

Пособие для нескучных уроков / авт.-сост. В.И. Врублевская, В.Н. Пунчик, Е.П. Семёнова. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 176 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ	АСПЕКТЫ	ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ..... 4		
Кроссворды.....		4
Сканворды.....		36
Шарады.....		40
Ребусы.....		57
Загадки.....		63
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР НА УРОКЕ..... 68		
Перевёртыши.....		68
Оборвыши.....		71
Ассоциации.....		76
Викторина «Вопросы мудрого филина».....		78
Эрудит-лото.....		82
Хаос (Ищи пару).....		86
Ножницы.....		88
Триады.....		89
Пентагон.....		90
Реалии.....		92
Угадай картинку.....		92
Что за чем?.....		96
Мысли великих людей.....		99
Двусмысленности.....		100
Верное равенство.....		102
Золотая середина.....		102
Подбери определение.....		103
Метаграммы.....		105

Змейка .....	107
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ НЕСКУЧНЫХ УРОКОВ.....	109
Географический урок-викторина "Путешествие по Северной Америке» .....	109
Урок-кроссворд "Синтаксис простого предложения" .....	116
Урок информатики с использованием ребусов «Основные устройства компьютера».....	123
Кроссворды для уроков истории .....	128
Фрагмент урока физики с применением загадок.....	132
Загадки на уроках химии .....	133
ИСТОЧНИКИ.....	135

Репозиторий БГПУ

*Никакой человек еще не научился думать, читая в готовом виде записанные мысли другого человека. Научиться думать можно, лишь размышляя самостоятельно.*

*Михай Еминеску*

Для каждого учителя-предметника существует определенная сложность в изложении на уроке и усвоении учащимися проблемных тем курса. Сделать процесс понимания учебного материала более легким, интересным и запоминающимся помогают нетрадиционные формы проведения уроков. Однако проведение всего урока в форме игры, аукциона, викторины и пр. не всегда является возможным или целесообразным. На помощь учителю приходят занимательные материалы, интеллектуальные игры и задания, задачи-шутки, загадки, кроссворды, ребусы, шарады и другой материал, который может быть использован на отдельном этапе урока как для решения дидактических задач, так и для разрядки учащихся, снятия их напряжения.

Применение занимательных материалов на уроке выступает важным средством воспитания и всестороннего развития учащихся, усиления их познавательного интереса. Что касается их развивающего значения, то оно заложено в их форме и содержании, поскольку их применение – это всегда эмоции, а там где эмоции, там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

Таким образом, применение занимательных материалов на уроке позволяет сделать урок нескучным, а значит, решить учителю следующие задачи:

- мотивированность, отсутствие принуждения;
- индивидуализированная деятельность, глубоко личная;
- обучение и воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие психических функций и способностей;

- «учение с увлечением».

При этом, как точно подменил М.Н. Скаткин, «учебные задачи выступают перед ребенком не в явном виде, а маскируются. Играя, ребенок не ставит учебной задачи, но в результате игры он чему-то учится». Ставить цель - отдохнуть, переключиться - нет ни необходимости, ни резона: характер игры как таковой сделает свое дело.

К.Д.Ушинский считал выполнение учебных заданий "серьезной обязанностью ребенка", поскольку чем больше преподаватель будет оберегать ребенка от серьезных занятий, тем труднее будет переход с ним. При этом он же предлагал "сделать серьезное занятие для ребенка занимательным".

Репозиторий БГПУ