

Русецкая Алла Максимовна,
кандидат педагогических и
магистрпсихологических наук,
доцент

Подготовка будущих специалистов воспитательной работы к профессиональной деятельности

1. Сущность подготовки студентов к осуществлению воспитательного процесса

Воспитательная работа является одним из основных компонентов в структуре учебно-воспитательной системы учреждения образования. Воспитание и обучение являются взаимопроникающими и взаимообусловленными процессами. Любая информация обучающего характера оказывает формирующее воздействие на личность учащегося. В то же время, в содержание воспитательного процесса входят знания о среде жизнедеятельности ребенка, а также умения и навыки социального взаимодействия. Воспитывающая деятельность педагога оказывает непосредственное воздействие на развитие и формирование личности в ходе ее социального становления.

Воспитательная работа является видом воспитывающей деятельности и имеет присущие данному виду целевой компонент, структуру, содержание, методы и формы. Для эффективного осуществления процесса воспитания необходимо научно обоснованное логическое построение этапов воспитательной работы в их последовательности и системности. Педагогически грамотная организация воспитательной работы является одним из основных условий целостности и комплексности воспитывающего взаимодействия педагога и учащегося, направленного на приобретение учащимся ценностных и социально значимых профессиональных качеств личности. Следовательно, организация и планирование воспитательной работы является компонентом комплекса знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога. Профессиональная подготовка социальных педагогов включает необходимые компетенции в области организации, планирования и осуществления воспитательного процесса в системе учреждения образования.

Освоение студентами основ организации, планирования и осуществления воспитательной работы направлено на обеспечение качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Данная подготовка предполагает наличие у них социально-личностных компетенций в области

деятельности по осуществлению социального воспитания учащихся в учреждении образования. На достижение данной цели направлено формирование у студентов знаний, умений и навыков практической работы по организации, планированию и осуществлению воспитательной работы, профессиональных личностных качеств и черт, которые обеспечивают ценностный характер и эффективность воспитывающей деятельности.

Немаловажным условием обеспечения высокого качества подготовки специалистов в области воспитательной работы является включение в содержание их обучения тем, отражающих смысловой аспект воспитательной работы и обеспечивающих осознание будущими специалистами ее целевой направленности, социальной значимости и духовно-нравственной ориентированности. Данный аспект подготовки специалистов в области воспитательной работы является основополагающим, пронизывающим все ее компоненты. Формирующая функция целевого компонента содержания обучения студентов возрастает в современном мире в связи с ростом влияния стихийных факторов социализации в системе формирования личности. Студентам необходимо знать основные направления государственной социальной политики и овладеть умениями реализации их на практике.

Подготовка будущих педагогов к осуществлению целостного и комплексного воспитательного процесса должна предполагать формирование у них целостного представления о его системе и логике, последовательности этапов данного процесса в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Поэтому дидактически целесообразно включить данную систему знаний в содержание отдельной учебной дисциплины «Планирование и организация воспитательного процесса», включенной в учебный план профессиональной подготовки студентов. Данная дисциплина предназначена для студентов социально-педагогических специальностей высших учебных заведений и входит в цикл специальных дисциплин на первой ступени высшего образования. Кроме соответствующих знаний, содержание такой дисциплины предполагает обучение студентов умениям ведения воспитательной работы и закрепление данных умений в навыках.

В процессе обучения студентов мы считаем целесообразным использовать интерактивный и личностно-ориентированный подход, проблемные и исследовательские методы, а также включать студентов в разветвленную систему профессионального взаимодействия во внеаудиторной учебной работе, что обеспечивает личностную включенность студентов в процесс обучения, стимулирует их творческую активность, вызывает интерес к учебной и будущей профессиональной деятельности. Кроме того, использование интерактивных методов в организации обучения студентов основам осуществления воспитательного процесса соответствует их возрастным потребностям, так как обеспечивает становление личностного мировоззрения, поиск и нахождение духовно-нравственных ориентиров профессионального поведения в обществе.

