

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос о том, как проектная деятельность студентов может применяться для проверки результатов обучения и качества образования студентов ВУЗа, для подведения итогов работы по изучению курса «Информационные технологии в образовании».

ABSTRACT

The article deals with the issue connected to the possibility of using students project activity for checking their learning outcomes and quality of the students education in the University, for resuming the work during the "Information technologies in education" course.

Ключевые слова: метод проектов; подготовка специалистов.

Key words: project method; training of professionals.

Современный выпускник ВУЗа помимо обладания фундаментальными знаниями в своей профессии, должен быть разносторонней личностью, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Подготовка в современных условиях грамотных, квалифицированных, творчески мыслящих кадров является первостепенной государственной задачей и одной из основных целей высшего педагогического образования.

Перед преподавателями ВУЗа стоит задача обеспечить такую подготовку студентов в области применения компьютерных технологий, которая поможет им получить необходимый уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

Перед курсом «Информационные технологии в образовании», который читается в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка, стоит задача подготовить будущего педагога к проведению

занятий с использованием современных компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе. Мы должны научить своих студентов не только пользоваться конкретными компьютерными программами, но уметь повышать уровень своих знаний, учить самостоятельной разработке и созданию разнообразных заданий для своих будущих учеников.

Но современной компьютерной техникой и новейшими информационными технологиями надо пользоваться осознанно. Поэтому мы учим студентов анализировать полученную информацию, давать правильную оценку степени ее достоверности и актуальности. Важно научить студентов, чтобы они не просто выполняли стандартные команды и действия на компьютере, а мыслили самостоятельно, могли выбрать из разнообразия программных средств наиболее подходящие для решения своих задач, могли находить приемлемые варианты использования полученной информации.

Чтобы достичь этих целей, на занятиях по информационным технологиям, студенты нашего ВУЗа работают с программами, которые пригодятся им в их будущей профессиональной деятельности. В зависимости от темы учебного занятия студенты, создают электронные учебники, компьютерные тесты, мультимедийные презентации, видеолекции, веб-сайты и др. Особое внимание на занятиях мы уделяем умению понимать учебный материал, находить и осмысленно исправлять свои ошибки.

Одним из инструментов оценивания знаний по курсу «Информационные технологии в образовании» является создание проекта. Под словом проект подразумевается «деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания» [1, 17]. В нашем случае это электронный документ, который самостоятельно планируется, разрабатывается и реализуется студентами.

Проект выполняется в одной из пройденных программ и содержит информацию о будущей специальности студента или отражает информацию по одному из изучаемых предметов – на выбор самого студента. Проект позволяет учитывать результаты, достигнутые студентами в течение всего курса обучения

информационным технологиям. Наличие проекта является обязательным условием для сдачи экзамена по курсу «Информационные технологии в образовании» и учитывается при выставлении итоговой оценки во время экзамена.

Чем же хорош метод проектов? Он дает возможность студенту проявить самостоятельность, показать степень своей компетентности. Работа над проектом позволяет развивать познавательные, творческие способности студентов. Студент ставит перед собой задачу и идет к ее выполнению. И в результате видит перед собой конечный результат своей работы, который можно осмыслить и применить на практике.

Метод проектов рассматривается как дополнение к образовательному процессу в сочетании с другими методами. Выполненный самостоятельно, проект помогает определить степень усвоения знаний и личностное саморазвитие студентов, их информационную компетентность. Создание проекта – это творческий процесс [2], который показывает, каких результатов достиг студент за время обучения, способствует систематизации и закреплению полученных знаний и умений.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, расширяющих кругозор студента, способствующих развитию активного самостоятельного мышления. Такая форма работы позволяет накапливать опыт от практического использования информационных технологий, ведь на каждом занятии идет формирование тех или иных навыков, которые в дальнейшем будут необходимы при создании итогового проекта.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

1. Подготовительный этап начинается с самых первых занятий. Мы знакомим студентов с целью создания проектов, с задачами, которые стоят перед ними. Это необходимо делать, чтобы студенты понимали, что в результате изучения курса от них будут требовать и могли постепенно накапливать необходимый материал. Каждый студент выбирает тему, которая его интересует больше всего, распределяет приоритеты, составляет сценарий

проекта. На этом этапе начинается сбор различного рода информации. Это могут быть текстовые, графические, аудио и видео материалы. Постепенно с изучением новых тем и программ, студент понимает, что конкретно он будет использовать в своем проекте.

2. На этапе создания проекта происходит основная работа преподавателя и студента, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки, даются предложения по наиболее качественному выполнению работы.

3. Защита проекта. Студент представляет свой проект на экзамене. При этом он обязательно сопровождает его комментариями, и отвечает на дополнительные вопросы. Происходит диалог между студентом и преподавателем, в результате которого оценивается студенческая работа.

4. Оценка проекта. Оценивается проект исходя из того, насколько полно в нем была раскрыта выбранная тема, как студент смог продемонстрировать на практике знания, полученные в результате изучения курса и от качества защиты своего проекта.

В процессе подготовки и выполнения проекта развиваются следующие умения и навыки: способность самостоятельно выбирать способы и методы выполнения поставленной задачи; осуществление поиска необходимой информации; представление найденной информации в виде наиболее приемлемом для обозрения.

Внедрение проектных заданий приводит к повышению качества образования, возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом личностных особенностей студентов, активизирует мыслительную деятельность, позволяет сделать учебный процесс более интересным. Положительным моментом при изучении информационных технологий является высокая заинтересованность студентов в изучении предмета и применении новых знаний. Это приводит к повышению мотивации в обучении, создает благоприятную атмосферу общения преподавателя и студента на лабораторных занятиях.

Независимо от содержания проекта, он всегда требует проявления навыков исследовательской работы. Студенты учатся ставить перед собой задачи, выдвигать гипотезы, планировать свою работу, искать способы достижения поставленных целей. Немаловажным также является умение выражать свои мысли, обсуждать этапы и результаты своей работы, умение искать и находить нужную информацию в различных источниках и, главное, правильно представить, передать найденное в своем проекте.

Список литературы

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.

2. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании //Исследования школьников. – 2004. – № 1. – С. 22 –