

Гайдукевич, С.Е. Подготовка учителей-дефектологов к практике интегрированного и инклюзивного образования: обновление содержания и методики преподавания специальных учебных дисциплин / С.Е. Гайдукевич // Специальное образование: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24 – 25 окт. 2013 г. / Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2013. – С. 22 – 26.

С 2001 года в Республике Беларусь реализовано три поколения стандартов высшего профессионального педагогического образования (2001, 2008, 2013). Каждое поколение обеспечивает качественное преобразование содержания подготовки педагогических кадров в соответствии с теми трансформациями, которые происходят в системе образования. Динамичные изменения в сфере обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) также составили ресурс последовательного обновления содержания подготовки учителей-дефектологов. В стандарте 2001 года основной акцент делался на специальные методики обучения общеобразовательным областям и предметам на уровне дошкольного и школьного образования. В 2008 году на фоне интереса к повышению функциональных способностей детей с ОПФР приоритеты сместились на специальные методики коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и школьного образования. Усиление интеграционных тенденций в образовании, которые стабильно отмечаются последние годы, четко показали значимость взаимосвязи таких явлений как функциональность ребенка и его социальная включенность. В этой связи стандарт 2013 года ориентирован на обеспечение условий активного участия (социального взаимодействия) детей с ОПФР в образовательном процессе.

С 2013 – 2014 учебного года в Республике Беларусь реализуется новое поколение учебных стандартов и учебных планов подготовки педагогов для системы специального образования. Начата кропотливая работа по обновлению содержания и методики обучения учителей-дефектологов. Основной вектор модификации – интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание. Существующая практика специального образования требует не только осознания и принятия идей интеграции и инклюзии, но и умения их активно пропагандировать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе. Современные учреждения образования нуждаются в специалистах, способных сознательно управлять интеграционными процессами на разных уровнях: организации и планирования, методического обеспечения и непосредственного взаимодействия с ребенком в учебном процессе, поддержания конструктивного диалога с коллегами, родителями и ближайшим социальным окружением. Нужен учитель-дефектолог, который не только знает, что нужно делать, но и как это сделать с наибольшим социально-педагогическим эффектом; учитель-дефектолог, который приобрел в процессе обучения опыт профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных образовательных ситуациях.

Основной путь модификации подготовки специалиста видится в первую очередь не в создании новых учебных курсов, призванных обеспечить формирование «универсальных компетенций» для работы в условиях интеграции

и инклюзии, а в качественном изменении содержания и методики преподавания всех специальных учебных дисциплин. Преподавание предметов педагогического и методического циклов не может осуществляться нейтрально без ориентации на конкретного ребенка с особенностями психофизического развития в конкретной социально-образовательной ситуации. Будущим учителям-дефектологам необходимо усвоить не только цели, содержание, методы и приемы обучения в рамках той или иной предметной области, им нужно научиться быстро адаптировать педагогический процесс к потребностям детей, которые в нем участвуют.

Изменение содержания и методики преподавания специальных учебных дисциплин требует от университетского преподавателя осознания и определения ключевых ориентиров такой преобразовательной деятельности. Обобщение результатов исследований различных аспектов образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания позволило выделить комплекс вопросов, требующих изучения, уточнения, конкретизации и иллюстрации в процессе профессиональной подготовки.

1. Ценности-цели и ценности средства специального образования, в том числе интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Любые изменения в образовательной практике в первую очередь касаются скрытых профессиональных феноменов: базовых представлений об образовательном процессе, профессиональных ценностей педагогического коллектива и отдельного учителя. Гуманистическая парадигма образования акцентирует внимание на личности, неповторимой, свободной, самостоятельно строящей свою жизнь. Человек с особенностями психофизического развития может найти свое жизненное назначение и реализовать свою человеческую сущность. И смысл такой самореализации не в количестве и разнообразии достижений, а в возможностях более полно и естественно проявить себя в общении, самообслуживании, труде, культурной и религиозной жизни. В этой связи для специального образования особую актуальность приобретают такие ценности-цели, как самостоятельность, независимость, уверенность, достоинство, качество жизни, и такие ценности-средства, как позитивное восприятие и принятие любого ребенка, уважение к личности, социальное включение, фасилитация, нормализация, безбарьерная адаптивная среда, совместное действие и сотворчество, основанные на педагогическом оптимизме, эмпатии и толерантности.

