущих специалистов выполнению соответствующих профессиональных функций. В процессе деловой игры у студентов формируются следующие профессиональные умения: общения на формальной и неформальной основах; эффективного взаимодействия на равных; ориентации в конфликтных ситуациях и правильного их разрешения; принятия решений в неопределенных ситуациях; критически оценивать вероятные последствия своих решений, учиться на своих ошибках.

Активные методы обучения оказывают положительное влияние на способность будущих специалистов генерировать идеи, собирать и анализировать информацию, вырабатывать альтернативные решения, эффективно взаимодействовать с коллегами, решать возникающие проблемы, следовательно, способствуют формированию профессиональной компетентности студентов.

Важным условием профессионального становления будущих социальных педагогов является социально-педагогическая практика, во время прохождения которой происходит закрепление и реализация приобретенных студентами предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. В процессе прохождения социально-педагогической практики у студентов формируются умения: применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач социально-педагогической работы в образовательных учреждениях; работать в коллективе; владение междисциплинарным подходом при решении проблем; методами социального воспитания обучающихся; владение способностью к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям; способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической работы; навыками рефлексии в профессиональной деятельности; способностью к критике и самокритике собственных действий и др. [3].

Формированию профессиональной компетентности студентов во внеучебное время способствует их участие в волонтерской деятельности и социальных проектах вуза.

В настоящее время в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка действует 13 волонтерских клубов и объединений, в которые вовлечено более 500 студентов. Волонтеры БГПУ сотрудничают с учреждениями и организациями г. Минска и других городов Беларуси, среди которых: добровольное общественное объединение «Мы вместе», Минские центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального, Московского, Заводского, Октябрьского районов, реабилитационный центр «Остров надежды», детский Кардиологический центр, 2-я детская клиническая больница, детские дома № 1, 2, 3, 5, 7 и 8, детский дом семейного типа Московского района, социальные приюты Центрального и Заводского районов, SOS-детская деревня Боровляны, областные детские дома и приюты. В каждом учреждении осуществляется системная работа, а также проводятся тематические акции и мероприятия.

Одним из эффективных методов формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов является участие их в традиционных благотворительных акциях БГПУ: «Шчырая восень», «К детям с добрым сердцем», «День Матери», «Рождественские поздравления» и др. Так, акция «Шчырая восень» проводится студентами-волонтерами «Красного Креста» факультета социально-педагогических технологий на базе Республиканского научно-практического центра пульмонологии и физиатрии.

Будущие социальные педагоги организуют мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, проводят развивающие игры, тренинги, спортивные соревнования и другие мероприятия с детьми, находящимися на лечении в центре.

Включение студентов в проектную добровольческую активность также способствует формированию их готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Так, в период летних каникул на базе десяти школ Московского района г. Минска осуществляет деятельность общеуниверситетский отряд «Дети столицы». Целевая аудитория волонтерского отряда – дети и подростки, которые остаются в летний период дома. «Дети столицы» организуют досуг и проводят практические занятия для подростков из группы социального риска с целью их социальной адаптации.

Участие в социальных проектах и акциях имеет большое значение для формирования социально-личностных и профессиональных компетенций студентов, навыков и умений практической реализации технологий социально-педагогической деятельности.

Таким образом, подготовка будущего специалиста социально-педагогической сферы, направленная на формирование профессиональных компетенций, должна включать в себя комплекс различных методов и форм организации учебной и внеучебной деятельности студентов. При этом особое предпочтение должно быть отдано таким, которые формируют способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию, развивают коммуникативные качества, учат работать в команде, самостоятельно организовывать собственную деятельность, обеспечивать эффективность ее результатов.

Литература:

1. Бахтина, С.В. Применение кросс-технологий в процессе формирования коммуникативной компетентности будущего учителя / С.В. Бахтина, Н.Р. Чемякова // Мир науки, культуры, образования. - 2015. - № 2 (51). – С. 282-284.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика / УО "Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка". - Минск: Министерство образования РБ, 2013. - 27 с.
3. Погодина, Е.К. Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе социально-педагогической практики / Е.К. Погодина // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 29-30 октября 2015 г. / Вит. гос. ун-т; под науч. ред. А.П. Орловой. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2015. – 238 с. – С. 111-113.
4. Яковлева, Е.В. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности у будущих учителей начальных классов / Е.В. Яковлева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2010. - №2. – С. 13-17.