

Гендерные аспекты воспитания обучающихся в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь в содержании подготовки педагогов-психологов.

В статье осуществлен анализ современного состояния проблемы гендерного воспитания обучающихся в учреждениях общего среднего образования, обоснована необходимость дальнейших исследований и подготовки специалистов в данной области. Описаны направления и инновационные формы работы по гендерному воспитанию обучающихся; обоснована необходимость параллельной работы с педагогами и родителями обучающихся.

The article discusses the current state of students' gender education in institutions of secondary education, proves the need for research and development of this problem. The main trends and innovative forms of social and educational work on students' gender education are described; the necessity of parallel work with teachers and students' parents is proved.

Ключевые слова: гендерное воспитание, формирование, гендерное равенство, направления социально-педагогической работы, гендерная идентичность, гендерная социализация, инновационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, гендерная культура.

Key words: gender training, formation, gender equality, directions of the social and pedagogical work, gender identity, gender socialization, innovative forms of interaction between the subjects of the educational process, gender culture.

Содержание профессиональной подготовки будущих социальных педагогов и педагогов-психологов в процессе обучения в вузе предполагает формирование у них знаний, умений и навыков оказания социально-психологической помощи семье и школе в сфере вопросах гендерного воспитания.

Гендерное воспитание является одним из основополагающих компонентов системы образовательного процесса, целью которого является развитие и становление гармонично развитой личности. Гендерное воспитание предполагает организацию психолого-

Тема научно-исследовательской работы кафедры юридической психологии: «Социально-психологические основы формирования модели личности психолога в процессе обучения в вузе».

педагогического взаимодействия, направленного на формирование у обучающихся полоролевого сознания и овладение ими способами поведения в соответствии с будущей социальной ролью в семье и обществе. В настоящее время задача гендерного воспитания в системе образовательного процесса приобретает особую актуальность в связи с проблемами, возникшими в данной сфере в ряде европейских стран.

В Республике Беларусь реализуется конституционное право подрастающего поколения на получение надлежащего воспитания. В связи с этим утвержден ряд правовых документов и программ, определяющих задачи гендерного воспитания обучающихся и молодежи. К ним относятся: Национальная программа демографической безопасности в Республике Беларусь на 2011 – 2015 гг., Национальный план обеспечения гендерного равенства, Кодекс об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы (п. 5 – формирование культуры семейных отношений) [1]. В Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в 2012/2013 учебном году» раскрыта сущность гендерных аспектов воспитания и освещены основные направления работы учреждений общего среднего образования в данной области. Тексты вышеуказанных правовых и нормативных документов служат основой соответствующей деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования. Приоритетными направлениями гендерного воспитания являются:

- формирование объективной полоролевой (гендерной) социализации как процесс усвоения индивидом культурной системы гендера общества;
- гендерное воспитание и формирование гендерной культуры личности, направленное на формирование у обучающихся представлений и понятий о роли и жизненном предназначении мужчины и женщины в современном обществе, об особенностях различных гендерных групп, общественных отношениях мужчин и женщин;
- развитие гендерной идентичности, формирование уважительного отношения к представителям обоих полов и умения противостоять негативным гендерным стереотипам и дискриминации в обществе;
- укрепление духовности и культурно-нравственных основ традиционной семьи, пропаганда семейных ценностей, формирование ценностного отношения к браку и семье, ответственному воспитанию детей в семье;
- достижение гендерного равенства в семейных отношениях, осознание важности социальных ролей мужчин и женщин в браке и семейной жизни, пропаганда отношений сотрудничества между супругами в воспитании детей и ведении домашнего хозяйства;

– формирование позитивного, мотивированного, осознанного и ответственного отношения молодых людей к материнству и отцовству, сохранение репродуктивного здоровья молодежи;

– содействие осознанию молодыми людьми необходимости и важности участия семьи в гендерном воспитании детей, влияния примера родителей на личность ребенка.

Формирование гендерной социализации является важным направлением социального воспитания и социально- психологической деятельности. Он представляет собой процесс усвоения индивидом культурной системы гендера общества, в котором он живет, своеобразного общественного конструирования различий между полами. Дифференцированная социализация предполагает, что в общем процессе социализации мужчина и женщина формируются в различных социально-педагогических и психологических условиях [2, с. 87-88].

