

**А.М. Русецкая**

## **ПОДГОТОВКА ПАТРОНАТНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Государственная семейная политика ориентирует органы защиты детства на устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, поскольку ситуация жизнедеятельности ребенка в условиях интерната не позволяет решать важные для будущей самостоятельной жизни ребенка задачи процесса его социализации и адаптации. Одной из форм такого устройства является патронатная семья.

Процесс воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должен осуществляться с учетом специфики развития и формирования их личности. Детям-сиротам необходимы воспитатели, подготовленные к профессиональной работе с ними. Поэтому подготовка патронатных воспитателей к созданию патронатной семьи и воспитанию в ней ребенка является обязательным компонентом в системе работы специалистов интернатного учреждения по организации патронатного воспитания. Она направлена на то, чтобы обеспечить потребности развития и формирования личности ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его надлежащее воспитание.

Эффективность процесса подготовки патронатных воспитателей к работе с ребенком зависит от систематичности и логической последовательности организации данного процесса. Для реализации этого условия необходимо провести специальную методику подготовки патронатных воспитателей, которая предполагает формирование у них системы знаний, умений и навыков работы со специфическими проблемами ребенка. В данную систему входят:

- умение учитывать последствия перенесенных ребенком психологических травм и тяжелых переживаний и способствовать уменьшению этих последствий;
- умение осуществлять коррекцию возможных деформаций нравственного сознания и поведенческих стереотипов ребенка (в частности, представлений о нормах семейного взаимодействия, семейных схем и механизмов внутрисемейного взаимодействия);
- умение осуществлять взаимодействие с ребенком в ситуациях его девиантных поведенческих проявлений, обусловленных неадекватными условиями пренатального развития ребенка и его последующей жизнедеятельности в кровнородственной семье;

Содержание обучающей работы направлено на формирование у кандидатов в патронатные воспитатели:

- знаний о специфических особенностях развития и формирования личности ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- знаний о путях и методах взаимодействия с ребенком в семье, в том числе, в сложных педагогических ситуациях;
- знаний о нормативно-правовой базе создания патронатной семьи;
- умения учитывать социальную ситуацию развития личности конкретного ребенка во взаимодействии с ним;
- умений и навыков в области решения воспитательных задач в патронатной семье, направленных на успешную социализацию и социальную адаптацию ребенка;
- умений и навыков в области сотрудничества с интернатным учреждением, передающим ребенка на воспитание в патронатную семью, другими заинтересованными социальными институтами в оказании ребенку комплексной медико-психолого-педагогической и правовой помощи;

Процесс обучения кандидатов в патронатные воспитатели предполагает проведение системного комплекса психолого-педагогических и социально-педагогических обучающих занятий с использованием

интерактивных форм и методов обучения, направленных на практическое усвоение получаемых на теоретических занятиях знаний. Он осуществляется в следующих направлениях.

1. Социально-правовая подготовка будущих патронатных воспитателей предполагает овладение ими знанием нормативно-правовых основ создания патронатной семьи и организации жизнедеятельности ребенка, зафиксированных в международных и государственных документах. Содержание обучения предполагает знакомство кандидатов:

- с перечнем и содержанием документов о социальном положении и состоянии здоровья ребенка, принимаемого на патронатное воспитание;
- с порядком изучения, сбора и оформления документов, необходимых для создания патронатной семьи;
- с информацией о должностных лицах, с которыми осуществляется их сотрудничество и способах сотрудничества с интернатным учреждением.

Обращается внимание будущих кандидатов на обладание ими правом на гарантированную государственную заботу о патронатной семье.

2. Психолого-педагогическая подготовка заключается в формировании у будущих патронатных воспитателей знаний, умений и навыков в области психолого-педагогических закономерностей и организации процесса развития и становления личности ребенка в семье. К ним относятся:

- знания о влиянии воспитания на развитие и формирование личности ребенка, о функции семейного воспитания в процессе социализации и социальной адаптации ребенка, подготовке его к самостоятельной жизни в обществе;
- о правах и обязанностях родителей и детей, о сущности и значении родительской позиции в семье, распределении ролей и функций между ее членами, создания благоприятного психоэмоционального климата в патронатной семье;
- знания об особенностях развития и формирования личности ребенка, оставшегося без попечения родителей, а именно: о причинах

сиротства и его последствиях для развития ребенка и формирования его личности, о влиянии социального опыта ребенка из асоциальной семьи на его последующую социализацию и социальную адаптацию;

- знания о возрастных особенностях ребенка и проблемах воспитания, связанных с возрастом;