По итогам изучения учебного материала предполагается, что студенты оказываются в состоянии четко ответить для себя на следующие вопросы:

- почему учебно-воспитательный процесс в учреждении образования должен быть организован таким образом, чтобы каждый элемент его структуры и содержания оказывал воспитывающее и формирующее влияние на развитие и социальное становление личности учащегося;

- что необходимо воспитывать в ребенке и какие личностно и социально значимые качества необходимо у него формировать;

- как осуществлять непосредственный практический воспитательный процесс и как сделать его эффективным;

- как осуществлять процесс воспитания в условиях постоянной вариативной динамики естественных социальных процессов.

Для обеспечения такого понимания студентами смысла и содержания их учебной и будущей профессиональной деятельности дисциплина «Планирование и организация воспитательного процесса» должна включать совокупность тем учебного материала, имеющую системный характер и подчиненность вышеуказанным целям и задачам учебной деятельности студентов.

В соответствии с образовательными стандартами высшего образования первой ступени по циклу специальных дисциплин, по итогам изучения основ планирования и организации воспитательного процесса студенты должны владеть определенными знаниями в области профессиональной деятельности. К ним относятся знания в области: а) цели, задач, социально-педагогических характеристик и специфики планирования и организации воспитательного процесса в учреждениях образования различного типа; б) научных основ и закономерностей организационной деятельности; в) сущности и системы организации, содержания и методики планирования, организации и управления воспитательным процессом в учреждениях образования.

К практическим умениям студентов необходимо отнести: а) умение определять и формулировать цель, задачи и содержание воспитательной работы в учреждениях образования различного типа; б) умение планировать и осуществлять воспитательную работу как в целом, так и в системе использования различных форм и методов; в) владение методикой воспитательной работы; г) умение определять направления и содержание процесса воспитания в учреждении образования; д) умение выявлять проблемы учащихся в процессе воспитания и оказывать им социально-педагогическую помощь; е) умение анализировать ход и результаты воспитательного процесса и вносить в него необходимые коррективы.

2. Содержание обучения студентов основам планирования и организации воспитательного процесса

На начальном этапе изучения основ организации и планирования воспитательного процесса студентам необходимо уяснить **сущность**

планирования и организации воспитательной работы как вида педагогической деятельности, ее смысл и назначение в системе воспитательного процесса. Важно сформировать у студентов системный взгляд на воспитательный процесс в единстве его структуры и содержания, исходным компонентом которых является постановка **цели и задач воспитательной работы** в их направленности на достижение воспитательного результата.

Мы полагаем, что необходимо обратить особое внимание на духовно-нравственный и нравственно-этический аспекты целевого компонента в осуществлении планирования и организации воспитательной работы. К сожалению, в условиях влияния стихийных факторов социализации, студенты (особенно первых лет обучения) далеко не всегда оказываются в состоянии самостоятельно разобраться в системе социально значимых ценностей, которые в массовом общественном сознании часто подменяются суррогатными понятиями, и определить для себя базовые нравственно-этические приоритеты в построении профессиональной воспитывающей деятельности. Для решения данной дидактической задачи будет полезным, на наш взгляд, включить в изучение материала историко-социальный аспект целевого компонента в его динамике. Процесс обучения в педагогическом вузе формирует у студентов способность к анализу социальных явлений и фактов на основе абсолютных и общечеловеческих ценностей в качестве критерия оценки. При изучении студентами дисциплины «Организация и планирование воспитательного процесса» их внимание акцентируется на данной особенности становления личности специалиста.

Важно обучить студентов умению учитывать общие и промежуточные цели воспитания, в планировании воспитательной работы, четко их определять и формулировать, а также ставить и решать задачи по достижению воспитательной цели. На это может быть направлен комплекс практических упражнений и заданий, стимулирующих выработку студентами алгоритмизированных подходов к реализации целевого компонента воспитательной работы.

