

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ОБРАЗОВАНИЕ
И НАУКА В БЕЛАРУСИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
в XXI веке**

Материалы

научно-практической конференции молодых ученых

21 мая 2010 г.

Минск 2011

УДК 37.01:62(075.8) 574.001.9(075.8)

ния действительности. Законы симметрии проявляются в природе, технике, искусстве; а для того чтобы понять содержательную функцию ритма, надо учитывать, что он проявляется в периодичности орнаментальных деталей, в основных объемах форм, взаимосвязанности и упорядоченности элементов в предметах. Этому способствуют задания «Сказочный узор», «Хохлома» и пр.

2. Развитие художественного восприятия осуществляется путем решения трех основных задач: развитие отзывчивости, способность выразить свое отношение к произведению, расширение объема знаний и представлений об искусстве. При решении этих задач необходимо учитывать возрастные особенности эстетического восприятия младших школьников, а также их психические особенности, обусловленные нарушениями зрения [2, с. 178].

3. Развитие различных способов выражения детьми своих мыслей и переживаний. Следует формировать навыки общения по поводу искусства, умение мыслить в области искусства (разговор об искусстве между учащимися и учителем должен быть результатом организованного процесса восприятия). Рекомендуется поощрять использование детьми своих впечатлений и наблюдений действительности, природы при рассказе о собственных работах, формировать умение сопоставлять произведения изобразительного искусства с аналогичными явлениями из области поэзии, музыки, находить в них общее, использовать «графическую речь», то есть умение «рассказывать» о произведении при помощи изображения (быстрые наброски по памяти карандашом, кистью, пастелью.) [2, с. 153].

Литература

1. Гартман, Н. Эстетика / Н. Гартман – Киев: «Ника-Центр», 2004. – 636 с.
2. Карнаржицкая, Т.В. Эстетика / Т.В. Карнаржицкая – Минск: ОДО «Равноденствие», 2004. – 351с.
3. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь // Проблемы выхавання. – 2000. – № 2. – 56 с.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

С.Н. Феклистова, БГПУ (Минск)

В последние годы в Республике Беларусь все шире внедряется кохлеарная имплантация как один из наиболее эффективных способов реабилитации глухих людей. Операция кохлеарной имплантации проводится в мире уже более 30 лет: первый многоканальный имп-

лант был установлен неслышащему пациенту в 1978 году в Мельбурне. В России операции по кохлеарной имплантации реализуются с 1991 года, в Беларуси – с 2000 года.

Как аппарат кохлеарная имплантация предполагает вживление электродных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных волокон слухового нерва. Однако российские ученые подчеркивают, что кохлеарная имплантация должна включать систему мероприятий: отбор детей, проведение хирургической операции, первое включение речевого процессора и его настройку, послеоперационную слухоречевую реабилитацию [1–2]. При этом наиболее важным и наиболее длительным этапом признан этап оказания коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации. Это обусловлено тем, что восприятие звуков с помощью кохлеарного импланта характеризуется следующими особенностями: во-первых, искажением звуков и речи, передаваемых кохлеарным имплантом в слуховую систему. Требуются время и специальные занятия, чтобы сформировать у ребенка умения дифференцировать на слух звуки и речь; во-вторых, монауральным восприятием, так как кохлеарная имплантация проводится обычно на одно ухо. Необходима специальная работа по формированию умения локализовать звуки в пространстве; в-третьих, несформированностью или нарушением центральных слуховых процессов различной степени, что проявляется в особенностях памяти, внимания, скорости обработки речи [2].

Основным подходом в оказании коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации за рубежом является слухоречевой подход, развитие слухового восприятия как основы овладения устной речью. Данный подход базируется на том, чтобы научить ребенка воспринимать звуки окружающей среды, приводя к естественному развитию речи и языка, а слухоречевая практика требует, чтобы с ребенком взаимодействовали через разговорный язык и создавали слухоречевую окружающую среду. Конечной целью коррекционно-педагогической помощи детям с кохлеарными имплантами является их подготовка к обучению в общеобразовательной школе.

В настоящее время в Республике Беларусь успешно осуществляются операции кохлеарной имплантации. Однако вопросы педагогического сопровождения детей до и после операции разработаны недостаточно.