- знания и умения в области общения с ребенком и установления доверительных отношений с ним, о процессе приспособления ребенка к нормам семьи в системе семейных взаимоотношений, о продолжительности и этапах адаптации ребенка в патронатной семье, признаках и показателях уровня адаптированности ребенка в системе внутрисемейных отношений патронатной семьи;

- знания об условиях успешной адаптации ребенка в патронатной семье, правилах общения и поведения патронатных родителей на разных этапах процесса адаптации ребенка в семье;

- знания о способах организации межличностного взаимодействия с ребенком в сложных педагогических ситуациях, о путях преодоления трудностей в установлении эмоционального контакта с ребенком, о причинах и профилактике возможных отклонений в поведении ребенка;

- знания об организации помощи ребенку в процессе его развития, о создании условий в семье для подготовки ребенка к школе и помощи ему в процессе обучения, о профилактике трудностей в обучении ребенка, воспитывающегося в патронатной семье.

В случае создания неполной патронатной семьи и подготовки патронатного воспитателя, не состоящего в браке, следует уделить внимание следующим вопросам в рамках реализации основных направлений подготовки:

- изменение образа жизни и материального положения патронатного воспитателя (обычно, женщины), принявшего на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- анализ мотивов принятия на воспитание ребенка и формирования у него привязанности к матери в неполной патронатной семье;
- значение социального окружения для неполной патронатной семьи;
- возможные проблемы и ошибки в становлении детско-родительских отношений в неполной патронатной семье.

В процессе подготовки кандидатов в патронатные воспитатели осуществляется обязательное ознакомление будущих патронатных воспитателей с состоянием здоровья ребенка. Особое внимание обращается на работу с кандидатами в патронатные воспитатели ребенка-инвалида и ребенка, страдающего хроническими заболеваниями. Лица, изъявившие желание воспитывать такого ребенка, должны иметь реалистическое представление о сущности инвалидности как состояния и специфике состояния здоровья и развития ребенка, принимаемого ими на патронатное воспитание. Они должны иметь адекватное представление о характере лечения и психосоциальной реабилитации депривированного ребенка-инвалида, а также уметь обеспечить ему необходимую помощь в процессе обучения социального развития.

Важным элементом подготовки будущих патронатных родителей к психолого-педагогическому взаимодействию с больным ребенком явилось осознание ими возможности и формирование у них установки на успешную реабилитацию ребенка.

Обучение предполагает профилактику типичных ошибок семейного воспитания ребенка-инвалида.

В содержание обучающих занятий с кандидатами в патронатные родители включаются вопросы взаимодействия приемного ребенка с родными детьми в патронатной семье. Кандидаты в патронатные родители должны владеть приемами и способами установления сотрудничества между детьми и профилактики детской ревности в патронатной семье. Такая работа способствует преодолению детьми страха и недоверия в общении со взрослыми, формированию у них доверия к взрослым и другим детям. В ходе

проведения тренинговых занятий с кандидатами в патронатные воспитатели целесообразно использовать дифференцированный и индивидуальный подход с учетом специфики конкретной педагогической ситуации взаимодействия ребенка и взрослого.

Мы предлагаем разработанные нами примерные тематику и содержание подготовки патронатных воспитателей, которые могут быть использованы в практической работе

## **Тематика и содержание подготовки патронатных воспитателей**

### **1. Нормативно-правовые основы создания патронатной семьи**

Гарантии прав и интересов ребенка в международных и государственных документах. История возникновения патронатных семей. Цель создания, сущность и задачи патронатной семьи. Нормативно-правовая основа создания и функционирования патронатной семьи.

Участники патронатного воспитания. Оформление правового статуса приемной семьи. Оформление договора о передаче ребенка на патронатное воспитание. Права и обязанности участников патронатного воспитания. Государственная забота о патронатной семье в Республике Беларусь.

### **2. Особенности развития и формирования личности ребенка, оставшегося без попечения родителей.**

Причины сиротства. Понятие о депривации и ее последствиях для дальнейшего развития и личностного формирования ребенка на различных возрастных этапах. Особенности социального развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Социальный опыт ребенка из асоциальной семьи и его влияние на формирование социальных навыков. Специфика опыта жизнедеятельности воспитанника интернатного учреждения.

### **3. Организация процесса создания патронатной семьи.**

Функции интернатного учреждения, передающего ребенка на воспитание в патронатную семью. Функции патронатных воспитателей в

формировании личности ребенка, оставшегося без попечения родителей. Требования, предъявляемые к патронатным воспитателям. Воспитательные установки, межличностные отношения и создание благоприятного психоэмоционального климата в патронатной семье.