Одним из главных компонентов обучения студентов основам организации воспитательной работы является формирование у них знаний, умений и навыков определения **содержания воспитания в планировании воспитательной работы**. Это, прежде всего, обучение студентов планированию воспитательной работы по определенным направлениям в соответствии с видами воспитания. Важно обратить внимание студентов на необходимость обеспечения духовно-нравственной направленности воспитательного процесса, учета единства обучения и воспитания в планировании и осуществлении воспитательной работы. В процессе изучения дисциплины студенты научаются выявлять и эффективно использовать возможности системы социального воспитания в учреждении образования для реализации цели и задач воспитания.

В системе реализации ценностного аспекта организации и планирования воспитательной работы целесообразно обучить студентов реализации

нравственно-этических принципов построения воспитательного процесса (гуманизма, бенефициарности, природо- и культуросообразности и др.), общепедагогических принципов воспитания (нравственной направленности воспитательного процесса, связи воспитания с жизнью и др.), а также основам работы по формированию здорового образа жизни у учащихся в системе учреждения образования. Целесообразно осуществить со студентами построение идеальной модели воспитательного процесса и процесса становления личности воспитанника. Данные вопросы необходимо рассматривать во взаимосвязи цели, задач, содержания, форм и методов воспитания.

Следующим этапом прохождения дисциплины является обучение студентов **системе планирования воспитывающей деятельности педагога**. Необходимо сформировать у студентов представление и понятие о планировании работы воспитателя в системе общего планирования воспитательного процесса, в соответствии с которым данный процесс осуществляется, а также обучить студентов умениям и навыкам составления алгоритма разработки и составления плана, который наполняется конкретным содержанием в соответствии со спецификой практической педагогической ситуации. Для этого студентам необходимо овладеть понятиями о системности и структуре планирования в деятельности педагога, функциях плана и планирования, содержании плана воспитательной работы.

На данном этапе важно реализовать со студентами комплекс практических заданий по педагогическому прогнозированию и моделированию в процессе организации и планирования воспитательной работы и видов и форм контроля ее эффективности. Необходимо обучить студентов алгоритму отбора содержания, форм и методов воспитания в процессе разработки плана воспитательной работы.

В процессе научения планированию воспитывающей деятельности и воспитательной работы студенты знакомятся с **видами, структурой и содержанием планов воспитательной работы** в системе и структуре планирования учебно-воспитательного процесса учреждения образования, требованиями к составлению плана и условиями эффективности планирования. Следует обратить внимание студентов на взаимопроникновение планов различных видов.

Вслед за усвоением студентами сущности, специфики и алгоритма воспитывающей профессиональной деятельности и организации воспитательного процесса необходимо обучить их выявлению и использованию актуальных воспитательных ресурсов. Данные ресурсы имеют место как в самом учреждении образования, в котором непосредственно осуществляется воспитательный процесс, так и во внешней среде, которая может быть организована как воспитательное пространство жизнедеятельности учащихся. Соответствующий этап организации воспитывающей деятельности осуществляется посредством **внутреннего и межведомственного взаимодействия в организации и**

планировании воспитательной работы. Студенты изучают систему взаимодействия с администрацией учреждения образования в процессе прогнозирования воспитательной работы и определения ее целевого компонента, способы привлечения педагогического коллектива и специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования к планированию воспитательной работы.

Одним из условий эффективности внутриведомственного взаимодействия является творческий подход к выявлению и созданию воспитательных средств. В рамках данного подхода осуществляется **формирование и функционирование вспомогательных воспитательных структур учреждения образования.** Представляется целесообразным дать студентам теоретическое представление и практически ознакомить их с организацией и планированием работы музея учреждения образования, средств внутренней информации, форм досуговой деятельности учащихся, детских объединений по интересам в системной скоординированности планов работы воспитательных структур учреждения образования.

Важным элементом подготовки специалистов является обучение их методам и формам определения воспитательного пространства микрорайона, в котором расположено учреждение образования, и осуществления межведомственного взаимодействия и сотрудничества с заинтересованными социальными институтами в процессе моделирования и реализации воспитательного процесса. Особое место в **межведомственном взаимодействии занимают учреждения внешкольного образования и воспитания и детские общественные организации,** так как их воспитательный потенциал базируется на интерактивных и личностно ориентированных формах взаимодействия с детьми и молодежью, а система функционирования имеет взаимопроникающий характер с общеобразовательными школами вследствие общности контингента учащихся. Важно обучить студентов практическим методам и формам налаживания межведомственного сотрудничества, координации межведомственного планирования совместной деятельности по осуществлению социального воспитания учащейся молодежи.

