

Трудный класс / авт.-сост. В.Н. Пунчик, А.Р. Борисевич. – Минск:
Красико-Принт, 2009. – 128 с.

В данном пособии описаны типы трудных классов, методы их диагностики. Представлены оригинальные методические разработки классных часов, коррекционных проектов, родительских собраний, сценарии КТД, игр, праздников, спортивных мероприятий, ориентированных на сплочение коллектива учащихся, оптимизацию детско-родительских отношений, а также отношений в педагогическом коллективе.

Пособие адресовано классным руководителям, заместителям директора по УВР, социальным педагогам, психологам, организаторам детского досуга, творчески работающим педагогам, студентам педагогических вузов.

Репозиторий БГПУ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема «трудного класса» очень актуальна для учителей, родителей и школьных психологов. Разумеется, класс не становится трудным в один момент – это происходит со временем. Естественно, не стоит ждать, что от одного только совета психолога или социального педагога на месте «трудного» появится прилежный класс. И все же практика работы показывает, что «трудным» можно вполне эффективно помогать, – особенно если рассматривать эту «трудность» как симптом нарушений в процессе школьной адаптации класса как целостной системы. И если недисциплинированный класс сразу можно отнести к трудным, то класс немотивированный можно выявить с помощью специальных методик. Анализ проблемы учеными-психологами позволяет объяснить многие явления и найти адекватные способы воздействия на них.

В данном пособии описаны типы трудных классов, методы их диагностики. Представлены оригинальные методические разработки классных часов, коррекционных проектов, родительских собраний, сценарии КТД, игр, праздников, спортивных мероприятий, ориентированных на сплочение коллектива учащихся, оптимизацию детско-родительских отношений, а также отношений в педагогическом коллективе.

Пособие адресовано классным руководителям, заместителям директора по УВР, социальным педагогам, психологам, организаторам детского досуга, творчески работающим педагогам, студентам педагогических вузов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г.А. Социальная психология / Г.А. Андреева. – М., 2005.
2. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М., 1982.
3. Борисевич, А.Р. Психолого-педагогический словарь: метод. пособие для студ. техническ. вузов/ А.Р. Борисевич, Т.Г. Каленникова. – Мн., 2006.
4. Воспитательная система школы: проблемы и поиски. – М., 1989.
5. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – СПб., 1997.
6. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания / Н.И. Дереклеева. - М., 2005.
7. Завадская, Ж.Е. Активная позиция в коллективе – основа социального взросления старшеклассников / Ж.Е. Завадская // Вестник БГПУ. – Сер. 1. Педагогика. Психология. Философия. – 2006. – № 4.
8. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989.
9. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.П. Фридман [и др.]. – М., 1988.
10. Индивидуальный подход в обучении и воспитании / авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик, З.В. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
11. Исследовательская работа социального педагога / авт.-сост. А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
12. Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки: вып. 2 / под ред. Н. А. Алексеевой.- М., 2004.
13. Классному руководителю о воспитательной системе класса – М., 2000.
14. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2003.
15. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М., 1980.
16. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский. – М., 2005.
17. Лидерство в детском коллективе / авт.-сост. Л.М. Волкова, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
18. Лук, А.Н. Психология творчества / А.Н. Лук. – М., 1979.
19. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. – М., 1988.

20. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители и дети / Л.И. Маленкова. – М., 1992.
21. Немов, Р.С. Практическая психология: познание себя: влияние на людей: пособие для учащихся / Р.С. Немов. – М., 1998.
22. Ольшанский, В.Б. Психология – практикам: учителям, родителям и руководителям / В.Б. Ольшанский. – М., 1996.
23. Петровская, А.В. Социальная психология коллектива / А.В. Петровская, В.В. Шпалинская. – М., 1978.
24. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М., 2002.
25. Помощь родителям в воспитании детей / пер. с англ.; под ред. В.Я. Пилиповского. – М., 1991.
26. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология: учеб. пособие / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – СПб., 2000.
27. Психология развивающейся личности / под ред. А. В. Петровского. М., 1987.
28. Пунчик, В. Н. Особенности сюжетно-ролевого моделирования в системе отдыха и оздоровления детей / В.Н. Пунчик, Д.С. Наривончик // Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: интерактивная педагогика / редкол.: С.С. Кашлев (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2008.
29. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. / Е.И. Рогов. – М., 1998.
30. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2005.
31. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск, 2007.
32. Тематические классные часы / авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
33. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М., 1980.
34. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович, Н.С. Голстоухова, Л.А. Обухова. – М., 2005.
35. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2002.
36. Филиппов, А.В. Производительная социология, психология и педагогика / А.В. Филиппов. – М., 1998.
37. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции направления и перспективы / Ю. Хямяляйнен, пер. с финского. – М., 1993.

38. Цыркун, И.И. Инновационная культура учителя-предметника / И.И. Цыркун. – Минск, 1996.
39. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск, 2006.
40. Виртуальное объединение образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Питерская школа» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://shkola.spb.ru/>
41. Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vsetesti.ru>
42. Сеть творческих учителей [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
43. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

Репозиторий БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	2
Что такое «трудный класс».....	2
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ	6
Диагностическая методика «Оценка отношений подростка с классом»	6
Адаптационное занятие «Планета моего класса»	10
Классный час «Мы и наш класс»	15
Большая психологическая игра «Дом наших отношений».....	20
Театрализованная постановка «Не-Чуковский. Муха-Цокотуха»	32
Сценарий новогоднего праздника «Путешествие в страну дружбы»	39
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	45
Тест родительского отношения	45
Диагностическая методика «Детско-родительские отношения подростков»	51
Педагогический совет на тему «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».....	62
Коррекционно-образовательный проект по оптимизации детско- родительских отношений «Связующая нить»	69
Сценарий родительского собрания «Родительский ринг: Семейные проблемы. Как их решать?».....	76
Общее родительское собрание «Вместе мы сильнее»	80
Новогодний КВН между родителями и детьми	85
Спортивное мероприятие «На прогулку в выходной мы выходим всей семьей»	90
Аукцион народной мудрости «От бабушки до наших дней...»	93
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ	102

Программа коррекционно-развивающих занятий «Формирование сплоченности педагогического коллектива».....	102
Игры-упражнения для снижения психологического напряжения, тревожности, агрессивности, на сплочение.....	126
Марафон идей «Мой любимый трудный класс».....	131
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	131

Репозиторий БГПУ