

Гайдукевич, С.Е. Ценности специального образования в дискурсе гуманистической парадигмы / С.Е. Гайдукевич // Специальная педагогика и специальная психология: сб. ст. V международного теоретико-методологического семинара, ИСОиКР ГБОУ ВПО МГПУ. В 2-х томах. Том 1. Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. – М.: Логомаг, 2013. – С. 90 – 95.

Качественные изменения в специальном образовании (интеграция, инклюзия), разворачивающиеся на фоне смены методологических парадигм, обязательно связаны с преобразованием аксиологических структур общественного и индивидуального сознания. Любые изменения в образовательной практике в первую очередь касаются скрытых профессиональных феноменов: базовых представлений об образовательном процессе, профессиональных ценностей педагогического коллектива и учителя. В условиях переходного периода образовались «ценностные поля», на которых сошлись разнонаправленные ценностные слои (Л.Ф. Вязникова), что неминуемо может привести и приводит к потере социокультурных ориентиров, растерянности, утрате профессиональной идентификации и профессионального смысла. Анализ деятельности образовательных структур, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, свидетельствует, что многие участники педагогического взаимодействия оказались в состоянии «аксиологического вакуума», «аксиологического противоречия», «аксиологической депрессии». Их потребность в ценностном самоопределении объективно актуализирована, а это значит, что современная практика специального образования нуждается в уточнении, «расшифровке», систематизации своих аксиологических оснований и их активной трансляции в социум.

Ставя перед собой цель: объективировать ценности специального образования на современном этапе его развития с позиций прикладного и практического аспектов педагогической аксиологии, мы сталкиваемся с необходимостью решить ряд задач: уточнить понятие «ценности образования», соотнести его с категориями «педагогические ценности», «профессионально-педагогические ценности»; уточнить современные подходы к определению структурно-содержательной характеристики ценностей современного образования и разработать схему их описания, применимую к образовательным системам частного порядка; объективировать систему ценностей образования в контексте гуманистической парадигмы. Решение поставленных задач позволит нам обеспечить научно-теоретическую основу объективации и анализа ценностей современного специального образования.

В настоящее время в философии и педагогике с целью описания аксиологических оснований образования активно используется несколько терминов «ценности образования», «педагогические ценности», «профессионально-педагогические ценности». Анализ применения данных категорий в научных текстах показывает, что они используются для обозначения как объективно существующих явлений (идей, норм, правил и

т.д.), так и субъективных (социально-психологических образований: установок, убеждений, отношений и т.д.). Понятие «ценности образования» обычно соотносится с объективной реальностью. Социальное явление «образование» само по себе представляет ценность как управляемый извне процесс самообразования (построения образа "Я" по образу культуры). Выделяют также ценности образования, раскрывающие особенности функционирования данного явления в социуме. Ценности образования – это совокупность идей, которые, будучи представленными в виде категорий культуры, понятий морали, категорий педагогики, образуют смысловой каркас педагогической реальности, регламентируют деятельность общества в сфере образования, выступают в качестве ориентира развития педагогической практики, и теории (И.Ф. Исаев, С. Куликова, В.А. Сластенин, В.С. Степин). Их рассматривают как производные от общечеловеческих, национальных духовных и материальных ценностей общества.

Сегодня мы сталкиваемся с разнообразием подходов к описанию ценностей образования. В качестве отправной точки их определения и анализа рассматриваются: деятельность субъектов образования (З.И. Равкин); направленность педагогического процесса (социум, личность), потребности личности (Е.Н. Шиянов); основные компоненты педагогического процесса (В.Э. Тамарин). Однако чаще всего при выделении ценностных оснований образования наблюдается ориентация на определение значимости отдельных его аспектов: *образовательного результата и образовательного процесса* (И.В. Богданов, Л.Ф. Вязникова, О. Газман, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, И.А. Тюплина, В.С. Швырев и др.). Ценности образования увязываются с краеугольными педагогическими вопросами «кого, зачем, чему и как учить и воспитывать».