2. Индикаторы успеха интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания, умение актуализировать их в педагогической практике. Проецируя информацию о цели образования детей с особенностями психофизического развития на реальный образовательный процесс, необходимо дифференцировать формирование академических и жизненных компетенций. Академические компетенции связаны с общеобразовательной подготовкой и усвоением учебных программ. Жизненные компетенции – это знания, умения, потребности, желания и способности, обеспечивающие осознание и успешное решение разнообразных задач жизнедеятельности. В отношении детей с ОПФР признается значимость академической подготовки, однако опыт их социализации свидетельствует, что

академические достижения не всегда являются гарантом полноценного проживания ими жизни в соответствии с возрастными и культурными потребностями. В этой связи для педагогов основными ориентирами успешности образовательной деятельности выступают: многообразие отношений ребенка с окружающим миром (участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях), мера включенности в эти отношения (сотрудничество, обращение за помощью, предложение помощи, проявление инициативы и т.д.), а также степень самостоятельности и независимости функционирования в различных сферах жизни.

3. Долгосрочный социальный прогноз ребенка. Взаимодействуя в образовательном процессе с детьми с ОПФР, важно видеть их не только здесь и сейчас, но также понимать их перспективу. Социальный прогноз представляет собой краткосрочную и долгосрочную оценку степени самостоятельности ребенка в повседневной жизнедеятельности (самообслуживании, быту, коммуникации и т.д.), перспектив профессионально-трудовой подготовки и трудоустройства, возможностей вовлечения в творческую деятельность, спорт, досуг. Социальный прогноз позволяет педагогам увидеть, как будет жить ребенок (самостоятельно, самостоятельно с частичной помощью или будет нуждаться в постоянной помощи), к чему мы его готовим (набор основных социальных функций и ролей). Работая с характеристикой социальный прогноз, необходимо понимать, что это – осознанный результат, на который призваны работать семья и система образования. Продуманный и взвешенный социальный прогноз – это убедительный противовес интуитивному желанию родителей и педагогов ребенка с ОПФР сконцентрироваться на его академической подготовке. Тщательный анализ ситуации развития ребенка, реальная оценка дальнейших образовательных и трудовых перспектив, обращение к опыту социализации других детей, позволяет взрослым четко расставить акценты в педагогической работе, при этом часто именно в пользу формирования жизненных компетенций.

4. Овладение «новой методикой» обучения, в которой упор делается на обеспечении активного участия ребенка с ОПФР в учебном процессе разумными, культурно допустимыми и увлекательными способами. Такая методика базируется на взаимосвязи и взаимовлиянии таких сфер как: причастность (приобщение к какой-либо группе, участие в совместных действиях), отношения (связи с отдельными детьми, широкий ряд сложных межличностных взаимодействий и соответствующих им моделей поведения), знания и навыки. Помимо достаточно распространенной концепции, что изменения в сфере знаний и умений влияют на отношения и степень причастности, практика интегрированного и инклюзивного обучения показывает и другие варианты: изменения в сфере отношений влияют на изменения в сферах знаний, умений и причастности. «Новая методика» - это создание индивидуальных траекторий образования, умелое их обеспечение современными средствами обучения в том числе, основанными на новейших достижениях в области информационных технологий. «Новая методика» - это осмысленное применение «новых подходов» к оценке результатов обучения и воспитания, когда результаты в образовании измеряются не количеством школьников, достигших поставленной цели, а

фокусируются на прогрессе отдельных учеников. Стандартная система оценок позволяет достаточно легко измерить степень усвоения учебного материала, но оставляет без внимания инициативу, коммуникативные навыки ребенка, степень его причастности к группе и вариативность межличностных отношений, стремление преодолеть ограничения (овладеть знаниями и умениями компенсаторного характера).

Освещение ключевых вопросов организации и методики обучения и воспитания детей с ОПФР в цикле специальных учебных дисциплин предпочтительно вести в первую очередь с позиции учителя-дефектолога, работающего в условиях интегрированного обучения и воспитания, и только затем уточнять нюансы, характерные для работы в специальном учреждении образования. Подобный подход к преподаванию требует определенного уровня компетентности преподавателей вуза в вопросах образовательной интеграции при этом не только теоретической, но и прикладной. Путь активного развития данной компетентности – системное изучение педагогического опыта, его анализ и обобщение через участие в работе филиалов кафедр; разработка исследовательской тематики для курсовых и дипломных проектов, связанной с образовательной интеграцией; деятельность студенческих научных лабораторий; активное внедрение результатов научно-методической деятельности преподавателей и студентов в реальную образовательную практику.