

А. О. МУСОХРАНОВА*Республика Беларусь, Минск, БГПУ им. М. Танка*

Научный руководитель: С. Е. Гайдукевич

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ ОЦЕНКИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 1-4 КЛАССОВ**

Аннотация

В статье рассматривается проблема оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения. На основе анализа литературных данных выявлены основные характеристики и динамические тенденции оценки учебно-познавательной деятельности. Изучены особенности их проявления при обучении детей с нарушениями зрения. Дана характеристика состояния оценочной деятельности тифлопедагогов. Определены направления оптимизации оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения.

Проблема оценки учебно-познавательной деятельности учащихся – одна из актуальнейших проблем современной педагогической теории и практики. Усиление субъект-субъектных отношений в образовании, разработка компетентностного подхода, активное внедрение интегрированного и инклюзивного образования выявляют необходимость уточнения сущности стимулирующей функции учителя и динамических тенденций ее развития.

Учитель осуществляет оценку учебно-познавательной деятельности учащихся на основании критериев и показателей. Критерий отражает признак, по которому оценивается результат. Показатель рассматривают как частный критерий, расшифровывающий его содержание [1]. В 10-балльную систему оценки учебных достижений учащихся, введенную в Республике Беларусь в 2002 году, заложены два основных критерия оценки: уровень сформированности знаний, умений и навыков (показатели: правильность, полнота, осмысленность, систематичность, прочность, обобщенность), а также степень сформированности учебно-познавательной деятельности (показатели: реализация различных компонентов учебной деятельности (целеполагание, мотивация, планирование, контроль, анализ, оценка)) и характер учебно-познавательной деятельности (показатели: активность, самостоятельность, внимательность, произвольность, скорость, аккуратность, умение самостоятельно найти ошибку и устранить ее, творчество) [2].

Перечисленные показатели могут быть отнесены к группе социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров. Социально-нормативный ориентир опирается на социальные нормы (должен знать и уметь в соответствии с образовательным стандартом). К данному ориентиру относятся все показатели критерия «уровень сформированности знаний, умений и навыков», а также отдельные показатели критерия «степень сформированности и характер учебно-познавательной деятельности» (самостоятельность, произвольность, активность). Индивидуально-нормативный ориентир в качестве показателей оценки использует эталоны, заданные для каждого ученика. Обычно, это показатели, отражающие характер его учебно-познавательной деятельности.

Различают дифференцированные и недифференцированные оценки. Дифференцированные оценки опираются на несколько критериев, показателей и отражают определенное состояние результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Недифференцированные – не имеют конкретной основы и обеспечивают общую информацию об успешности или неуспешности, например, «все молодцы», «все работали хорошо».

Изучение литературных источников позволило выделить требования к оцениванию в начальной школе. Прежде, чем оценить выполненное действие, необходимо определить показатели, по которым будет проводиться оценивание; оценивание любого действия первоначально осуществляется ребенком, а только потом – взрослым (приоритет самооценки). Оценочные суждения должны меняться: постепенно расширяться круг показателей, используемых в оценочных суждениях и таким образом увеличиваться доля дифференцированных оценок. Основной акцент на характере учебно-познавательной деятельности и степени ее

сформированности. Таким образом, это должно обеспечить развитие адекватной самооценки.

В дополнение к критериям, заложенным в 10-балльной шкале оценивания результатов учебной деятельности учащихся, в коррекционной педагогике выделяют ряд критериев и показателей индивидуально-ориентированного характера, расширяющих возможности положительного оценивания и создания ситуации успеха для каждого ребенка с особенностями психофизического развития. В тифлопедагогике Б. К. Тупоноговым выделяются следующие дополнительные критерии оценивания: степень затраченных ребенком усилий; стремление преодолеть ограничения; личное стремление к успеху [3]. В отношении младших школьников с нарушенным зрением применение дополнительных критериев оценивания способствует решению ряда коррекционно-развивающих задач: формированию мотивации к учению, развитию адекватной самооценки, активному использованию компенсаторных знаний и умений.

Анализ литературных источников позволил выделить следующие динамические характеристики оценки учебно-познавательной деятельности младшего школьника:

- 1) соотношение дифференцированных и недифференцированных оценочных суждений;
- 2) соотношение основных критериев оценки: «степень сформированности и характер учебно-познавательной деятельности», «уровень сформированности знаний, умений и навыков»;
- 3) соотношение показателей внутри каждого критерия оценки;
- 4) ведущий ориентир оценивания (социально-нормативный, индивидуально-нормативный), соотношение ориентиров оценивания.

В современных исследованиях остается не изученным вопрос о динамике использования специфических критериев в оценке учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения.

С целью выявления динамических тенденций оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения нами проведено исследование оценочной деятельности тифлопедагогов в начальной школе. Оно осуществлялось с помощью метода наблюдения на базе специальной общеобразовательной школы № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска в первых, вторых, третьих и четвертых классах.

Проведенное нами исследование оценочной деятельности тифлопедагогов в начальной школе позволило зафиксировать определенные изменения в ее состоянии.

Отмечается общий рост оценочных суждений: на этом фоне недифференцированные оценки сохраняют стабильное положение, фиксируется совсем незначительный рост дифференцированных оценок. Таким образом, в соотношении рассматриваемых видов оценок устойчивой положительной динамики не наблюдается.

