

Учимся дома: дистанционное обучение / авт.-сост. В.Н. Пунчик, С.В. Вабищевич, М.В. Короткевич. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 176 с.

В данном пособии изложены современные основы дистанционного обучения: принципы, формы организации, виды деятельности учащегося, а также методы и средства осуществления дистанционного обучения. Предложен курс-практикум поэтапного овладения основами проектирования дистанционного курса и его элементов в системе компьютерного обучения Moodle. В банке разработок представлены конспекты дистанционных мероприятий и учебных занятий по различным предметам.

Репозиторий БГПУ

| | |
|---|-----------|
| Предисловие | 4 |
| СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 5 |
| Методы телекоммуникации в образовании..... | 6 |
| Принципы дистанционного творческого обучения | 9 |
| Формы организации дистанционного обучения | 14 |
| Виды деятельности учащегося в дистанционном обучении | 23 |
| ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА В СИСТЕМЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE: ПРАКТИКУМ..... | 30 |
| Знакомство с системой Moodle. Создание структуры компьютерного учебного курса | 32 |
| Разработка учебного занятия при передаче знаний в готовом виде с применением компьютера..... | 41 |
| Разработка учебного занятия с элементами самостоятельной деятельности учащихся с применением компьютера | 52 |
| Разработка учебного занятия с элементами самостоятельной исследовательской деятельности учащихся с применением компьютера | 58 |
| Разработка учебного занятия с элементами творческой деятельности учащихся с применением компьютера | 66 |
| Разработка контрольного этапа занятия с применением компьютера.... | 75 |
| Конструирование учебного занятия в системе Moodle | 88 |
| в режиме «Урок»..... | 88 |
| Конструирование чата и форума в системе Moodle | 97 |
| БАНК ДИСТАНЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК..... | 99 |
| Дистанционный урок информатики "История информатики и вычислительной техники" | 100 |
| Виртуальная лабораторная работа «Работа газа» | 104 |
| Дистанционный урок биологии «Млекопитающие» | 114 |
| Интернет-урок физики "Простые механизмы" | 117 |

| | |
|--|-----|
| Дистанционный урок истории «Нашествие монголо-татар» | 129 |
| Дистанционный интегрированный урок "О латинизмах, галлицизмах и не только о них" | 140 |
| Дистанционное занятие «Карлу Брюллову посвящается ...» | 149 |
| Дистанционная физико-математическая регата..... | 170 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 183 |

Репозиторий БГПУ

Предисловие

Информационные технологии и телекоммуникации все интенсивнее проникают в современную школьную жизнь, становясь повседневной реальностью. На смену модели обучения, в которой в центре процесса был учитель, а суть обучения сводилась к передаче знаний, пришла модель, главным действующим лицом которой становится учащийся с его особенностями и потребностями. Дистанционные технологии обучения как нельзя более адекватны такой модели обучения.

Дистанционное обучение в школе не является альтернативой очному обучению: ученикам необходимо живое общение, и они будут стремиться в школу для обмена информацией и эмоциями, которые будут черпаться при дистанционном образовании.

Отличительной особенностью дистанционных форм обучения является "свобода" в обучении, выражающаяся в возможности самостоятельного выбора формы, графика обучения, темпа и т. д. Сама система обучения предъявляет высокие требования к личностным качествам учащегося: настойчивости, целеустремленности, честности и др. Учащиеся должны владеть основами методики и техники самостоятельной работы, самостоятельного приобретения и пополнения знаний при наивысшей мотивации. Кроме того, для эффективного обучения они должны обладать навыками работы со средствами новых информационных технологий.

Существенно меняются и требования к преподавателю. На него возлагаются такие функции, как координирование образовательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными процессами и т.д.

В данном пособии изложены современные основы дистанционного обучения: принципы, формы организации, виды деятельности учащегося, а также методы и средства осуществления дистанционного обучения. В качестве инструмента для разработки дистанционных занятий и их

фрагментов выбрана система Moodle. Педагогические возможности системы очень широки, поскольку можно эффективно организовать как традиционные подходы к обучению, так и направления, предусматривающие взаимодействие ученика со всеми участниками образовательного процесса. В пособии предложен курс-практикум поэтапного овладения основами проектирования дистанционного курса и его элементов в системе компьютерного обучения Moodle. В банке разработок представлены конспекты дистанционных учебных занятий по различным предметам и мероприятиям.