Органическим компонентом содержания дисциплины является подготовка студентов к **организации и планированию работы по формированию ученического коллектива и организации совместной деятельности учащихся.** Сюда следует отнести выявление имеющихся и создание новых воспитательных возможностей контингента учащихся и формирование ученического коллектива. Важно обучить студентов использованию способов стимулирования социальной активности учащихся в ходе реализации воспитательного процесса, планированию форм и содержания совместной деятельности учащихся в системе **групповой и индивидуальной работы с учащимися** с учетом динамики развития и формирования детского социума в системе личностно ориентированного подхода. Мы рекомендуем уделить особое внимание подготовке студентов к работе с учащимися, которые состоят в неформальных объединениях, ряд которых имеет

деструктивный характер. Необходимо обучить студентов социально-педагогической и психолого-педагогической диагностике причин, побуждающих подростка или юношу к неформальному поведению в обществе и методике оказания ему адекватной помощи.

Особый интерес у студентов вызывает учебный материал, связанный с планированием и организацией социально значимых акций и воспитательных мероприятий в учреждении образования. В системе учебного процесса педагогического ВУЗа студенты имеют возможность формировать соответствующие профессиональные умения и закреплять их в практических навыках в ходе прохождения различных видов педагогических практик. Однако представляется уместным организация студентами подобных мероприятий непосредственно в студенческой среде в форме выполнения ими управляемой самостоятельной работы. Такая форма учебной работы сопровождается ростом творческой активности студентов и способствует, на наш взгляд, формированию у них профессиональной направленности и готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Следует обратить внимание студентов на формы и методы организации досуговой деятельности учащихся и детских объединений по интересам в учреждении образования.

Практика работы показывает, что студенты справедливо придают особое значение научению системе работы с семьями учащихся. В содержание обучения их **организации и планированию воспитательного взаимодействия с семьей** целесообразно включить учебный материал по планированию диагностической и консультативной работы с семьями различных типов, форм и методов повышения психолого-педагогической и семейно-бытовой культуры родителей. Студенты обучаются проектированию и моделированию процесса работы с семьями учащихся, составлению планов работы педагогических лекториев, семейных клубов, школ для родителей в системе учреждения образования, методике социально-педагогического сопровождения семьи в системе планирования и реализации воспитательной работы. Знания и умения студентов, полученные ими на лекционных и семинарских занятиях, закрепляются в практических навыках в процессе внеаудиторной работы и в процессе прохождения практик в учреждениях образования.

Воспитательная работа является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса любого учреждения образования. Поэтому студентам необходимо овладеть основами **организации и планирования воспитательной работы в учреждениях образования различного типа** и, прежде всего, в общеобразовательной школе как открытой педагогической системе. Необходимо раскрыть перед студентами специфику организации воспитательной работы во внешкольных учреждениях, которая заключается в формировании у учащихся нового положительного социального опыта на основе заинтересованности в результатах сотрудничества и обеспечения успеха в деятельности. Важно осуществить со студентами анализ особенностей формирования личности и приобретения социального опыта

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях. В содержание учебного материала целесообразно включить вопросы, связанные с организацией воспитательной работы в социально-педагогических учреждениях, в центрах воспитательной работы по месту жительства и в летних оздоровительных лагерях. Особое место в изучении студентами учебного материала занимают вопросы, связанные с воспитанием лиц с особенностями психофизического развития.

