

КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ САМОКОНТРОЛЮ

Н.В.Воронина

преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Решение проблемы обучения самоконтролю грамматического оформления высказывания студентов неязыкового вуза требует определения методического подхода к организации обучения. В научной литературе существует множество трактовок понятия «подход». Мы будем придерживаться определения, данного авторами терминологического справочника по методике преподавания иностранного языка, согласно которому *подход к обучению* – это «реализация ведущей, доминирующей идеи на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения» [4, с. 20].

Анализ исследований по психологии, педагогике и методике преподавания иностранного языка показал, что проблема обучения самоконтролю изучалась с позиций теории применения системного подхода в педагогических исследованиях (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский); с позиций деятельностного подхода (теория деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; теория учебной деятельности И.А. Зимней, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, теория управления познавательной деятельностью учащихся К.Б. Есипович, Е.П. Бочарова), с точки зрения личностно-деятельностного подхода (Л.Г. Громова); с позиций личностно-ориентированного подхода (Я.О. Устинова, Н.А. Пыркина); в рамках теории поэтапного формирования умственных действий и программированного обучения (В.П. Беспалько, Т.А. Барановская, П.Я. Гальперин, Г.В. Ейгер, Н.Ф. Талызина).

На наш взгляд, наиболее приемлемым подходом к обучению самоконтролю грамматического оформления высказывания студентов неязыковых вузов является принятый в качестве основного в современной отечественной методике преподавания иностранных языков **коммуникативно-когнитивный подход**. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению определяется как «методическая основа системы обучения, постулирующая необходимость равного внимания к формированию у обучаемых адекватного представления о системе изучаемого языка и способности к речевым действиям, умениям в речевой сфере» [7, с. 229].

Разграничение коммуникативно-когнитивного подхода на сферу когнитивного и коммуникативного позволяет выявить функции, присущие каждому из компонентов. Данный подход развивается на основе коммуникативной методики, которая признает целью и средством обучения иностранному языку умение общаться на языке. Бесспорно, коммуникативная направленность процесса обучения остается ведущей тенденцией современной методики преподавания иностранных языков. Использование понятия «коммуникативность» как категории и технологии позволяет моделировать существенные стороны речевого общения, достигать подобия процесса обучения процессу естественного общения и тем самым более эффективно обучать иноязычной речевой деятельности.

С развитием когнитивной психологии и лингвистики ученые обратили особое внимание на внутренние ментальные процессы овладения языком. Когнитивный компонент коммуникативно-когнитивного подхода учитывает закономерности познавательного процесса и особенности ментальной деятельности студентов, отвечает за оптимальную организацию познавательных действий студента, приближенных к естественному познавательному процессу. Суть когнитивного компонента заключается в учете механизмов, управляющих языковым развитием при обучении языку. Е.В. Виноградова полагает, что термин «когнитивный» в современной лингводидактике должен включать следующие составляющие: положение о том, что новые знания «встраиваются» в когнитивную структуру учащегося и становятся его компонентами; развитие мышления обучаемого в процессе самостоятельного открытия им новых знаний в ходе решения

познавательных, желательно проблемных задач; учет родного языка; положение о том, что при обучении грамматике следует использовать различные умственные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и др. [3]

Признано, что язык усваивается на основе когнитивной активности самого учащегося в процессе языковой практики. Практика необходима для развития речевых умений, а без познавательной активности студента невозможно формирование адекватного представления о лингвистических явлениях, о системе языка, невозможно лингвистическое развитие личности. Две стороны процесса обучения неразрывны и отражают суть коммуникативной компетенции как знания, представления о языке и способности к речевым действиям.

На наш взгляд, данный подход позволяет целенаправленно управлять процессом обучения самоконтролю, поскольку предполагает более глубокое понимание развивающей функции обучения иностранному языку, учет психофизиологических характеристик познавательно-речевой деятельности, усиление внимания к личности обучающегося, его индивидуальным особенностям. Организация деятельности, ведущей к развитию социально-когнитивной активности, предполагает включение студентов не только в речевую, но и когнитивную деятельность, направленную на осмысление социальных процессов, на осознание языковой картины мира. Сбалансированное использование элементов коммуникативного и когнитивного подходов позволяет формировать коммуникативную компетенцию как способность и готовность общаться, предполагает развитие языкового и когнитивного сознания студентов, а также сознательное речевое самосовершенствование личности. Коммуникативно-когнитивный подход не противопоставляется вышеуказанным подходам к обучению самоконтролю, а учитывает их и акцентирует процессуальный аспект функционирования самоконтроля, овладение им субъектом контролирующей деятельности – самим обучающимся – с целью совершенствования хода и результата своей речи на иностранном языке.

Данный подход представляет собой целостную систему, объединенную такими компонентами, как цель, содержание обучения, последовательность этапов обучения, принципы обучения, а также средства учебного процесса, к которым относится комплекс заданий.

