

Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 69-72.

Деловая игра пресс-конференция «Профессиональная направленность личности»

Пресс-конференция представляет собой активный метод работы с текстом и используется для активизации познавательной и интеллектуальной активности учащихся, студентов, слушателей.

Каждый участник пресс-конференции получает для чтения статью неизвестного автора, написанную строгим научным стилем (текст статьи см. ниже). Участники объединяются в тематические микрогруппы, например, учащиеся, мастера производственного обучения, преподаватели, заместители директоров, доценты вуза, директора, ректоры, работники Министерства образования и т.д. После прочтения статьи участкам предлагается в микрогруппах подготовить 4-5 вопросов к ее автору (ведущему пресс-конференции). Вопросы могут быть направлены на расшифровку неизвестных терминов, на уточнение или изменение текста. Затем сообщается автор статьи, который отвечает на вопросы участников. Каждая микрогруппа по очереди задает по одному вопросу. Пресс-конференция заканчивается тогда, когда у участников заканчиваются вопросы.

Текст статьи

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПТУЗ (ССУЗ)

Значимость изучения направленности объясняется прежде всего местом, занимаемым этой психологической характеристикой в структуре личности. Рассматривая структуру личности, С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов, А.Г.Козалев выделяют направленность в отдельный блок или подструктуру личности.

По мнению К.К.Платонова, направленность представляет собой иерархический ряд взаимосвязанных форм: начиная от влечения, через желания, интерес, склонности, стремления, идеалы к мировоззрению и убеждению. В этих формах проявляются отношения, моральные качества и различные формы потребностей.

В зависимости от ведущего мотива деятельности определяют следующие виды направленности: “на себя”, “на общение”, “на дело”.

Наряду с названными видами выделяют как особый вид профессиональную направленность личности, которую рассматривают в русле определенной профессии (или трудовой деятельности), которой овладевает человек. Однако изучение профессиональной направленности не может быть ограничено только отношением к профессии. Хотя профессиональная направле-

ность и определяется как избирательное отношение к области профессиональной деятельности, отношение к профессии нельзя отделить от отношения к труду в целом. Понимание необходимости и значимости труда должно входить в структуру профессиональной направленности и одновременно являться характеристикой отношения человека к труду вообще. Именно на этом пересечении прослеживается связь общей и профессиональной направленности.

Таким образом, профессиональная направленность входит в структуру общей направленности личности и представляет собой систему доминирующих профессиональных потребностей и мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных представлениях, намерениях, целях, установках и активной деятельности по их достижению.

Актуальность изучения и формирования профессиональной направленности диктуется происходящими преобразованиями в социально-экономической сфере страны, развитием науки, внедрением новых технологий, что приводит к новым требованиям, предъявляемым к современному рабочему и специалисту. Это определяет необходимость изменения и укрепления системы профессионально-технического образования с учетом ее возрастающей роли в условиях рынка труда.

Чтобы обеспечить условия для полной профессиональной самореализации личности в процессе овладения профессией и на протяжении всей трудовой деятельности, необходимо качественное улучшение процесса профессионального становления личности. Успешность адаптации и эффективность обучения в профессиональных учебных заведениях и последующей трудовой деятельности во многом определяется сформированностью профессиональной направленности личности.

Становление и изучение профессиональной направленности осуществляется поэтапно, в соответствии с этапами профессионального становления личности:

- на этапе профессионального самоопределения;
- в процессе профессионального обучения;
- в профессиональной деятельности специалиста.

Изучение профессиональной направленности личности на разных этапах ее формирования определяет специфику подхода к ее характеристике:

– при исследовании профессиональной направленности школьников, осуществляющих подготовку к выбору профессии, профессиональная направленность изучается как характеристика психологической готовности к выбору профессиональной деятельности;

– при изучении профессиональной направленности учащихся ПТУЗ, ССУЗ, вузов она рассматривается, как устремления овладеть профессией, как характеристика психологической готовности к профессиональной деятельности;

– при исследовании профессиональной направленности в трудовой деятельности специалиста она определяется как психологическая детерминанта результативности этой деятельности.

Учитывая, что молодежь, поступающая в профессиональные учебные заведения, имеет низкий уровень профессиональной направленности, формирование ее у будущих рабочих и специалистов – актуальная задача психологической службы профессиональной школы.

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость изучения и формирования ее именно на этапе начальной профессионализации и подготовки к профессии.

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений.

Проводимое нами исследование направленности личности учащихся профессиональных учебных заведений нового типа (БТУ, ВПУ, колледжей) показало, что в структуре общей направленности личности учащихся доминирует направленность “на общение” (отметили 41% опрошенных), далее следуют направленности “на себя” и “на дело” (соответственно 32,5% и 26,5%). Слабо выраженная направленность “на дело” свидетельствует, на наш взгляд, о внешней мотивации, о не сформированности профессиональных интересов, слабо выраженных профессиональных намерениях, о неподготовленности личности к трудовой деятельности.

Изучение потребностей и доминирующих мотивов показало преобладание у юношей и девушек потребностей в познании, автономии, достижениях. Поскольку указанные потребности доминируют более чем у половины учащихся и подкрепляются выраженными ценностными ориентациями на труд, познание, развитие волевых и деловых качеств, это создает достаточные предпосылки для формирования профессиональной направленности.

Однако некоторые трудности могут возникнуть в связи с тем, что низкую ранговую позицию занимают такие важные для формирования профессиональной направленности потребности, как потребность в престиже и трудовой деятельности (хотя ценностные ориентации на труд достаточно ярко выражены более чем у 30% опрошенных учащихся). Развитие указанных потребностей должно стать предметом специальной психологической подготовки будущих рабочих и специалистов.

Поскольку в профессиональных учебных заведениях нового типа имеются, на наш взгляд, большие возможности для самореализации личности, предполагаем, что специально организованное (профессионально-психологическое) обучение, ознакомление с требованиями и содержанием профессии, производственная практика позволят актуализировать потребности в трудовой деятельности, престиже, лидерстве, что, несомненно, повлияет на развитие ценностей профессиональной самореализации личности, а в итоге и профессиональной направленности.

Диагностика и формирование профессиональной направленности, особенно на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного

рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