

интеллект, то есть особого вида сплав знаний, навыков, мыслей и действий – техническое мышление. Программы школьных общеобразовательных предметов не ставят своей целью развитие у учащихся этого особого вида мышления. Как следствие, студенты зачастую испытывают серьезные проблемы в период адаптации к учебе в вузе технического профиля.

Решением указанной проблемы, как одной из своих задач, занимается коллектив Института интегрированных форм обучения и мониторинга образования (ИИФОиМО), являющийся структурным подразделением Белорусского национального технического университета. Для формирования и развития технического интеллекта у школьника, а также вырабатывания потребности у него к самостоятельному добыванию и усвоению знаний, реализации планов дальнейшего образования и самообразования, нами разработана и апробирована многоуровневая модель организации довузовского профильного технического образования.

Целью построенного таким образом обучения является повышение качества образования, удовлетворение образовательных запросов учащихся, подготовка молодого поколения к жизни, помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников и осуществлении безболезненного перехода к вузовским условиям работы.

Основным направлением этой работы является помощь учащимся в систематизации, расширении и углублении знаний по дисциплинам естественно-научного цикла, языковым и творческим дисциплинам, а также в получении дополнительных знаний и навыков, не предусмотренных школьными программами, но необходимыми в успешном овладении профессией инженера, архитектора или дизайнера.

Для оказания такой помощи организована работа выездных подготовительных курсов в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования Республики Беларусь. После заключения договора о сотрудничестве между учреждением образования и БНТУ в учреждение образования для проведения занятий по техническим и творческим дисциплинам направляются опытные преподаватели кафедр БНТУ. Они проводят лекционные, практические и консультационные занятия по предметам, выбранным школьниками для профильного изучения. Эти занятия максимально приближают школьную организацию учебной деятельности к вузовским формам обучения, поскольку предполагают построение учебного материала с учетом преемственного усложнения и применения новых образовательных и информационных технологий. Заочное консультирование с помощью интернет-технологий предполагает обобщение и систематизацию знаний учащегося с последующим самоконтролем.

Для проверки знаний по отдельным темам физики и математики, определения уровня знаний каждый школьник, начиная с 5 класса, имеет возможность пройти на базе ИИФОиМО диагностическое тестирование. Тесты составляются и ежегодно обновляются высококвалифицированными преподавателями БНТУ в соответствии с учебными программами Министерства образования Республики Беларусь.

Другим важным направлением разработанной программы является выявление и работа с одаренными учащимися, оказание им всесторонней помощи в раскрытии способностей и удовлетворении их учебных запросов. Для них организованы спецкурсы по физике и математике, ориентированные на серьезную олимпиадную подготовку, а также постановку и разработку индивидуальных научно - практических задач. Как правило, результатом такой работы учащегося является выступление на научно - практических конференциях

Традицией стало ежегодное проведение открытой олимпиады по техническим дисциплинам для школьников «Шаг к инновациям», республиканского конкурса технических и архитектурных проектов «Техноинтеллект». Эти формы работы с одаренными учащимися позволяют выявить и развить у них творческие способности, интерес к научно- исследовательской деятельности. Они способствуют повышению мотивации учащихся к техническому творчеству и образованию, а также пропаганде научных знаний и профессиональной ориентации.

Все формы работы с учащимися ведутся совместно с учителями учреждений образования РБ. В связи с этим на базе кафедры естественно- научных дисциплин ИИФО и МО организован постоянно действующий методический семинар «Современные технологии образования в преподавании блока естественно-научных дисциплин», в работе которого принимают участие преподаватели кафедры и учителя учреждений образования, выступая с докладами по актуальным вопросам методики преподавания отдельных тем физики и математики.

За годы сотрудничества был накоплен большой положительный опыт в профильной подготовке учащихся, что позволяет говорить о более быстрой адаптации школьников, прошедших такую подготовку, к активному усвоению знаний, более высокой работоспособности и успеваемости по сравнению с другими учащимися и студентами.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГИМНАЗИИ И ВУЗА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
(НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА БГПУ ИМЕНИ М. ТАНКА ГУО «ГИМНАЗИЯ № 40 Г. МИНСКА)**

Ю. В. Врублевский,
*педагог дополнительного образования ГУО «Гимназия № 40 г. Минска»,
кандидат исторических наук*

Известно, что профильное обучение должно способствовать выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, свя-

занных с будущей профессиональной деятельностью [3, 4]. Это возможность изучения предмета на повышенном уровне, организация лекций, семинаров, практикумов, самостоятельной и индивидуальной работы для овладения фактологическим и теоретическим материалом, нужным выпускнику. Сегодня стране требуются не просто квалифицированные специалисты, а высоконравственные профессионалы с такими социально-личностными качествами, как ответственность, гражданственность, патриотизм [1, с. 5].