В практике работы учреждений образования существует ряд проблем в области гендерного воспитания, которые являются объектом внимания специалистов СППС. Так, значительная часть молодых людей испытывает дезориентирующее влияние распространяемой СМИ и СМК массовой культуры, которая пропагандирует распад традиционной семьи, различные формы извращенных отношений между представителями обоих полов, в том числе, в семье. Часто обучающиеся оказываются не в состоянии самостоятельно осознать сущность и характер наблюдаемых процессов. Тем не менее, в практике гендерного воспитания не всегда реализуются принципы целенаправленности и связи с жизнью. В системе профилактической работы и формирующей педагогической деятельности отсутствуют единый подход и согласованность мнений педагогов и психологов относительно содержания воспитательной работы в области гендерной культуры и методики ее формирования у обучающихся. В практической деятельности иногда происходит подмена гендерного воспитания так называемым половым просвещением, негативные последствия которого стали предметом обсуждения ученых и общественности, так как не всегда специалисты СППС обладают психологически корректной моделью процесса гендерного воспитания и его результатов. Увеличение количества разводов и числа неполных семей приводит к искажению модели семьи и семейно-ролевой структуры в сознании подрастающего поколения и усугубляет обозначенные проблемы.

Исследование характеристик практики гендерного воспитания, в котором приняли участие заместители директоров по учебной и воспитательной работе, специалисты СППС, учителя, родители учреждений общего среднего образования г. Смолевичи и Смолевичской области, а также ГУО «СОШ №159 г. Минска», выявило трудности и проблемы организации данного процесса. Так, 78% респондентов отметили, что работа по гендерному воспитанию обучающихся в их учреждении образования осуществляется всего лишь на удовлетворительном

уровне, 19% – на среднем и только 3% – на высоком уровне. По мнению респондентов, работой по формированию гендерной культуры обучающихся должны заниматься специалисты СППС (39%), родители (28%), учителя-предметники (14%), узкие специалисты (9%), классные руководители (5%), средства массовой информации (СМИ) и средства массовой коммуникации (СМК) (5%). Наибольшее влияние на формирование гендерной культуры обучающихся оказывает родительская семья (36%), социум и ближайшее окружение (24%), учреждение образования (17%), друзья (14%), СМИ и СМК (9%). Среди трудностей в осуществлении гендерного воспитания отмечались: занятость и отсутствие внимания со стороны родителей обучающихся (34%), зажатость обучающихся (26%), их немотивированность и незаинтересованность (19%), недостаточное количество дидактических материалов (11%), низкий уровень материально-технической и научно-методической базы (10%). Основными вопросами для обсуждения с родителями должны являться вопросы полового воспитания (38%), профилактика ранней беременности (22%), профилактика ИППП и ВИЧ (17%), психологические аспекты взаимодействия с противоположным полом (13%), такт, терпимость, толерантность и уважение к представителям противоположного пола (10%). Анализ результатов исследования свидетельствует, что внедрение в образовательный процесс научно-практических разработок по гендерному воспитанию имеет локальный характер. К сожалению, встречается недооценка и даже скептическое отношение к гендерной проблематике ряда практических работников, непосредственно участвующих в образовательном процессе.

Психологи и социальные педагоги должны владеть знаниями, умениями и навыками гендерно ориентированного взаимодействия для реализации на практике объективных связей гендерно ориентированного обучения, воспитания и развития личности обучающихся. Владение основами гендерных знаний формирует профессиональные умения, развивает психолого-педагогическое мышление и способность к освоению и разработке методик и технологий организации образовательного процесса с учетом гендерных аспектов воспитания [3, с. 16-21]. В отечественной психолого-педагогической науке всегда уделялось внимание исследованиям в области формирования полоролевой идентификации и гендерной культуры у молодежи. Теоретико-практические положения и выводы, содержащиеся в данных исследованиях, легли в основу действующих в вузах учебных программ по психологическим и педагогическим дисциплинам. В настоящее время в Республике Беларусь продолжается успешная теоретико-практическая разработка вопросов гендерного воспитания в соответствии с направлениями государственной политики в области образования. Актуальные учебно-методические разработки соответствующей тематики, предлагающие современные методы и конкретные методические рекомендации по формированию гендерной культуры обучающихся осуществлены В.В. Чечетом, С.Н. Захаровой [4] и С.Д. Матюшковой [5]. О.И. Чеснокова и Н.И.

Андреева исследуют понятие «гендерная культура» в социокультурном аспекте. Г.В. Вержибок – в психологическом контекстах. Технологии формирования гендерной культуры личности разработаны Е.В. Иоффе, И.С. Клециной, М.Г. Муравьевой и др. Активная разработка проблемы ведется Управлением воспитательной и идеологической работы Национального института образования, которое осуществляет подготовку и издание учебно-методических пособий для практических работников. Обобщается опыт работы, проводится обоснование условий повышения компетентности педагогических работников в вопросах формирования гендерной культуры обучающихся, научно-методического сопровождения процесса гендерного воспитания.