Подготовка будущих специалистов в области воспитательной работы предполагает развитие их творческого потенциала в ходе организации, анализа и решения типичных и нестандартных педагогических задач. Следует обратить внимание студентов на необходимость творческого применения изученных ими основных положений педагогической науки и практики в конкретных педагогических ситуациях, которые всегда являются уникальными и неповторимыми вследствие индивидуальности и уникальности участвующих в них субъектов. На решение данной дидактической задачи направлено обучение студентов **решению отдельных воспитательных задач в организации и планировании воспитательного процесса.** В содержание обучения целесообразно включить вопросы, связанные с анализом общих и частных педагогических задач. При этом необходимо остановиться на стабильности и подвижности планов воспитательной работы, динамика которых позволяет учитывать изменчивость объекта в организации профессиональной деятельности, обусловленную влиянием стихийных факторов на ход воспитательного процесса. В данной связи необходимо обучить студентов методике ведения случая в процессе воспитания и алгоритму воспитательного взаимодействия в экстремальных педагогических ситуациях.

Воспитательная работа может рассматриваться как объект педагогического анализа. Поэтому необходимо обучить студентов основам **педагогического анализа в планировании и организации воспитательной работы,** использованию форм и методов контроля и анализа результатов воспитательной работы, результатов рефлексии воспитательной деятельности при разработке и коррекции планов воспитательной работы. Студентам важно уяснить, что для повышения результативности и эффективности воспитывающей деятельности необходима **постоянная работа специалиста по совершенствованию педагогической деятельности, педагогическому самообразованию и развитию профессиональной культуры.** Работая таким образом, педагог-воспитатель совершенствует свое педагогическое мастерство и развивает у себя способность к соответствующей работе с педагогическим коллективом учреждения образования. При изучении данной темы студенты знакомятся с формами и методами работы по повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей и учителей-предметников и отражении данного вида деятельности в содержании планов воспитательной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Планирование и организация воспитательного процесса» необходимо предложить студентам **комплекс развивающих педагогических упражнений и заданий**, направленных на развитие у них профессионального творческого потенциала и педагогического мышления. Для решения данной дидактической задачи могут быть использованы следующие практические задания в логической последовательности изучения учебного материала, которые могут быть использованы как в процессе аудиторной, так и во внеаудиторной работе:

1. Подобрать фрагменты из классической и современной психолого-педагогической и художественной литературы (по выбору), иллюстрирующие историческую и духовно-нравственную динамику целей и задач воспитания.
2. Подготовить педагогические эссе на темы: «Куда идешь, Человек?», «Педагог и Ребенок».
3. Подготовить мультимедийную презентацию-видеоряд «Ребенок в воспитывающей ситуации (по видам воспитания). Подготовить рецензии на презентации.
4. Подобрать (сочинить) сказку, короткий рассказ, стихотворение, песенку по теме занятия.
5. Составить социально-психологический портрет младшего школьника, подростка, старшеклассника (по возрастным особенностям развития и формирования личности) и определить направления воспитательного взаимодействия с ним.
6. Подготовить видеохарактеристики идеальной модели воспитания и проблемных ситуаций (с использованием кинофрагментов). Определить методы и формы воспитательного взаимодействия в представленных проблемных ситуациях.
7. Осуществить поиск, анализ и обобщение практического педагогического опыта работы вспомогательных воспитательных структур учреждения образования.
8. Разработать и провести среди студентов анкету: «Мой школьный (внешкольный) социальный опыт. Обработать результаты, ознакомить аудиторию с данными анализа и предложить направления, методы и формы организации воспитательной работы.
9. Разработать и составить алгоритм плана воспитательной работы по различным видам воспитания. Разработать формы и методы контроля критерии оценки эффективности осуществления различных видов планов воспитательной работы.
10. Разработать идеальную модель личности ученика в соответствии с социально значимыми нормами.
11. Разработать модель-схему и содержание коллективной социально-значимой акции. Организовать коллективную социально-педагогическую акцию среди студентов.

