

Русецкая Алла Максимовна,

кандидат педагогических наук, магистр
психологии, доцент

Пути стимулирования учебной деятельности студентов

Современные требования к качеству подготовки специалиста в области социально-педагогической работы связаны со следующими характеристиками:

- высоким уровнем развития личностных качеств и характеристик, наличием устойчивого мировоззрения и высокой культуры, обеспечивающих духовно-нравственную и гражданскую направленность профессиональной деятельности;

- развитостью мышления, предполагающей способность к анализу, классификации, выделению главного и второстепенного, обобщению, синтезу, а также способность к быстрому осуществлению мыслительных операций;

- творческим характером подходов к целеполаганию, моделированию, планированию, практическому осуществлению профессиональной деятельности, анализу и оценке ее результатов;

Анализ процесса учебной работы студентов и продуктов их творческой деятельности показывает, что успешность подготовки специалистов в области социально-педагогической деятельности в условиях педагогического вуза определяют следующие факторы:

- наличие глубокого систематизированного содержания образовательного процесса, обеспечивающего высокий уровень подготовки будущих специалистов;

- дисциплинированность студентов в изучении учебного материала;

- благоприятная психоэмоциональная атмосфера образовательного процесса, обеспеченная высоким уровнем конструктивных отношений и сотрудничества преподавателей и студентов.

Наличие данных факторов способствует стойкой тенденции личностного роста студентов, развития их личности в соответствии с идеальной моделью личности выпускника, формированию у них профессиональных компетенций.

Тем не менее, в ходе образовательного процесса имеют место проблемы учебной деятельности студентов, нерешенность которых влияет на качество усвоения ими профессиональных знаний, умений и навыков. Данные проблемы нельзя назвать принципиально новыми в практике обучения, однако в последнее время заметен их рост и расширение. Наличие данных проблем вызывает необходимость поиска оптимальных и эффективных путей решения. Проблемы типичны, их можно выделить, охарактеризовать и объяснить.

1. Основной проблемой учебно-познавательной активности студентов является наличие у них тенденции к репродуктивному мышлению, ориентация на механическое заучивание учебного материала с последующим воспроизведением без достаточно глубокого осмысления педагогических явлений и фактов. Вследствие этого у ряда студентов проявляется недостаточный уровень умений в осуществлении важных мыслительных операций, связанных с классификацией явлений, выделением главного и второстепенного в содержании материала. Некоторые студенты склонны воспринимать текст конспекта или учебника как систему информационных модулей, и при определении понятий воспроизводят какой-либо из них, причем иногда не тот, который несет основную информацию.

Так, в работе с категориальным аппаратом студенты стараются заучить определения с целью максимально точного воспроизведения

формулировки. При этом задача осмысления понятия воспринимается ими как второстепенная, что приводит к искажению определения. Характерный пример: «Социально-педагогическая технология – это область науки и практики, пронизывающая все виды социально-педагогической деятельности». Здесь очевидно выпадение из определения его основного, смыслообразующего компонента, связанное с неверной установкой на механическое запоминание.

2. Серьезной проблемой в обучении является неудовлетворительный уровень умений переноса знаний студентами из области одной дисциплины в содержание другой, что связано с недостаточным умением думать. Прежде всего, это касается знаний из области философии, методологии, основополагающих наук (общей и социальной педагогики и психологии, социологии, политологии). В то же время, в результате обращения преподавателем внимания студентов на положения других наук, они начинают рассуждать в системе этих наук, не связывая свои рассуждения с изучаемым текущим материалом и демонстрируя эффект «переключения кнопки на другую программу».

Так, студенты правильно констатируют наличие тенденции снижения познавательной активности у подростков, однако испытывают затруднения при объяснении ее причин. Тем не менее, после предложения преподавателя вспомнить ведущие деятельности в различных возрастных периодах развития из области возрастной психологии студенты легко перечисляют их и находят ответ на поставленный вопрос.

3. У студентов возникают определенные трудности, связанные с недостаточным уровнем общеобразовательной подготовки, частности, культурологической и исторической. В то же время в процессе изучения социально-педагогических явлений студентам необходимо иметь четкое представление о ленте истории, характерных особенностях развития общества на том или ином

историческом этапе. Данные знания имеют важнейшее значение для осмысления студентами динамики исторического развития социально-педагогической мысли, понимания сущности основных направлений социальной политики государства, определения причинно-следственных связей в области социально-педагогических проблем. В результате нарушается системность профессионального мышления студентов в ходе осуществления ими целостного анализа явлений и фактов, восприятия их в контексте жизни. Вследствие этого, студенты не всегда проявляют способность адекватно ориентироваться в явлениях и фактах действительности, особенно в отношении тех, о которых к настоящему моменту отсутствует единое и четкое мнение мирового сообщества и соответствующая юридическая обеспеченность. Такая ситуация особенно неблагоприятна вследствие того, что под влиянием ряда общих негативных процессов разрушаются национальные традиции нашего народа, всегда имевшие духовный и высоконравственный характер.

