

кать и находить содержательные компромиссы». Общение – одна из важнейших сфер жизнедеятельности личности. В процессе взаимодействия у людей возникают и формируются межличностные отношения, происходит обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Общение является органической потребностью человека. Он может мыслить только при условии общения с внешним миром.

Информационная изоляция от внешнего мира – это начало безумия. Результаты экспериментов на длительную информационную изоляцию человека от внешней среды указывают на психические сдвиги индивида в этих условиях.

Временное длительное пребывание в изоляции приводит к целому ряду нарушений в области восприятия, мышления, памяти эмоциональной сферы. Однако эти нарушения психической деятельности и поведения человека в условиях изоляции наблюдаются в основном только при отсутствии целенаправленной деятельности и при значительной гиподинамии. Об этом свидетельствуют люди, добровольно или случайно оказавшиеся оторванными от общества, лишённые межличностного общения.

Проблема общения относится к базовым категориям психологической и педагогической наук. Результат общения – складывающиеся отношения между людьми. Общение выступает как специфическая форма взаимодействия субъектов (не только действие, не просто воздействие одного субъекта на другого, а именно взаимодействие). Для общения необходимы, по меньшей мере, два человека, каждый из которых выступает как субъект и формирование культуры общения необходимо для обеих сторон.

*Библиографический список:*

1.Иванова О.А., Суртаева Н.Н. Конфликтология в социальной работе. - М.: Юрайт, 2015.- 288с.

УДК 37.013.42

**Klipinina V.N. PEDAGOGIZATION OF SOCIAL INTERACTION AS A RESOURCE OF DEVELOPMENT OF FRIENDLY-CHILD MICROENVIRONMENT.** The article is devoted to the problem of creation of pedagogical conditions for the development of friendly-child social interaction in micro-environment of the modern city. The analysis of the concepts of "social and social educational collaboration" is given. The results of the initiative development "City, friendly to children" in the Republic of Belarus are represented

*Keywords:* social relations, social and pedagogical interaction, social education, social and pedagogical potential of modern town, friendly-child micro-environment.

**Клипинина В.Н.,** к.пед.н., доцент, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Минск, Беларусь, E-mail: vnklip@bk.ru

### **ПЕДАГОГИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ МИКРОСРЕДЫ, ДРУЖЕСТВЕННОЙ ДЕТЯМ**

Статья посвящена проблеме создания педагогических условий для развития дружественной детям системы социального взаимодействия в микросреде современного города. Дан анализ понятий «социальное и социально-педагогическое взаимодействие». Представлены результаты развития инициативы «Город, дружественный детям» в Республике Беларусь.

*Ключевые слова:* социальные отношения, социально-педагогическое взаимодействие, социальное воспитание, социально-педагогический потенциал современного города, микросреда, дружественная детям.

Социальная педагогика есть наука и практика гармонизации взаимодействия человека и среды и в связи с этим, взаимодействие в социально-педагогической деятельности бесспорно является социальным. Под социальным взаимодействием понимается система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической причинной зави-

симостью, при которой действия одного (одних) субъекта (-ов) являются одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов. Кроме того, социальное взаимодействие определяется как процесс воздействия специалистов помогающих профессий (социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов по социальной работе) на личность, группу, семью с целью реализации их социальных интересов и потребностей, а также активизации внутренних сил человека для самореализации в обществе.

Понятие социального взаимодействия - центральное в социальных науках и рассматривается на двух основных уровнях: микро – и макроуровне. На микроуровне анализируются процессы общения между индивидами, находящимися в прямом и непосредственном контакте. Такое взаимодействие протекает, главным образом, в пределах малых групп. Например, социальный педагог – ребенок, родитель, учитель, детский коллектив. На макроуровне – это взаимодействие крупных социальных групп, социальных институтов и структур. В контексте социальной педагогики оно имеет место в том случае, если рассматривать социально-педагогическую деятельность как вид деятельности общества, который связан с созданием условий по оказанию помощи детям, подросткам, семье, социально-уязвимым группам в целях максимального удовлетворения их витальных и социальных потребностей.