Ведущим критерием оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с нарушениями зрения во всех классах выступает «уровень сформированности знаний, умений и навыков». Количество оценочных суждений, основанных на данном критерии, с 1 по 4 класс возрастает в 3 раза (см. таб. 1), тогда как по другим динамика не зафиксирована. Таким образом, рост количества оценочных суждений осуществляется только за счет оценки учебных результатов.

Таблица 1 – Представленность критериев оценки в оценочных суждениях тифлопедагога

Критерии оценки	Классы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Уровень сформированности знаний, умений и навыков	29,5 %	44,8 %	69 %	71 %
Степень сформированности и характер учебно-познавательной деятельности	53,1 %	22,4 %	15 %	18 %
Степень затраченных усилий	0 %	0 %	0 %	0 %
Стремление преодолеть ограничения	5,9 %	6,4 %	9 %	0 %
Стремление к успеху	11,8 %	25,6 %	6 %	10 %

Критерий «уровень сформированности знаний, умений и навыков» в оценочных суждениях педагогов представлен тремя показателями, при этом ведущим среди них является «правильность»

(см. таб. 2). Такая ситуация сохраняется до 4 класса. В 4 классе диапазон показателей незначительно расширяется, при сохранении доминирующей роли показателя «правильность». Значимых динамических тенденций в рамках данного критерия с 1 по 4 классы не наблюдается.

Таблица 2 – Представленность показателей критерия «уровень сформированности знаний, умений и навыков» в оценочных суждениях тифлопедагога

Показатели оценки	Классы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
правильность	100 %	100 %	100 %	46,8 %
грамотность речи	0 %	0 %	0 %	41,6 %
качество чтения	0 %	0 %	0 %	10,4 %

Критерий «характер учебно-познавательной деятельности» в оценочных суждениях педагогов представлен пятью показателями (см. таб. 3). Среди них, чаще всего используется показатель «внимательность». В 1 и 3 классе он является доминирующим. В 4 классе отмечается сужение диапазона используемых показателей до трех. Однако значимых динамических тенденций в рамках данного критерия оценочной деятельности не наблюдается.

Таблица 3 – Представленность показателей критерия «характер учебно-познавательной деятельности» в оценочных суждениях тифлопедагога

Показатели оценки	Классы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
внимательность	66,6 %	0 %	66,5 %	37,5 %
активность	0 %	25 %	16,7 %	62,5 %
аккуратность	22,2 %	12,5 %	0 %	0 %
скорость	0 %	12,5 %	0 %	0 %
умение самостоятельно найти и исправить ошибку	11,1 %	50 %	16,7 %	0 %

Анализ оценочных суждений тифлопедагогов указывает, что акцент фиксируется на показателях, относящихся к социально-нормативному ориентиру. Индивидуально-нормативные представлены только в 4% суждений, которые преимущественно касаются деятельности учащихся 1-2 классов. Динамические тенденции в акцентировании социально-нормативных или индивидуально-нормативных ориентиров не выявлены.

Результаты, проведенного нами исследования позволяют определить ведущие характеристики оценочной деятельности тифлопедагогов в начальной школе:

- преобладание недифференцированных оценок типа «хорошо», «молодец»;
- бедный диапазон базовых критериев оценки при доминирующей роли одного: «уровень сформированности знаний, умений и навыков»;
- бедный диапазон оценочных показателей по каждому базовому критерию, активно используются показатели «правильность» и «внимательность»;
- крайне ограниченное использование специфических критериев, обеспечивающих коррекционную направленность оценочной деятельности;
- выраженный ориентир на социально-нормативные эталоны (программные требования);
- отсутствие значимых динамических тенденций.

Зафиксированное нами состояние оценочных суждений тифлопедагогов, работающих в 1-4 классах, не отвечает как общедидактическим, так и специфическим (тифлопедагогическим)

требованиям. Педагоги не дают ребенку развернутую характеристику состояния его учебно-познавательной деятельности, не объясняют причин ее успешности или неуспешности (в том числе связанных с преодолением ограничений, вызванных нарушениями зрения), не создают должной мотивации учения. Сложившаяся ситуация является критичной в отношении детей, обучающихся в специальных учреждениях образования и неприемлемой для интегрированного обучения и воспитания. В этой связи необходимо дальнейшее исследование проблемы в контексте поиска и разработки современных методических средств оптимизации оценочной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Summary

The article considers the problem of estimating educational-cognitive activity of younger pupils with visual impairments. Based on the analysis of literature data revealed the main characteristics and dynamic tendencies of estimating educational-cognitive activity. The features of their manifestation are investigated in teaching children with visual impairments. The characteristic of the state of valuation activities tiflopedagogov is given. The directions of optimization estimates of educational-cognitive activity of younger pupils with visual impairments are defined.

Список литературы

1. Кокарева, З. А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно - методическое пособие / З. А. Кокарева. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 112 с.
2. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 674.
3. Тупоногов, Б. К. Работа учителя по контролю, оценке и учету знаний, умений и навыков учащихся школ слепых и слабовидящих // Совершенствование процесса обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Сб. науч. тр. – М., 1986