Особое внимание современная педагогическая аксиология уделяет *результату образования*, актуализирует систему ценностей-целей, которая была бы способна корректировать образовательный идеал на данном этапе исторического развития общества. Поскольку образование решает задачи и социализации, и индивидуализации различают коллективный и индивидуальный результат образования (О. Газман). Образование как социализация - средство встраивания растущего человека в общее для всех жизненное пространство, освоения им знаний об окружающем мире и способов его познания, т.е. всего того, что позволяет жить и работать продуктивно. В этом смысле коллективный результат – это результат, который должен быть получен конкретной образовательной системой, он фиксирован в форме образовательного стандарта, содержание которого отражает потенциально достижимый социокультурный опыт. Ценности-цели, определяющие значимость коллективного результата образования представляют собой набор всеобщих универсальных характеристик личности человека: интеллектуальность, активность, инициативность, гражданственность, высокие моральные и физические качества, творчество. Индивидуализация в образовании - система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других (своей слабости и своей силы), пониманию

себя, выбору собственного смысла жизни и жизненного пути. В этой связи индивидуальный результат – это сам человек, прошедший обучение в определенной образовательной системе. Его опыт как совокупность сформированных интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений, позволяющий ему адекватно действовать в любой ситуации. В отношении индивидуального результата образования человека ценности-цели выступают как набор индивидуальных, неповторимых характеристик личности: субъектность, самостоятельность, духовность, гармоничность ответственность, компетентность.

Образовательный процесс обеспечивает создание условий получения, как коллективного, так и индивидуального результата. Ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления образовательной деятельности, аксиология рассматривает как ценности-средства (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов). Ценности-средства раскрывают актуальные идеи педагогического взаимодействия, педагогического общения, педагогической техники и технологии. Анализ аксиологических оснований современного образования, позволяет выделять значимые средства развития человека, как члена определенного социума, а также средства саморазвития конкретной личности: дифференциация, интеграция всех воспитывающих сил общества; органическое единство школы и других институтов социализации, широкое участие общественности в управлении образованием, а также совместная деятельность, игра, общение.

Ценности-цели и ценности-средства, образуя совокупность ценностей образования, не только являются ее структурными компонентами, но вступают между собой в определенные отношения. Объективные ценности-цели, отражая запросы общества и состояние педагогической науки, определяют характер ценностей-средств, обеспечивающих их реализацию (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов).

Система ценностей не статична, а исторична в том смысле, что в каждом конкретном времени она обуславливается достижениями данного общества в сфере культуры (З.И. Равкин). Каждое общество создает свою специфическую систему ценностей, выражающую его доминирующие интересы, цели, принципы. На рубеже XX–XXI вв. изменились представления о мире и месте человека в нем, изменилась социокультурная ситуация, порождая необходимость смены парадигмы образования. Новая парадигма меняет цель образовательной деятельности, обуславливает и уточняет ценности образования.

Обращение к анализу ценностей образования с позиций определения значимости таких его аспектов как образовательный результат и образовательный процесс позволили определить схему описания данного социального явления, которое может быть применено к системе образования частного порядка, в том числе к системе специального образования. Предлагаемая нами схема выделяет существенные элементы совокупности ценностей: ее структуру (ценности-цели и ценности-средства) и связи,

существующие внутри совокупности (между отдельными группами), а также между данной совокупностью и внешней средой.

Существуют исторически сложившиеся тенденции в развитии системы ценностей. Одна из ведущих таких тенденций состоит в том, что все в большей мере среди причин социального действия на первый план выступает вопреки мощному давлению материально-потребительских факторов, все то, что возвышает представление о человеке, как главной ценности общества: о его назначении в мире и достоинстве (З.И. Равкин). При всем многообразии трансформационных процессов в образовании, изменение его ценностных ориентиров происходит в соответствии с выявленной исторической тенденцией и выражается в гуманизации.

Гуманистическая парадигма отражает тесную связь ценностей образования и приоритетных ценностей общества. Переориентация общественного сознания с «культуры полезности» на «культуру достоинства» привела к пониманию того, что главный статус ребенка, ученика – человек. В центре внимания – личность, неповторимая, свободная, самостоятельно строящая свою жизнь, несущая ответственность за свои действия по отношению к себе и окружающим. Бытие человека рассматривается как самоценный дар, оно не выводится из каких-либо разумных оснований. Важнейший признак человеческого бытия – свобода, как выбор возможностей.

Специальное образование также исходит из представления о ребенке с особенностями психофизического развития как о самоценной, саморазвивающейся личности. Он ценен сам по себе, независимо от способности приносить какую-либо пользу. При наличии психофизических нарушений, ограничении возможностей деятельности и участия в социальной жизни человек может найти свое жизненное назначение и реализовать свою человеческую сущность. И смысл такой самореализации не в количестве и разнообразии достижений, а в возможности более полно и естественно проявить себя в общении, самообслуживании, труде, культурной и религиозной жизни.

