

Прекрасное далёко: кем быть / авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128с.

В пособии освещены методические аспекты организации различных форм работы по профессиональному самоопределению учащихся, рассмотрена типология существующих профессий, описаны особенности современных профессий в разных областях деятельности. Представлены программа спецкурса по профориентации, устный журнал, тренинговые занятия, сценарии проведения классных часов, внеклассных мероприятий, бесед с учащимися, родителями и учителями и другие методические разработки.

Пособие адресовано классным руководителям, школьным психологам, социальным педагогам, студентам педагогических специальностей и другим педагогическим работникам, заинтересованным в эффективной организации процесса профессионального самоопределения школьников.

Репозиторий БГПУ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным разных исследователей, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20—30 профессий. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17 % — по совету родителей, 9% — под влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью вуза к дому. И только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Но профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание труда. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2004.
2. Битянова М.Р. Психология личностного роста. – М., 1995.
3. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Игры. Упражнения. – СПб., 1994.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 1999.
5. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение. Киев, 1988.
6. Головей Л.А. Психология становления субъекта деятельности в периоды юности и взрослости. СПб., 1996.
7. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб., 2005.
8. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. М., 2006.
9. Дереклеева Н.И., Савченко М. Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы. М., 2007.
10. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка: учебное пособие для учащихся 9 кл. – Челябинск, 2004.
11. Кле М. Психология подростка. – М., 1991.
12. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1990.
13. Ковалевич М. С. Самоопределение личности с позиций моделирования // Тэхналагічная адукацыя. – 2001. – №3. – С. 52–54.
14. Ковалевич М.С. Профессиональное самоопределение оптанта инновационной школы // Тэхнічная адукацыя. – 1999. – № 3. – С. 83-95.
15. Кружки и факультативы в школе: методика организации / авт.-сост.

- Н.Н. Пунчик, В.Н. Пунчик, А.Р. Борисевич. – Минск, 2008.
16. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. М., 1985.
 17. Кулагина И.Ю. Психологический возраст: диагностика и тенденции изменения в онтогенезе. М., 2000.
 18. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001.
 19. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
 20. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М., 2002.
 21. Мир профессий: Человек-техника. Человек-природа. Человек-человек. Человек - знаковая система / сост. Р.Д. Каверина. М., 1998.
 22. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993.
 23. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. М., 2005.
 24. Прыгин Г.С. Влияние особенностей саморегуляции деятельности на профессиональное самоопределение старшеклассников. М., 1987.
 25. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- М., 2006
 26. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М., 2004.
 27. Савченко М. Ю Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. - М., 2006.
 28. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск, 2007.
 29. Тематические классные часы / авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик.

Минск, 2008.

- 30.Цыркун, И.И. Инновационная культура учителя-предметника / И.И. Цыркун. – Минск, 1996.
- 31.Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск, 2006.
- 32.Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. Минск, 2001.
- 33.Черняховская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2003.
- 34.Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 1991.
- 35.Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. М., 1987.
- 36.Чистякова С.Н., Журкина А.Я. Дидактические материалы к курсу “Твоя профессиональная карьера” М., 1998.
- 37.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	2
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	3
ТИПОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ	8
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ»	15
УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «МИР СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ»	29
КОНСУЛЬТАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ».....	81
ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС "ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ" (ПРОГРАММА).....	86
ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ "МОЯ ЛИЧНОСТЬ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ"	99
КЛАССНЫЙ ЧАС «ПЕРВЫЕ ШАГИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»	102
КЛАССНЫЙ ЧАС «ЧТО ВЛИЯЕТ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ» ...	105
БЕСЕДА О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ «СЕМЬ ШАГОВ К ВЗВЕШЕННОМУ РЕШЕНИЮ»	107
БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ «ОШИБКИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ».....	108
СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МЫ ВЫБИРАЕМ...»	112
ИНСЦЕНИРОВКА "Я В УЧИТЕЛЯ ПОЙДУ!"	127
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	130