Так, при осуществлении студентами социально-педагогической оценки гомосексуализма и однополых замещающих «семей» их мнение расходится вследствие игнорирования психофизиологического и правового аспектов. Студенты, находясь под влиянием массовой культуры, делают акцент на «свободном выборе» личности взрослых людей, которое понимается обособленно, отвлеченно от социального контекста, в котором оно существует. К сожалению, в этом аспекте данное влияние преобладает над системой профессиональных представлений и понятий студентов об объективных интересах ребенка как центра процесса социального воспитания, отраженных в системе его конституционального права на получение надлежащего воспитания. Это, в частности, реализация потребности ребенка в полоролевой идентификации, формирование в сознании ребенка понятия о ролевой структуре семьи, закрепление семейных схем, передаваемых в системе социального опыта и пр. При этом

из сферы внимания студентов выпадают исторический опыт и социальные последствия данного явления.

Аналогичной является проблема недостаточной филологической подготовленности студентов с выраженным отставанием письменной речи от устной. В то же время система профессиональных умений и навыков будущих специалистов включает подготовку и оформление рабочей документации, в том числе, разработку планов работы, характеристик личности ребенка и пр.

Проблема неразвитости письменной речи у студентов выявляется при проявляется в ходе проведения письменных опросов и проявляется в их неспособности полно и точно изложить теоретические положения, в то время, как они успешно справляются с аналогичной задачей в устной форме.

Практика обучения студентов социально-педагогическим дисциплинам позволяет проследить причины указанных явлений, наличие которых в определенной степени препятствует приобретению студентами профессиональных знаний, умений и навыков и развитию у них значимых характеристик их будущей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, имеющие место проблемы связаны с тем, что основным способом получения современными молодыми людьми информации по любым, в том числе, учебным вопросам является поиск в сети Интернет. Этот способ имеет в глазах студентов ряд преимуществ, - быстрота и удобство получения информации, отсутствие необходимости тратить время на посещение книжного магазина или библиотеки, работу с каталогом, ожидание получения заказанной книги и пр. Кроме того, использование Интернета дешевле, чем приобретение книг. По мнению студентов, Интернет расширяет возможности получения информации и ее объем, в то время как, в действительности, в сети размещена лишь небольшая часть научной и учебной литературы, знакомство с которой действительно имеет принципиальное значение для содержания их знаний. В результате, студенты

используют ограниченный набор одних и тех же текстов, не всегда отвечающих необходимым критериям качества только лишь потому, что «вчера нашли это в Интернете, где больше ничего не было». Поспешное и в ряде случаев механическое извлечение информации провоцирует использование текста на занятии без должного предварительного изучения и анализа.

Крайне неблагоприятным фактором, оказывающим влияние на мыслительные процессы студентов и их отношение к социальным тенденциям, явлениям и фактам являются непроизвольно усвоенные ими готовые способы мыслительной деятельности и образцы поведения в рамках массовой культуры, ориентирующей молодых людей на следующие действия:

- принятие готовой информации, содержащей предлагаемые способы отношений к действительности (т.е. мировоззренческие) и подаваемой в привлекательном виде, очень часто с нездоровым и некорректным эксплуатированием базовых человеческих потребностей, например, в любви, признании, безопасности;

- использование стереотипного способа такого принятия, который формирует зависимость от источника информации и навязанного им способа действия (некоторые каналы телевидения, компьютер, планшет, а также мобильный телефон, уже утративший приоритетность основной функции).

Таким образом, под влиянием повседневного быта у молодых людей оказался сформированным ведущий способ организации сознания и поведения, которые переносятся в сферу учебной деятельности. Этот опыт имеет стойкий характер универсальности использования молодыми людьми в различных сферах жизни.

К сожалению, стихийный характер данных факторов не позволяет в необходимой мере контролировать их влияние на развитие познавательных процессов у студентов. Поэтому необходимо использовать эффективные методические пути, приемы, способы формы целенаправленной работы со

студентами по профилактике и коррекции непродуктивных форм их познавательной и практической учебной деятельности. Для успешного решения обозначенных проблем в условиях вуза имеются необходимые условия, реализованные в сложившейся системе организации обучения и воспитания студентов, наличии высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава. Успешности преодоления трудностей образовательного процесса способствуют субъективные характеристики контингента студентов, которые, в определенной степени, уже присущи выбравшим данную специальность молодым людям и успешно развиваются в условиях ВУЗа. Студенты отличаются воспитанностью, доброжелательностью, уравновешенностью и дисциплинированностью. У абсолютного большинства студентов имеет место развитая положительная учебная мотивация и готовность овладеть профессией. Таким образом, анализируемые проблемы следует рассматривать не как «вину», а как «беду» студентов, которую необходимо помочь им преодолеть в процессе педагогического взаимодействия.

Опыт преподавания студентам ряда социально-педагогических дисциплин позволяет нам предложить следующую систему путей и способов организации такой помощи.