Целью нашего исследования было выявление уровня профессиональной компетентности учителей-дефектологов в области организации коррекционно-развивающей работы с детьми после операции

кохlearной имплантации. Основным методом исследования явилось анкетирование, которое проводилось на базе специальных образовательных дошкольных учреждений и среди слушателей курсов повышения квалификации при ГУО «Академия последипломного образования» (г. Минск). Учителям-дефектологам были предложены вопросы открытого и закрытого типов:

- Какой у Вас стаж работы с детьми с кохlearным имплантом (КИ)?
- Какие источники Вы использовали для получения информации о детях с КИ: литература; интернет-источники; конференции, семинары; курсы повышения квалификации; другое.
- Каким категориям детей с нарушением слуха, по вашему мнению, показана операция кохlearной имплантации?
- Совпадают ли, на Ваш взгляд, ожидания родителей детей, прошедших операцию кохlearной имплантации, с результатами, которые получают?
- Должен ли работать с ребенком сурдопедагог до проведения операции?
- Какие специалисты должны принимать участие в послеоперационной реабилитации ребенка с кохlearным имплантом?
- Какие учреждения образования могут быть рекомендованы ребенку с КИ?
- Перечислите наиболее важные, на Ваш взгляд, направления коррекционно-педагогической помощи детям с кохlearным имплантом.
- От каких факторов, на Ваш взгляд, зависит продолжительность послеоперационной реабилитации ребенка с кохlearным имплантом?
- Существуют ли, по-вашему мнению, отличия в развитии детей раннего и дошкольного возраста с кохlearным имплантом и слуховым аппаратом? Если да, то в чем они выражаются?
- Следует ли использовать в коррекционной работе с детьми с КИ методы и методические приемы, используемые в работе с детьми с нарушением слуха: поэтапное формирование слуховых представлений; фонетическую ритмику; глобальное / аналитическое чтение; дактильную форму речи; сопряженное проговаривание речевого материала; экран; верботональный метод.
- Следует ли привлекать родителей ребенка к осуществлению коррекционно-педагогической помощи ребенку с КИ? Какая роль должна им отводиться?
- С какими трудностями Вы сталкивались в процессе организации коррекционной помощи детям с кохlearным имплантом?

- Что бы Вы посоветовали родителям детей, которым рекомендуют соглашаться на кохлеарную имплантацию?

Анализ результатов анкетирования свидетельствует о достаточно небольшом опыте работы отечественных учителей-дефектологов с детьми с кохлеарным имплантом: от 4 месяцев до 2 лет. В качестве основных источников получения информации о данной категории детей специалисты называют интернет-источники, литературу и семинары.

Как показали результаты исследования, учителя-дефектологи затрудняются определить категорию детей, которым показана операция кохлеарной имплантации: только 20 % респондентов отметили IV степень нарушения слуха. По мнению учителей-дефектологов, ожидания родителей детей с КИ не всегда совпадают с результатами, которые получают. В качестве основной причины называется недостаточно точная информированность родителей о сущности, продолжительности и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с КИ. Более 90 % опрошенных определили, что в послеоперационной реабилитации ребенка с КИ должны участвовать сурдопедагог, логопед и педагог-психолог на базе специальных дошкольных учреждений. Особо подчеркивается ведущая роль родителей в процессе послеоперационной реабилитации.

Следует отметить, что значительная часть учителей-дефектологов затрудняется в освещении конкретных методических вопросов оказания коррекционной помощи детям с КИ: основных направлений коррекционной работы (только 33 % указали развитие слухового восприятия, развитие речи); факторов, влияющих на продолжительность коррекционной работы; конкретных методических приемов работы с детьми с КИ.

В качестве основных трудностей, возникающих в процессе работы, были выделены: отсутствие программы обучения и воспитания детей с КИ (90 %); отсутствие методических рекомендаций по содержанию, организации и планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ (90 %); недостаток практического опыта (20 %); трудности в установлении контакта с детьми с КИ (10 %); недостаток методического обеспечения коррекционной помощи (65 %).

Таким образом, выявленная недостаточная методическая компетентность учителей-дефектологов обуславливает необходимость разработки отечественного научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с детьми с КИ: программ коррекционной работы с детьми с КИ, методических рекомендаций для учителей-дефектологов и родителей. Это является целью нашего дальнейшего исследования.