12. Разработать и обосновать план-схему работы социального педагога с семьями различных типов (тип семьи по выбору). Разработать план работы: а) лектория (деловой игры, социально-педагогического тренинга) для родителей по повышению психолого-педагогической культуры семьи; б) семейного клуба для родителей в замещающих семьях.
13. Разработать и составить план беседы со школьником по самовоспитанию. Воспроизвести в диалоге.
14. Осуществить сценическую постановку педагогической ситуации личностно ориентированного подхода к подростку (младшему школьнику, старшекласснику) в решении проблемы ребенка.
15. Составить и воспроизвести диалог с «неформалом»
16. Разработать, организовать и провести круглый стол «Учет стихийных факторов динамики воспитательного процесса в осуществлении планирования воспитательной работы».
17. Разработать сценарный план и провести деловую игру-тренинг «Я и моя профессия». Смысловые компоненты игры: а) профессиональная культура педагога и педагогического коллектива; б) формы и методы работы социального педагога по совершенствованию психолого-педагогической компетентности классных руководителей и учителей-предметников; в) самообразование в системе профессиональной деятельности.

3. Организация внеаудиторной работы со студентами по формированию у них умений и навыков организации воспитывающей деятельности.

Внеаудиторная работа со студентами по изучению «Планирования и организации воспитательного процесса» осуществляется в системе управляемой самостоятельной работы и организации творческой активности студентов в системе работы студенческих научно-практических объединений, руководство которыми осуществляется преподавателями факультета. Система и содержание внеаудиторной работы направлено на применение и закрепление полученных на лекционных и семинарских занятиях знаний в практических умениях и навыках планирования и организации воспитательной работы.

На факультете социально-педагогических технологий БГПУ им. М.Танка данная работа организуется кафедрой социальной педагогики. Одним из наиболее интересных и, на наш взгляд, социально значимых студенческих акций стало проведение на факультете фотовыставки «Подвиг народа – величие души», посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Акция была осуществлена на базе 211 группы студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Воспитательная работа». Разработка и проведение акции стали последовательным практическим воплощением студентами главных

теоретических положений изучаемой дисциплины. Особенностью акции явились взаимосвязь и взаимодействие воспитательной, идеологической и обучающей работы со студентами.

Идея проведения фотовыставки возникла в процессе проведения семинарского занятия со студентами, на котором шла речь о методике патриотического воспитания в работе с учащимися. В результате мотивирующей беседы с использованием интерактивных методов студенты высказали справедливое суждение о том, что им как будущим специалистам необходимо практически уметь формировать у учащихся гражданское сознание и развивать духовно-нравственные чувства. К этим чувствам студенты отнесли не только любовь к Родине и своему народу, уважение к национальным традициям, но и безграничную любовь к человеку, которая в сфере их профессиональной деятельности выражается в том, чтобы помочь ему в духовно-нравственном личностном становлении и формировании ценностных мировоззренческих позиций.

Среди студентов выделилась инициативная группа, предложившая организовать на факультете акцию, посвященную патриотическому подвигу народа в Великой Отечественной войне. Членам этой группы было предложено обсудить идеи и способы их реализации по проведению акции. Постепенно к обсуждению присоединились все студенты учебной группы, каждый из которых постарался увидеть свой личный вклад и форму участия в общем деле. В ходе обсуждения возникло название будущей акции: «Подвиг народа – величие души»

Прежде всего, студенты обратились к личной причастности каждого к великому событию через собственные семьи, почти в каждой из которых в лице ветеранов войны присутствовал опыт героической народной борьбы и воинской славы за свободу и независимость Родины. Было решено собрать семейные фотографии ветеранов-героев, организовать фотовыставку и подготовить о ветеранах сочинения-эссе. Студенты выразили сомнение в том, что им удастся собрать достаточное количество фотоматериалов, подходящих для выставочной экспозиции. Тогда нами была высказана идея обращения с предложением творческого сотрудничества в Республиканский центр технического творчества учащихся (РЦТТУ), в структуре которого действует фотовидеолаборатория под руководством опытного педагога, профессионального фотографа и телережиссера К.Е.Нетылева.

После занятия инициативная группа студентов обсудила проект с заведующим кафедрой социальной педагогики и деканом факультета. Заведующий кафедрой, доцент В.В.Мартынова выразила желание предоставить свои семейные фотографии на фотовыставку, и студенты с радостью предложили привлечь преподавателей факультета к созданию экспозиции. Таким образом, акция приобрела характер общефакультетского социально значимого дела в иницируемом студентами сотрудничестве преподавателей и студентов.