С точки зрения современной педагогической науки воспитание и обучение также построено на процессе взаимодействия, под которым понимается

«...взаимосвязанный обмен воздействиями или влияниями различного рода между его участниками. Обмен воздействиями осуществляется в общении и совместной деятельности педагога с учащимися» [1, с.212.- 215].

Воспитание и обучение, неразрывно связанные между собой, ведущие к развитию познавательной деятельности, интеллекта, эмоций, воображения, к формированию и совершенствованию социально значимых качеств личности его участников представляют собой систему педагогического взаимодействия, в процессе которого возникают разнообразные связи между его участниками и отношения, определяющие социальное поведение человека. Результаты педагогического взаимодействия могут оцениваться как промежуточные и конечные. Причем и те, и другие чрезвычайно важны для социального становления человека. Промежуточный результат – это поведение ребенка, его социальные компетенции на определенном этапе развития, проявляющиеся в его отношениях с родителями, педагогами, к самому себе, к воспитанию, к сверстникам. Конечный результат – это сформированное отношение к миру в целом и к своему месту в нем, если рассматривать мир как события личной и общественной жизни, государственного и мирового уровня.

Главный принцип педагогического взаимодействия – равенство в общении и партнерство в совместной деятельности. Следовательно, педагогическое взаимодействие можно рассматривать как взаимосвязанный процесс обмена воздействиями различного рода между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной, эмоционально-волевой, творческой и других видов деятельности, а также к развитию качеств, свойств и черт личности его участников.

Потребность в социально-педагогической деятельности имеет место тогда, когда у индивида, личности, группы возникает проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой, и социальное взаимодействие включается как способ гармонизации отношений человека, группы и среды педагогическими средствами. Следовательно, социальное взаимодействие становится социально-педагогическим и, с одной стороны, предполагает общение и совместную деятельность, а с другой стороны, предусматривает триединство таких социально-педагогических процессов как: социальное развитие личности; педагогизация среды; обеспечение взаимодействия человека и микросоциума.

Как показало проведенное исследование, особая роль принадлежит организации воспитывающей среды, под которой понимают совокупность окружающих обстоятельств и социальных ценностей, способствующих вхождению ребенка в культуру общества, что создает образ мира и образ жизни. В данном контексте среда рассматривается как предметное, социально-поведенческое, событийное и информационное окружение. Следовательно, педагогизация среды означает организацию такого предметного, социально-поведенческого, событийного и информационного окружения средствами социально-педагогического взаимодействия, которое включает в себе мощный положительный воспитывающий потенциал и стимулирует развитие социальных компетенций всех участников взаимодействия.

Анализ социально-педагогических проектов, реализуемых в Республике Беларусь, показал, что педагогизация социального взаимодействия в реальных условиях городского социума представляет собой значимый ресурс для развития социальных отношений. Так, например, инициатива международного детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Город, дружественный детям», к которому присоединились 22 города из разных регионов Республики Беларусь, предполагает три основных аспекта социально-педагогической деятельности, основанной на социальном взаимодействии: социальное воспитание; социальное обучение; социально-педагогическая помощь ребенку в трудной (социально-опасной) жизненной ситуации.

Социальное воспитание в широком смысле предполагает передачу социального опыта новому поколению и формирование умений пользоваться этим опытом. В более узком смысле социальное воспитание заключается в развитии способностей, знаний, образцов поведения, ценностей, отношений позитивно ценных для общества. И в этом смысле его задачи заключаются в том, чтобы: сформировать социальные компетенции, необходимые человеку для того, чтобы осуществлять продуктивную жизнедеятельность; способствовать изменению социального поведения людей, его нормализации с точки зрения гуманизации социальных отношений; развивать коммуникативные и другие социальные умения, которые способствуют самореализации личности человека.