Репозиторий БГПУ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев, А.А. Введение в Интернет-образование / А.А. Андреев. М., 2003.
2. Андреев, А.А. Интернет в системе российского непрерывного образования / А.А. Андреев // Высшее образование в России. 2005, №7.
3. Андрианова, Г.А. Виды учебной деятельности школьников в дистанционном обучении / Г.А. Андрианова // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 16 мая. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0516.htm>
4. Борк, А. "История" новых технологий в образовании: [пер. с англ.] / А. Борк. М., 1990.
5. Вабищевич, С.В. Разработка учебных занятий в системе компьютерного обучения Moodle: практикум / С.В. Вабищевич. Минск, 2009.
6. Гайнуллина, Ф.К. Использование телекоммуникаций в школе / Ф.К. Гайнуллина // Интернет-журнал "Эйдос". - 1999. - 11 сентября. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/1999/0911-02.htm>.
7. Гершунский, В.Я. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / В.Я. Гершунский. М., 1987.
8. Жандармова, И.В. Каковы преимущества дистанционных конкурсов и проектов? / И.В. Жандармова // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 12 июля. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0712-5.htm>.
9. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. М., 2003.

- 10.Ильина, Н.А. Образовательные компетенции в дистанционном обучении / Н.А. Ильина, И.В. Дмитриев, Т.Б. Корнеева // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-15.htm>
- 11.Интернет в гуманитарном образовании / под ред. Е.С. Полат. М., 2001.
- 12.Машбиц, Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. М., 1988.
- 13.Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. В.Н. Пунчик [и др.]. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176 с.
- 14.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат.– М., 2001.
- 15.Дистанционное обучение: учеб. Пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.,1998. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. - М.: РАО, 1999.
- 16.Андреев А.А. Педагогика высшей школы (Новый курс). - М.: ММИЭИФП, 2002.
- 17.Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ, 1999.
- 18.Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995. - 336 с.
- 19.Использование Internet: Пер. с англ. / Дж. Хоникатт и др. - 4-е изд. - К.; М.; СПб.: Издат. Дом "Вильямс", 1998. - 592 с.
- 20.Открытое образование - стратегия XXI века для России / Под общ. ред. В.М. Филиппова и В.П. Тихомирова. М.: МЭСИ, 2000.

21. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: "Школа-Пресс", 1994. - 206 с.
22. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
23. Интернет в гуманитарном образовании / Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. М., 2001.
24. Современный педагог / авт.-сост. В.Н. Пунчик, Е.П. Семенова – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176 с.
25. Талызина, Н.Ф. Психолого-педагогические основы автоматизации учебного процесса / Н.Ф. Талызина // Психолого-педагогические и психолого-физиологические проблемы компьютерного обучения: сб. науч. тр.; под ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во АПН СССР, 1985.
26. Урок-презентация / авт.-сост. В.Н. Пунчик, Е.П. Семенова, Н.Н. Пунчик, А.Р. Борисевич. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176 с.
27. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. М., 2003.
28. Хуторской, А.В. Принципы дистанционного творческого обучения / А.В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". - 1998. - 11 ноября. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/1998/1111-05.htm>.
29. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. СПб., 2001.
30. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие. / И.И.Цыркун, Е.И.Карпович. – Минск, 2006.
31. Цыркун, И.И. Генеративное обучение педагогике: программно-методический комплекс для организации самостоятельной работы

- студентов / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец, В. Н. Пунчик. – Минск, 2005.
32. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. Минск: Тэхналогія, 2000
33. Цыркун, И. И. Теоретико-методические аспекты рациональной организации самостоятельной работы учащихся и студентов / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 1. – С. 31–42.
34. Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: материалы всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г. Москва / под ред. А.В.Хуторского. М., 2004.
35. Чернов, А.И. Компьютер на уроках истории, обществознания и права / А.И. Чернов [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru/>
36. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова и др.; под ред. Л.В. Пенкрат. Минск, 2009.
37. Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://eidos.ru>