Целью обучения самоконтролю грамматического оформления иноязычного высказывания с позиций коммуникативно-когнитивного подхода является приобретение знаний и овладение навыками самоконтроля грамматической правильности высказывания с учетом формируемых параллельно языкового и когнитивного сознания студентов.

С позиций коммуникативно-когнитивного подхода содержание обучения должно включать определенный набор когнитивных структур (фреймов), входящих в базу знаний человека [6, с. 63]. Каждый человек обладает определенным набором когнитивных структур (фреймов, ментальных моделей), необходимых для осуществления познавательной, речевой и контролирующей деятельности.

Фрейм определяется как «структура данных для представления стереотипной ситуации», то есть как структурированная единица знания, в которой выделяются определенные компоненты и отношения между ними [5, с. 32]. Фрейм хранит упорядоченную информацию, связанную с тем или иным концептом (определенным объектом или ситуацией действительности). Верхние уровни (узлы) фрейма образуют универсальные понятия, в то время как нижние уровни фрейма предназначены для типичных характеристик понятий и для сведений о деталях. Грамматические фреймы представляют собой структуры с глаголами и существительными, терминальные узлы которых задают предлоги и порядок слов [5]. При формировании грамматических концептов значительную роль играют классификационные фреймы. Данные фреймы лежат в основе языковой категоризации и позволяют относить ту или иную языковую форму к определенному лексико-грамматическому разряду (например, акциональные и неакциональные, предельные и непредельные, интенциональные, фактообразующие и другие глаголы) или грамматической категории. Классификационные фреймы также могут передавать концептуальную информацию, призванную соотносить общие и грамматические концепты (например, момент речи, предельность, акциональность и т.д.) [1, с. 229].

В рамках коммуникативно-когнитивного подхода целесообразно предъявлять правила и структуры иноязычной грамматики для осуществления самоконтроля в виде учебных моделей фреймов. Учебная модель фрейма - это «схематически представленная в методических целях модель ментального фрейма, отражающая его структуру и наполнение» [2, с. 4]. Одним из оптимальных способов представления учебной модели фрейма является использование графических организаторов, определяемых как визуальные способы репрезентации концептов, структур знаний, групп родственных понятий или идей [2, с. 8]. Графические способы организации информации о грамматической системе языка позволяют зрительно представить и помочь осознать информацию о концепте, в которую он входит, а также понять и осознать структуру фрейма, усвоить важную информацию об отношениях между концептами, что обеспечивает функциональную ориентацию обучения грамматике. Таким образом, графические организаторы представляют собой модели грамматических фреймов, образующихся в сознании студентов в процессе изучения иностранного языка и служат эталонами для осуществления самоконтроля, самокоррекции и самооценки грамматической правильности высказывания. Для формирования грамматических фреймов применяются такие графические организаторы, как схема, когнитивная схема, причинно-следственная схема, шкала последовательности, карта развития процесса, карта сравнения и противопоставления, грамматическая таблица и другие.

На наш взгляд, применение коммуникативно-когнитивного подхода, представляющего собой целостную систему, может обеспечить организованный процесс целенаправленного обучения самоконтролю. Формирование данного механизма у студентов на основе предлагаемого подхода способствует овладению знаниями и навыками самоконтроля хода и результата общения. Процесс обучения самоконтролю грамматического оформления устного высказывания строится с учетом стадий когнитивного процесса, благодаря чему обеспечивается наиболее глубокое и прочное формирование самоконтроля.

Библиографический список:

1. Алмазова, Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: дис. ... д-ра пед. наук 13.00.02 / Н.И. Алмазова. – СПб., 2003 – 449 с.
2. Баценко, И.В. Формирование у студентов неязыкового вуза иноязычного лексикона (на материале англ. языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.В.Баценко; Минск. гос. лингв. ун-т. - Минск, 2003. – 16 с.
3. Виноградова, Е.В. О специфике использования термина «когнитивный» в современной лингводидактике / Е.В.Виноградова // Когнитивная парадигма: материалы межд. конф. Пятигорск. гос. лингв. ун-та. – Пятигорск, 2000.
4. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочник / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб.: Рус.-Балт. информ. центр «Блиц»; Кембридж: Cambridge Univ. Press, 2001. – 224 с.
5. Минский, М. Фреймы для представления знаний / М. Минский. – М.: Энергия, 1979. – 151 с.
6. Ситнов, Ю.А. Коммуникативно-когнитивная методика обучения грамматике в языковом вузе: на примере испанского языка / Ю.А. Ситнов. – Пятигорск: Изд-во Пятигорского гос. лингв. ун-та, 1997. – 160 с.
7. Шамов, А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.02 / А.Н. Шамов. – Н.Новгород, 2006 – 540 с.