Данные тезисы представляют собой попытку автора сфокусировать внимание на поисках альтернатив имеющимся подходам в профильном обучении в связке: *школа – ученик – вуз – приобретенный опыт*.

Сотрудничество средней школы и вуза рассматривается составной частью профориентационной работы и выступает формой организации учебно-исследовательского процесса в средней школе.

Рассматриваемая форма взаимодействия позволяет выйти за пределы программ школьного обучения, повысить мотивацию к обучению, выявить предрасположенности учащихся, способствовать развитию имеющегося потенциала учащегося.

Организация сотрудничества школы и вуза видится не только в функционировании педагогических классов как вариации мультипрофильного обучения, но и в широком спектре предлагаемых условий реализации личностного потенциала учащегося [2]. На первый план выходит возможность вовлечения учащихся в *активную исследовательскую деятельность*.

Отдельного внимания заслуживают нетипичные формы организации учебного процесса в контексте непрерывного образования: научные практикумы-экскурсии, самостоятельная работа в архивных фондах, вебинары.

В качестве одной из форм *формирования творческих и интеллектуальных способностей* школьников автор данной статьи рассматривает взаимодействие коллективов гимназии № 40 г. Минска и исторического факультета БГПУ имени М. Танка. Реализация этой формы взаимодействия вызывает в последнее время все больший интерес и нуждается в конкретизации путей ее эффективности.

В рамках установленного соглашения между историческим факультетом БГПУ и гимназией предполагалось развитие профориентационной работы, обеспечение педагогической практики студентов дневного отделения, проведение научно-практических семинаров по ряду актуальных вопросов в обучении исторических предметов. Следует заметить, что выработка данных способов взаимодействия начала включать в дальнейшем и новые приоритеты, соответствующие запросам современной школы. Среди них: развитие творческих способностей личности учащегося. Тем самым, представления о усиливающемся значении профориентационной работы вузов стали дополняться новыми формами сотрудничества: обеспечение исследовательского движения в средней школе, проведение совместных вебинаров.

Активизация процессов становления профильного обучения выдвигает на первый план роль вуза и его возможностей в подготовке к дальнейшей профессиональной деятельности личности выпускника. Наряду с профессионализацией обучения среднего образования рассматривается и вопрос интеграции образовательного пространства средней школы и вуза. В свою очередь, актуальным становится внедрение отдельных элементов вузовских технологий в обучение и воспитание. В классно-урочной системе это интерактивные методы обучения, во внешкольной – поисково-исследовательские методы.

Наряду с участием в исследовательском движении (Республиканский конкурс исследовательских работ для школьников) к поисково-исследовательским методам обучения мы относим: участие учащихся в научно-экскурсионном семинаре, состоявшемся в НАРБ (Национальный архив Беларуси), работа учащихся в архивных фондах по изучению документальных источников, участие в студенческой научно-теоретической конференции, публикация научных материалов.

Организация и развитие сотрудничества средней и высшей школы в контексте преемственности образования подчеркивает его практическую значимость. Наиболее полно это взаимодействие выразилось в работе объединения по интересам «Юный исследователь». Приоритетами взаимодействия выступают как направления профориентационной работы, так и пути повышения содержания и качества среднего образования. В последнем видится перспектива наращивания образовательного потенциала для средней школы.

Список литературы

1. Жук, А. И. Новое качество социально-гуманитарной подготовки выпускников высших учебных заведений / А. И. Жук // Выклік часу. – 2015. – № 1. – С. 5-10.
2. Жук, А. И. Приоритеты развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь / А. И. Жук // Мастацкая адукацыя і культура. – 2006. – № 1. – С. 43-48.

РОЛЬ И МЕСТО РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ В МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Г. С. Говорова,

*руководитель школы начинающего учителя, член творческой группы ресурсного центра,
учитель английского языка ГУО «Гимназия № 20 г. Минска»*

В современном мире потребности общества в изменении системы образования определяются, прежде всего, тенденциями его развития, ведущими к изменениям в сфере образования. Одним из направлений развития и модернизации современной школы является переход на профильное обучение, направленное на повышение качества образовательного процесса. Эффективная организация профильной и допрофильной подготовки требует особого ресурсного обеспечения. В связи с этим решением координацион-