Социальное воспитание заключается в *создании условий и стимулировании развития человека*, его социального становления с учетом и использованием всех социальных влияний и воздействий [2]. Это - составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении и деятельности (игре, познании, труде, в учебной и общественно-полезной деятельности, и др.). В результате социального воспитания формируются такие структуры личности как социальная компетентность и социальный интеллект [3].

Социальное обучение как целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирования социальных умений, навыков и качеств личности нацелен на формирование социальных компетенций, которые позволяют человеку реализовать личностный потенциал, адаптироваться к трудным жизненным ситуациям, применить на практике социальный опыт.

Социально-педагогическая помощь, как интегративная система взаимодействия социального педагога и детей предполагает организацию и структурирование ситуаций социального взаимодействия в открытом социуме таким образом, чтобы достичь эффективных результатов, а именно - помочь подрастающему человеку жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, справляться с неизбежными трудными жизненными ситуациями и участвовать в решении социальных проблем. Согласно Положению о «Городе, дружественном детям в Республике Беларусь», микросреда, дружественная детям, - это современный город, в центре внимания которого стоит улучшение положения детей и защита их прав. Педагогическая концепция такого города направлена на

укрепление социального, физического и психического здоровья ребенка, на совершенствование системы социальной защиты семьи и детей, на обеспечение равных прав и возможностей для каждого ребенка, включая детей с особенностями психофизического развития и детей, оставшихся без попечения родителей. Атмосфера города как микросоциума, дружественного детям, способствует всестороннему развитию, безопасному проживанию и профилактике правонарушений, а также социальному партнерству детей и взрослых при разработке и реализации социально значимых программ и проектов [4].

По результатам социально-педагогического мониторинга, проведенного в городах Республики Беларусь, присоединившихся к инициативе, созданы условия для участия детей в общественной жизни и в процесс принятия решений. Как показал анализ данных исследований, результаты целенаправленной педагогизации социального взаимодействия имеют следующее выражение:

- формирование и развитие общей и социальной культуры населения;
- развитие социально-педагогического потенциала социальных институтов;
- регулирование отношений личности в социуме;
- усиление педагогических компонентов социальной информации.

*Библиографический список:*

1. Белухин, Д.А. Личностно-ориентированная педагогика / Д.А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448 с.
2. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 424 с
3. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погорьша. - СПб.: Питер, 2002.- 544 с.
4. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ. – Минск, 2015. – 280 с.

УДК 371

***Kasimanova L.A., Zhang Shuzhan. CHOREOGRAPHY - AS A TYPE OF ARTISTIC EXPRESSION IN CONTEMPORARY SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT.*** The article discusses the manifestation of interest in choreographic art, particularly choreographic art of different peoples.

*Keywords:* choreography, artistic creativity, the formation of interest, aesthetic education.

*Касиманова Л.А., к.пед.н., доцент, заведующая кафедрой хореографического искусства РГПУ им. А.И. Герцена, E-mail: ludmila.kasimanova@mail.ru*

*Чжан Шучжань, аспирант РГПУ им. А.И. Герцена, Китай*

#### **ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО КАК ТИП ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

В статье рассматривается проявление интереса к хореографическому искусству, особенности хореографического искусства разных народов.

*Ключные слова:* хореографическое искусство, художественное творчество, формирование интереса, эстетическое воспитание.

История любого народа имеет большой набор разнообразных видов искусства, которые выражают чувства и эмоции конкретного народа, отличающиеся друг от друга эстетическими нормами и обычаями. Среди них, хореографическое искусство различных народов является самым распространенным и, пожалуй, самым доступным для выражения эмоций видом народного искусства, который в то же время несёт в себе этнические особенности каждого отдельного народа, выражая при этом его национальный характер. Разные народы, живя в определённых географических условиях, с разной историей и религией, формируют свои национальные стили, закладывая в них эстетические характеристики.