Ценностный подход к образованию, основанный на гуманистических и этических принципах нашел отражение в целях образования. Оно призвано обеспечить развитие личности, уважение к правам и основным свободам человека. В контексте гуманистической парадигмы происходит перенос акцента с коллективного результата образования на выявление и развитие способностей конкретной личности, с «человека знающего» на «человека компетентного», подготовленного к жизни в современном, быстро меняющемся мире. Компетентный человек – человек, понимающий сложную динамику процессов социального и природного развития, адекватно ориентирующийся во всех сферах социальной жизни, обладающий умениями оценивать собственные возможности и способности, брать на себя ответственность за свои убеждения и поступки. Центром внимания образования становится процесс непрерывного творения человеком самого себя, а его основным смыслом – создание условий для саморазвития личности. Реализация гуманистической парадигмы в образовании предполагает обращение к ценностям-целям

общецивилизационного характера: свобода, достоинство, независимость, ответственность за свою судьбу и судьбы других людей, способность конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетание профессиональной компетентности с гражданской ответственностью, широкий мировоззренческий кругозор и высокая нравственность.

С позиций гуманистической парадигмы ребенок с особенностями психофизического развития – это лицо, потенциально способное действовать и достигать независимости (в определенных сферах и на определенном уровне), включаться в социум, овладевать нравственным опытом и многообразием социальных ролей. Основная цель его образования – создать условия для самореализации. В этой связи, наряду, с выделенными общечеловеческими ценностями для специального образования особую актуальность приобретают такие ценности-цели, как самостоятельность, равные возможности, независимость, независимый образ жизни, уверенность, достоинство, успешность жизнедеятельности, качество жизни. При этом в отношении детей с особенностями психофизического развития они обретают особый дополнительный смысл.

В контексте гуманистической парадигмы образовательный процесс также обретает свои особые отличительные черты. По сути это совместная деятельность детей и взрослых, построенная на таких идеях, как любовь к людям и готовность к позитивному восприятию и принятию любого человека; свободное творческое общение и диалог; индивидуализация, уважение к личности и понимание чужой точки зрения, партнерство, сотрудничество и сотворчество. Ориентир на данные ценности-средства – путь обмена опытом, создания богатства отношений, расширения возможностей и границ контактов с разными людьми, с разными культурами, с разными проявлениями духовности. Чем шире будут эти границы, тем выше вероятность саморазвития и самореализации каждой личности.

Гуманизация образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития предполагает понимание того, что степень их здоровья измеряется не болезнями и связанными с ними неспособностями, а степенью функционирования, отраженного в деятельности и социальном включении. Бремя же ответственности за возникающие функциональные ограничения ложиться не только на личность, которая их демонстрирует, но и на социальное сообщество, поскольку способность функционировать не столько зависит от нарушений органов и систем, сколько от внешних условий (организации пространства, конструктивных особенностей зданий и мебели, специальных приспособлений, усиливающих мобильность и познавательные возможности). В этой связи на первый план в процессе социализации и индивидуализации ребенка с особенностями психофизического развития выходят ценности-средства: позитивное восприятие и принятие любого ребенка, уважение к личности, социальное включение (в центре внимания – мера социальной включенности ребенка, его социальные роли, функции, социальное положение.), фасилитация, нормализация, безбарьерная адаптивная среда. Особое звучание в специальном образовании приобретают такие

средства развития личности как индивидуализация, интерактивность, самовыражение, совместное действие, партнерство, сотворчество, основанные на педагогическом оптимизме, эмпатии и толерантности.

Представленный теоретический конструкт содержит описание ценностей современного образования, которые объективированы в контексте гуманистической парадигмы с учетом сближения и взаимопроникновения общего и специального образования. Данный конструкт может выступить в качестве научно-теоретической основы дальнейшего анализа ценностей специального образования, раскрытия их особого смысла в контексте разных методологических подходов, а также с учетом нашего конкретно-исторического времени и менталитета нашего общества.

Литература

1. Вязникова Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 4. – С. 88 – 98.
2. Газман О. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. – М., 1996. С. 10 – 37.
3. Гайдукевич С.Е. Педагогические ценности современного специального образования // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие.– Минск: БГПУ, 2011. – С. 8 – 20.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 208 с.
5. Слостенин В.А., Чижаква В.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 192 с.