Получив одобрение на факультете и согласие администрации РЦТТУ на осуществление совместной социально-педагогической акции, студенты разработали план организации и проведения мероприятия. В свободное от аудиторных занятий время они работали в фотовидеолаборатории внешкольного учреждения над формированием экспозиции под руководством координаторов проекта (нашим и К.Е.Нетылева). Фотовидеолаборатория представила для экспозиции имеющиеся в ее распоряжении фотоматериалы фронтовых корреспондентов. В размещении экспозиции на факультете в специально предназначенной для выставок аудитории принимали участие все студенты группы.

Параллельно разрабатывался план проведения процедуры открытия выставки, на которое был приглашен известный белорусский педагог, ветеран Великой отечественной войны, доктор педагогических наук, профессор БГПУ им. М.Танка Н.К.Степаненков. Студенты подготовили программу концерта для преподавателей и студентов факультета и профессора Н.К.Степаненкова. В нее были включены студенческие сочинения-эссе, подготовленные под руководством преподавателей кафедры, авторская поэзия студентов, песня. К.Е.Нетылевым был предложен для демонстрации документальный фильм «Спасибо, солдат!», содержащий кадры военной фотохроники. Искренне стремясь сделать акцию как можно более интересной и наполненной нравственным и патриотическим содержанием, студенты выразили идею о приглашении профессионального мастера сцены для участия в программе открытия, и обратились с приглашением к известному артисту театра и кино Е.В.Пименову, имеющему в репертуаре литературно-музыкальную композицию о Великой Отечественной войне.

Открытие выставки состоялось на факультете в свободное от занятий время с участием гостей, студентов и преподавателей факультета. Его особенностью стала атмосфера подлинного интереса, радости от совместного удавшегося творческого сотрудничества и проявленной любви.

По итогам выставки студентам группы, организовавшим выставку, были вручены благодарности. Ее результаты содействовали сплочению студенческой группы-организатора, взаимному доверию и педагогическому взаимодействию студентов и преподавателей факультета.

Дидактическим результатом проведенной акции была осуществленная на последующих семинарских занятиях рефлексия педагогической организаторской деятельности. Нами был предпринят совместный со студентами анализ хода проведения выставки на всех этапах работы по ее планированию и организации. Основой проведения анализа явились теоретико-практические положения, усвоенные студентами в процессе учебных занятий

Литература

1. Белухин, Д.А. Личностно-ориентированная педагогика/ Д.А.Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005
2. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. Профессора К.В. Гавриловец. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2005.
3. Ермолич С.Я. Педагогический дневник воспитателя детского оздоровительного лагеря: пособие/ Ермолич С. Я. — Мн.: БГПУ, 2008.
4. Клипинина, В.Н. Сохранение здоровья детей и подростков как проблема социальной педагогики / В.Н. Клипинина, О.Л. Лойко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. - №1. – с. 15-17.
5. Круглей, М.М. Школа вчера, сегодня, завтра: Размышления старого учителя/ М.М. Круглей.- Минск: «Вышэйшая школа», 2008.
6. Никитина, Н.Н., Железнякова, О.М., Петухов, М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности/ Н.Н.Никитина. – М., 2002.
7. Мартынова, В. В. Воспитание гражданина: поиски новых путей и форм. / Народная асвета, 1993, № 8-11.
8. Мартынова, В.В. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью: пособие / В.В. Мартынова, Т.И. Курило. – Минск: Современ. шк., 2007.
9. Мартынова, В.В., Рак, А.Н. Основы социально-педагогического взаимодействия социального педагога с семьей // Сацыяльна-педагагічная работа.2006. №1.
- 10.Сущенко, Т.И. Основы внешкольной педагогики /Т.И.Сущенко.— М.: 2000.
- 11.Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе/М.В.Шакурова. – М.; Академия, 2004.
- 12.Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания/ Н.Е.Щуркова. – Спб., Питер, 2005.