Наблюдается активизация деятельности в данном направлении педагогов, психологов, медицинских работников, органов охраны детства. Так, значимый опыт гендерного воспитания обучающихся сложился в УО «МГПУ им. И. Шамякина». С целью осуществления гендерного образования в области осознанного родительства в рамках программы ООН и детского фонда ЮНИСЕФ на базе данного учреждения создана школа осознанного родительства. Учредителем данной программы в Республике Беларусь явился Белорусский государственный университет, лаборатория перспективного детства. На протяжении года один раз в месяц проходили занятия по различной тематике (любовь как основа осознанного родительства, репродуктивное здоровье, социальный институт и семья, воспитание ребенка, модель осознанного родительства и др.) с участием специалистов-практиков (врачей, юристов, работников ЗАГС, педагогов, психологов, молодых родителей и опытных супругов). Результаты проведения программы доказали целесообразность и необходимость такого рода деятельности в образовательном процессе учреждений образования [6, с 206-207].

Представляют интерес инновационные формы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования г. Минска. К ним относятся: интернет-марафоны, интернет-конференции, интернет-форумы, социально-педагогические и психологические тренинги-практикумы по формированию навыков гендерного общения и взаимодействия. Повышению гендерной культуры населения способствует общегородское родительское собрание на Интернет-форуме «Столичное образование» (<http://forum.minsk.edu.by>). Интернет-форум «Гостиная для родителей», созданный при поддержке Минского городского комитета образования, наиболее интересна для, т. к. позволяет получить родителям обучающихся минских школ оперативные и квалифицированные ответы на интересующие их вопросы, предоставляет возможность обсудить их с педагогами, психологами, социальными педагогами, другими родителями и самими обучающимися.

Обобщение опыта практической работы по гендерному воспитанию и его изучение - важный компонент содержания подготовки специалистов в данной области в аспекте реализации дидактического принципа связи теории с практикой. Высокий уровень компетентности педагогов является необходимым условием эффективности гендерного воспитания обучающихся является. Такой уровень предполагает:

- понимание специфики гендерной культуры личности и процесса ее формирования;
- наличие у педагогов знаний о гендерных особенностях обучающихся и способах их учета в процессе воспитания;
- умение организовать эффективный и интересный для обучающихся образовательный процесс.

Необходим комплексный подход к вузовской подготовке специалистов в области осуществления гендерного воспитания, формирования гендерной культуры у обучающихся, педагогов и родителей. Содержанием будущей профессиональной деятельности социальных педагогов и психологов является работа по формированию у обучающихся ценностного отношения к браку, семье и ответственному родительству, содействие осознанию ими своей гендерной идентичности и гендерного равенства. Специалисты СППС должны быть успешно подготовлены к осуществлению целенаправленной, непрерывной, систематической работы по гендерному воспитанию и овладению гендерной культурой как важной составляющей общей культуры личности. Такая работа в учреждениях общего среднего образования призвана повышать не только общий уровень компетентности обучающихся, но и развивать их духовный, нравственный мир, стимулировать непрерывное самообразование, самовоспитание, саморазвитие и самосовершенствование будущего поколения.

Список цитированных источников

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Сайт Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://adu.by/index.php/vospitanie/item/4865-программа-непрерывного-воспитания-детей-и-учащейся-молодежи-в-республике-беларусь-на-2011-2015-годы>. – Дата доступа: 23.09.2013.
2. Бурко, О.П. Гендерное воспитание студенческой молодежи / О.П. Бурко // Материалы круглого стола (Брест, 30 мая 2012 г.) / [ред. Т.В. Лисовская]. – Брест: БрГТУ, 2012. – 98 с.

3. Смотрицкая, Г.Е. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: проблемы и перспективы / Г.Е. Смотрицкая // Веснік адукацыі. – 2008. – №7. – С. 16 – 21.
4. Захарова, С.Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи: учеб.-метод. пособие / С.Н. Захарова, В.В. Чечет. – Минск: БГУ, 2011. – 119 с.
5. Матюшкова, С.Д. Педагогические условия формирования гендерной культуры учащихся старших классов: автореферат дисс-ции на соиск. уч. ст. к. п. н.: 13.00.01 / С.Д. Матюшкова. – Витебск: НИО, 2012. – 26 с.
6. Калач, Л.А. Школа осознанного родительства (к вопросу о гендерном подходе в воспитании студенческой молодежи) / Л.А. Калач // Материалы VII Междунар. науч.-практич. конференции (г. Мозырь, 21-22 кастрычніка 2010 г.) / [редкол.: Б.А. Крук и др.]. – Мозырь: МГПУ, 2010. – 256 с.