1. Целесообразно ориентировать студентов на усвоение и анализ ведущих понятий учебного материала в контексте уже имеющихся знаний и в соотношении с другими изучаемыми понятиями. Важно обращать особое внимание на причинно-следственные и межпредметные связи в системе содержания обучения, логическую последовательность изученного и изучаемого материала. При этом необходимо обучать студентов делать это самостоятельно на уровне навыка. Данную задачу можно решить посредством организации обратной связи на лекционных занятиях в форме проблемных бесед, фронтальных опросов, а также использования

синергического построения обучающего взаимодействия со студентами на семинарских занятиях.

2. Важно преодолевать у студентов сложившийся навык фрагментарного, одностороннего восприятия социально-педагогических явлений и фактов, формировать у них целостное восприятие объекта профессиональной деятельности с помощью использования элементов образного моделирования педагогических ситуаций с их последующим всесторонним анализом. Важно обращать внимание на соотнесение студентами наблюдаемых и анализируемых педагогических явлений с теорией и практикой, осмысление ими сущности явлений в нравственно-этическом и правовом контексте, учить их выделять главное, типичное, выявлять тенденции, видеть частное и индивидуальное в ситуации. Для этого в ходе аудиторных занятий используются мультимедийные презентации, видеофрагменты, литературное моделирование, элементы практического опыта. Замечено, что особое внимание и интерес у студентов вызывает привлечение преподавателем результатов практической деятельности самих студентов, - данные полученные при подготовке и дипломных курсовых проектов, наблюдений во время прохождения практики, тексты творческих эссе. Такая форма способствует эмоциональному восприятию материала, формированию нравственных чувств, способствующих более прочному усвоению материала.
3. Комплексному решению обозначенных проблем способствует организация и всемерное стимулирование творческой учебной деятельности студентов, постоянное побуждение их к анализу и осмыслению, закрепление полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности творческого характера. Данным возможностями располагает, прежде всего, форма семинарских занятий и педагогическая практика. Хорошие результаты дает

обучение студентов составлять небольшие опорные конспекты для выступлений на семинарских занятиях. Для этого целесообразно вместе со студентами разработать структуру и алгоритм составления опорного конспекта, определить его объем, который не должен быть слишком большим и превращать текст выступления в реферат. В ходе использования данной формы попутно решается вопрос обучения студентов грамотной и логичной устной речи, умения свободно взаимодействовать с аудиторией.

Алгоритм составления опорного конспекта может включать: а) выделение под запись не только определений, понятий, выводов, но и каких-либо теоретически обоснованных положений, которые могут представлять интерес для аудитории по мнению самого выступающего; б) организацию фронтального опроса аудитории, разнообразных видов творческой работы по только что изложенному материалу. Подобная активизация самостоятельности студентов требует высокого внимания, текущего анализа и контроля со стороны ведущего занятия преподавателя, проявления им педагогического такта при обеспечении грамотности содержания занятия.

4. Систематичности усвоения учебного материала способствует рациональным способом периодическая проверка уровня усвоения и качества знаний. Она может быть осуществлена в форме коллоквиума, письменной проверочной работы по итогам изучения студентами разделов, блоков учебной программы. Для того, чтобы максимально реализовать обучающую функцию контроля, целесообразно раскрыть перед студентами его цель, критерии оценивания уровня знаний, провести с ними инструктаж по оптимальным способам подготовки учебного материала. Практика показывает, что предоставление студентам определенной самостоятельности и выбора в ходе периодического контроля стимулирует развитие у них активности и ответственности. Это

может быть свобода выбора темы и формы творческой работы, варианта проверочной работы, выступления на коллоквиуме.

Утвердившимися в педагогической теории и практике формами итогового контроля являются экзамены и зачеты, систематизирующие содержание знаний студентов, способствующие развитию у них дисциплинированности и ответственности, обеспечивающие целенаправленность организации ими своего учебного труда. Наряду с ними полезной интерактивной формой контроля знаний, активно развивающей мышление студентов, может оказаться мини-конференция по итогам изучения основополагающих дисциплин. Данная форма располагает следующими методическими преимуществами и возможностями:

- скрытый характер контроля, способствующий развитию творческой активности студентов в процессе раскрытия и реализации их познавательных интересов;

- общий многоаспектный характер темы конференции, широта которой позволяет вместить различные аспекты изученных вопросов, а также учесть разнообразие интересов студентов в области изученной дисциплины.

- наличие возможности для самостоятельного и произвольного свободного выбора студентами темы для выступления, предполагающего осознание ими своих профессиональных интересов и исследовательское самоопределение, формирование личностной мотивации в процессе профессиональной подготовки.

Дидактические возможности данной формы контроля способствуют расширению сферы познавательных интересов студентов, их выходу за пределы учебной программы, и, что особенно важно в аспекте поднятых нами проблем, - реализации интерактивного подхода в развитии творческой интеллектуальной деятельности студентов.

Использование данных методических предложений может быть успешно использовано в реализации образовательного процесса. Необходимым условием эффективности является искренняя любовь учителя

к ученикам и проистекающие из нее заинтересованность преподавателя в результатах своей деятельности, установление со студентами отношений доверительности и сотрудничества.

РЕПОЗИТОИРИЙ БГПУ