Литература

1. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей / И.В. Королева, В.И. Пудов, О.С. Жукова. – Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 17–25.
2. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб.: Каро, 2008. – 752 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Т.А. Царикевич, БГПУ (Минск)

Поиск новых направлений совершенствования коррекционно-педагогического процесса в специальных общеобразовательных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) непосредственно связан с изучением мотивации учения школьников, определением условий формирования мотивации учения. У учащихся с ТНР наблюдаются трудности в сфере общения, в развитии познавательной деятельности, личностной и эмоционально-волевой сфере. Работы С.А. Игнатъевой [1], Р.Е. Левиной [2], Е.М. Мастюковой [3], Л.М. Шипициной [4], и др. посвящены исследованию эмоционально-волевой сферы и личностного развития детей с речевыми нарушениями.

Е.М. Мастюкова [3] определяет особенности личности младших школьников с дизартрией. Автор выделяет замедленный темп формирования осознанности мотивов и последующих поступков у детей с дизартрией. По мнению автора, эти особенности объясняются недостаточностью и бедностью нравственного опыта, а также регуляцией действий и поступков на уровне эмоциональных переживаний, непониманием внутреннего, нравственного смысла поступков.

Р.Е. Левина [2] рассматривает отклонения в развитии познавательной деятельности у детей с ТНР как вторичную задержку, структура которой зависит от характера первичного речевого дефекта. В исследованиях Л.М. Шипициной [4] отмечается, что младшие школьники с ТНР характеризуются пассивностью, склонностью к зависимости от окружающих, к спонтанному поведению. Они более замкнуты, менее ориентированы в коллективе и адаптированы к условиям школьной жизни, чем их сверстники с нормальным речевым развитием.

С.А. Игнатъева [1] выделяет особенности личности, коммуникативно-речевой деятельности у старшеклассников с ТНР: недостаточная сформированность рефлексивной функции как основного

Таркан И.И. Модернизация стран Востока и проблема диалога цивилизаций	86
Тимошек С.Л. Социально-экологические факторы качества жизни населения республики Беларусь	89
Шушунова Т.Н. О потребности студенческой молодежи в информации об улучшении своего здоровья	92
Секция 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	96
Волочко О.А. БПЦ и ее роль в сфере образования в 90-х гг. XX – начала XXI вв.	96
Врублеўскі Ю.У. Айчынным археалагічным даследаванням 20–40-х гг. XX ст. праблем паходжання гарадоў Беларусі: гістарыяграфічны аналіз	99
Гаврылювец Л.В. Позиция ГДР по вопросу признания границы по Одер-Нейсе в 1950-60-х гг.	103
Дроздова Е.А. Ограбления банковских учреждений в белорусско-литовских губерниях в начале XX века	107
Ефимович Е.В. История женского служения делам милосердия	109
Зябка А.А. Некаторыя аспекты адносін вайскоўцаў расійскай арміі да мірнага насельніцтва беларускіх губерній у гады Першай сусветнай вайны	112
Квачёнок В.В. Проблема Аль-Андалус в работе Э. Гонсалеса Феррина «Общая история Аль-Андалус»	116
Корзюк А.А. Развитие методики преподавания истории в Республике Беларусь на современном этапе	117
Крывічаніна К.А. Праблемы навукова-тэхнічнага супрацоўніцтва Беларусі з краінамі СНД (1991–2000 гг.)	120
Секция 4. ФИЛОЛОГИЯ	125
Бобровская Е.О. Фразеологизированные конструкции как отражение гендерной позиции (синтаксический аспект)	125
Высварка Т.А. Класіфікацыя складаных прыметнікаў у апавяданнях Міхася Зарэцкага	127
Дзятко Д.В. Найважнейшыя праблемы і паняцці тэрміналагічнай дэрывацыі	131
Зелепуго Д.В. Специфика использования глаголов прошедшего времени в прозе В. Распутина	135
Кубракова Н.М. Фарміраванне вымаўленчых навыкаў у вучняў першага класа рускамоўнай школы	138
Ламака П.Р. Безэквівалентная лексіка як аб'ект вывучэння розных навуковых дысцыплін	140
Носік А.А. Адасобленыя акалічнасці як сродак мастацкай вобразнасці ў раманах У. Караткевіча	144
Палашкевіч С.У. «Слоўнік беларускіх імёнаў» І.Я. Яшкіна як факт сучаснай лексікаграфіі	148
Песковая Е.В. Употребление неологизмов в современной русской художественной прозе	152
Подберезская Ю.А. Национально-специфический характер колоративов в цветописы О. Ипатьевой и И. Шамякина	154
Харкевич Т.И. Прошедшее перфектное время как средство языковой ретроспекции в романе П. Лайвли «Лунный тигр»	160
Хеіланчук Ю.Л. Зваротак у паэмах Якуба Коласа	163
Чаплева І.О., Кочерга Д.Ч. «Sub-neutral» stratum of words as one of the most important in stylistic lexicology	166
Чарнякевіч Ц.В. Тэрміналагічная пара «класічны / рамантычны стыль» у тэарэтыка-літаратурных працах А.М. Вазнясенскага	168
Шиманская О.Ю. Метафорические модели внутреннего мира человека (на материале белорусского, русского и английского языков)	172