Знакомство с ребенком и установление контакта с ним в процессе организации патронатной семьи

#### **4. Психолого-педагогические условия развития и формирования личности ребенка в патронатной семье.**

Сущность и взаимосвязь процессов воспитания, развития и формирования личности ребенка. Социализация и социальная адаптация ребенка. Патронатная семья как первичный институт социализации ребенка. Возрастные особенности развития и формирования личности ребенка и функции семейного воспитания на разных этапах развития и формирования личности ребенка.

Ролевая структура патронатной семьи. Права и обязанности воспитателей и ребенка в семье. Понятие о родительской позиции в патронатной семье. Нарушения родительской позиции в семье и их последствия для формирования личности ребенка и его социализации. Профилактика трудновоспитуемости ребенка в семье.

Создание в патронатной семье условий для успешной подготовки и последующего обучения ребенка в школе. Помощь ребенку в процессе его школьного обучения. Взаимодействие школы и патронатной семьи в процессе развития и формирования личности ребенка.

#### **5. Адаптация ребенка в патронатной семье**

Особенности адаптивности и сущность процесса адаптации ребенка в патронатной семье. Приспособление ребенка к нормам семьи в системе семейных взаимоотношений.

Этапы адаптации ребенка в патронатной семье. Знакомство ребенка с системой семейных отношений и установление равновесия. Этап экспансии ребенка в процессе его адаптации в патронатной семье.



Установление контакта с ребенком в период его возврата к привычным формам поведения. Проявления псевдоадаптации ребенка и создание условий для интериоризации ребенком семейных ценностей. Привыкание ребенка к системе внутрисемейных отношений. Уподобление как завершающий этап адаптации ребенка в патронатной семье.

Признаки и показатели адаптированности ребенка в системе внутрисемейных отношений патронатной семьи. Условия успешной адаптации ребенка в патронатной семье. Взаимодействие патронатных воспитателей с ребенком на разных этапах адаптации ребенка в семье.

#### **6. Способы организации межличностного взаимодействия с ребенком в сложных педагогических ситуациях.**

Причины отклонений в поведении ребенка в патронатной семье. Трудности в установлении эмоционального контакта с ребенком в патронатной семье и их преодоление. Эмоциональные препятствия и повышенная мотивация у ребенка в процессе общения с патронатными воспитателями. Эмоциональные блокировки, вызванные ранними переживаниями, и психогигиена общения с ребенком. Методика общения и установления доверительных отношений с депривированным ребенком.

Особенности познавательной деятельности депривированного ребенка. Трудности в обучении ребенка, находящегося на патронатном воспитании, и оказание ему помощи в их преодолении в патронатной семье. Профилактика трудностей в обучении депривированного ребенка.

#### **7. Воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в неполной патронатной семье.**

Образ жизни и материальное положение женщины, принявшей на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Иерархия мотивов принятия ребенка на воспитание. Значение социального окружения для неполной патронатной семьи. Особенности формирования у ребенка привязанности к взрослому в неполной патронатной семье.



Родительская позиция в неполной патронатной семье и профилактика проблем в сфере межличностных отношений.

## **8. Особенности воспитания и социализации ребенка-инвалида (ребенка, страдающего хроническим заболеванием) в патронатной семье.**

Понятие об инвалидности. Инвалидность в детском возрасте. Специфика развития и формирования личности ребенка-инвалида. Лечение и психосоциальная реабилитация депривированного ребенка-инвалида. Воспитание ребенка с ОПФР в патронатной семье и оказание ему помощи в обучении ребенку. Комплексная помощь ребенку-инвалиду и функции патронатных родителей. Социализация и социальная адаптация депривированного ребенка-инвалида в патронатной семье. Профилактика типичных ошибок семейного воспитания ребенка-инвалида.

Сущность, клиническая картина хронического заболевания и его влияние на развитие ребенка. Организация процесса воспитания ребенка, находящегося на воспитании в патронатной семье, с учетом хронического заболевания и его последствий в развитии ребенка. Организация медицинской помощи ребенку, находящемуся на патронатном воспитании.

## **9. Межличностное взаимодействие приемного ребенка с родными детьми в патронатной семье.**

Особенности социального взаимодействия депривированного ребенка. Коммуникативные установки в общении с другими детьми у воспитанников интернатных учреждений и их влияние на установление контакта с родными детьми в патронатной семье. Детская ревность и способы ее профилактики и преодоления в патронатной семье. Методика установления контакта между детьми в патронатной семье. Организация сотрудничества детей в патронатной семье.