

Три ступеньки школьной жизни / авт.-сост. Н.Б. Гречихина, В.Н. Пунчик.– Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.

Пособие раскрывает методические аспекты процесса адаптации на трех ступенях общеобразовательной школы: в первом, пятом и десятом классах. Широко представлены различные формы, методы и средства практической работы в этой области: работа с учащимися, педагогическим коллективом, администрацией учреждения, родителями. Представленные диагностические материалы позволяют выявить особенности протекания адаптационного периода у учащихся.

Пособие адресовано учителям, классным руководителям, социальным педагогам, психологам, организаторам детского досуга, студентам педагогических вузов.

Репозиторий БГПУ

Содержание

Введение

Психолого-педагогическое обеспечение процесса адаптации учащихся первого класса общеобразовательной школы.

Общая характеристика возраста. Особенности протекания адаптационного периода у первоклассников.

Психологическая готовность детей к школьному обучению, способы ее диагностики. Определение уровня адаптации к школе.

Работа по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников.

Психолого-педагогическое обеспечение процесса адаптации учащихся пятого класса общеобразовательной школы.

Адаптация детей к обучению в средней школе.

Методики исследования личности пятиклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода учащихся пятого класса.

Психолого-педагогическое обеспечение процесса адаптации учащихся десятого класса общеобразовательной школы.

Особенности адаптации учащихся в старшей школе.

Методики исследования личности учащихся старших классов.

Психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся десятого класса.

Заключение

Литература

Введение

Проблема охраны психического здоровья детей, актуальность которой становится все более очевидной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детского населения, требует широких профилактических мер в системе образования.

Качественно иная, в сравнении с предшествующими институтами социализации (семья, дошкольные учреждения), атмосфера школьного обучения, складывающаяся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, усложненные требования не только к психофизиологической конституции ребенка или его интеллектуальным возможностям, но и к целостной его личности, и прежде всего, к ее социально-психическому уровню. Так или иначе поступление в школу всегда связано с изменением привычного образа жизни и требует адаптации к новым условиям социального существования.

Адаптация - одно из центральных понятий биологии. Значение этого слова предполагает приспособление организма к условиям среды. Под адаптацией к учебному заведению чаще всего понимают:

- а) физиологическую адаптацию - приспособление функций организма к новым условиям (новый режим);
- б) социально-психологическую адаптацию - приспособление к учебной деятельности, к новым отношениям с учителями и ровесниками.

При нормальном протекании процесса адаптации возникает синдром адаптации, в развитии которого выделяют 3 стадии:

- стадия тревоги - продолжается от нескольких часов до двух суток и включает фазы шока и протившока; на последней происходит мобилизация защитных реакций организма;
- стадия сопротивляемости - характерна повышением устойчивости организма к различным воздействиям;
- стадия стабилизации состояния.

Но если стрессоры - неблагоприятные воздействия значительны по силе и продолжительности, то может возникнуть синдром дезадаптации, последняя стадия которого характеризуется истощением организма, возникновением психосоматических заболеваний.

Исходя из этого, можно в который раз подчеркнуть важность процесса адаптации. В настоящее же время большое внимание уделяется практической работе в этой области (работе с учащимися, педагогическим коллективом, администрацией учреждения, родителями). Ведь школа — это совершенно новая жизнь для ребенка, который раньше до этого не сталкивался с какой-либо формой регламентации своего существования, своих игр. Школа, даже если обучение в ней строить, как рекомендуют психологи, в игровой форме, тем не менее по сути своей уже некоторая регламентация, ограничения, обязательность дисциплины. Все это требует очень сильной психологической перестройки, перестройки деятельности.

Поэтому проблема адаптации детей к школе, особенно в первом классе, представляющем для них наиболее трудный период, – одна из самых серьезных.

Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в среднюю (5 класс) и переход из средней в старшую (10 класс). В литературе по данному вопросу основное внимание уделяется преимущественно первоклассникам, однако нам представляется важным поговорить обо всех.

Репозиторий БГПУ

Литература

1. Аникина Е.Е., Иванова Н.В., Алексеев А.З. Программа адаптационного периода для учащихся 10 класса // Журнал практического психолога.- 1998. - № 1.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Издательство "Ось-89", 2001.
4. Данилова Е. Первоклассники // Школьный психолог. - 2002. - №6.
5. Диагностика девиантного поведения /Серия "Психологическая диагностика в школе". Выпуск 9 / Составители Шумский П. П. , Дыгун М. А. – Мозырь: РИФ "Белый ветер", 1997.
6. Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся /Серия "Психологическая диагностика в школе". Выпуск 4/ Составители Дыгун М. А. , Иванова Л. Н. , Шумский П. П. – Мозырь: РИФ "Белый ветер",1997.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т., Грабенко Т. Шесть шляп мышления //Школьный психолог. – 2001. - №15.
8. Коломинская О. Я. Тренинг личностного роста // Психология. - 1996. - № 3.
9. Кравцова Е. Десятиклассники // Школьный психолог. - 2002. - №20.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
11. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки для младших школьников // Школьный психолог. - 2002. - №20.
12. Практикум по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов педагогического института / Под ред. Шумского П. П. - Мозырь: РИФ "Белый ветер",1997.
13. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М. : АСТ - ПРЕСС, 1997.
14. Прихожан Е. Пятиклассники // Школьный психолог. - 2002. - №12.
15. Психология в притчах с комментариями / сост. М.А. Дыгун (и др.). – Мозырь: Содействие, 2006.
16. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. - 2003. - №18.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
18. Словарь практического психолога / Сост. Головин С. Ю. – Минск: Харвест, М.: 000 «Издательство АСТ», 2001.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

20. Яковлева Е. Программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса // Школьный психолог. - 2002. - №22.

Репозиторий БГПУ