<i>Шульга Н.В.</i> Редупликация в колыбельных песнях (на материале русского, белорусского и английского языков)	174
<i>Шумчик В.Ф.</i> Этнастэрзатып як лінгвістычная праблема	177
Секция 5. ПСИХОЛОГИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ	181
<i>Бычкова И.М.</i> Изучение взаимосвязи личностной тревожности и эмоционального интеллекта музыкантов	181
<i>Дьяков Д.Г.</i> К построению модели смысловой регуляции предметной деятельности	183
<i>Киселева А.В.</i> Диагностика состояния творческого воображения учащихся с нарушением слуха в изобразительной деятельности	185
<i>Коляда О.П.</i> Проблема развития связной монологической речи младших школьников с нарушением слуха	188
<i>Сороко Е.Н.</i> Диагностика коммуникативного развития ребенка в условиях безречевого общения	192
<i>Стойко И.М.</i> Представления старших подростков о своем эмоциональном мире	194
<i>Стрига Н.Ю.</i> Проблема формирования позитивного отношения к детям с особенностями психофизического развития	197
<i>Тарабонда Н.Е.</i> Индивидуальные занятия как средство развития диалогической речи слабослышащих учащихся	200
<i>Федорович М.А.</i> Развитие эстетического восприятия формы у младших школьников с нарушениями зрения	203
<i>Феклистова С.Н.</i> Коррекционно-развивающая работа с детьми после операции кохлеарной имплантации	206
<i>Царикевич Т.А.</i> Психолого-педагогические аспекты изучения мотивации учения подростков с тяжелыми нарушениями речи	210
Секция 6. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.	213
<i>Гракова Л.В.</i> Оценка туристско-рекреационного потенциала экскурсионного туризма Беларуси	213
<i>Гриб Н.В.</i> Аппроксимация сумматорными рациональными операторами в пространстве непрерывных 2π -периодических функций	218
<i>Дюкова Т.А.</i> Возможности метода лихеноиндикации	220
<i>Дубовик П.А.</i> Реализация некоторых приемов учебного исследования при изучении математики	222
<i>Железнякова О.А.</i> Изучение магнитных и сверхпроводящих свойств в системе $YFeSbO_2F_x$ ($x = 0; 0,3$)	226
<i>Жудрик Е.В.</i> Автополиплоидия в селекции <i>Strelitzia reginae</i> Banks	229
<i>Зенько С.И.</i> Использование дифференцированных домашних заданий по математике при работе с учащимися в подвижных группах	233
<i>Ковалёва О.А.</i> Зависимость процессов ризогенеза от активности пероксидазы и эндогенного уровня ауксина в меристемных регенерантах картофеля (<i>Solanum tuberosum</i>) при УФ облучении	237
<i>Костюкевич Е.С.</i> Тестирование программ решения задач по информатике как вид обратной связи в процессе обучения программированию	241
<i>Требенок А.Н., Шакурина Е.П.</i> Нитрование в ионных жидкостях	243
<i>Туровец А.И.</i> Локализация ксенона в графите, облученном ионами ксенона	247
<i>Турская С.А.</i> Оценка качества воды в водоемах ВМВС по индикаторным видам диатомовых водорослей	250
<i>Уазиз А.Х.</i> Об изменении класса приближений при аппроксимации дифференциальных уравнений с обобщенными коэффициентами конечно-разностными с осреднением	256
<i>Хайновская О.В.</i> Задания для вычислительной практики студентов математического факультета педвуза: содержание и принципы подбора.	258