

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КОМПЛЕКСНОЕ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

Материалы  
I международной научно-практической конференции

Бирск 2014

### *Литература:*

1. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений. – М.: Академия, 2005.
2. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006.
3. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.

**Феклистова С.Н.**  
г. Минск, Беларусь

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ**

Внедрение в Республике Беларусь нового метода слухопротезирования – кохлеарной имплантации – привело к появлению новой категории детей – детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. По определению О.В. Зонтовой, дети с кохлеарным имплантом – своеобразная группа глухих детей с возникшим слухом, на базе которого возможно развитие устной речи [1].

Своеобразие данной категории детей обуславливается, по нашему мнению, следующим:

- 1) возможностями, которые предоставляет кохлеарный имплант как средство слухопротезирования;
- 2) особенностями слухоречевого и познавательного развития ребенка после операции кохлеарной имплантации.

В 2010 г. выполнялось задание Министерства образования Республики Беларусь «Разработать программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами». Были разработаны 4 программы коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами: «Развитие слухового восприятия», «Развитие устной речи», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательной деятельности». Разработка указанного программного обеспечения осуществлялась с учетом следующих подходов:

- слухоречевого;
- дифференцированного;
- функционально-иерархического;
- прагматического [2, 3].

Реализация слухоречевого подхода в коррекционной работе с детьми, имеющими глубокое нарушение слуха, стала возможна только благодаря внедрению кохлеарной имплантации, обеспечивающей ребенку возможность восприятия широкого спектра звуков. Принципиальными отличиями данного подхода от традиционного являются: усиление информального пути слухоречевого развития детей с тяжелым нарушением слуха, акцент на развитии слухового восприятия как фундаменте для овладения устной речью, усиление роли родителей и семьи в развитии слуха, речи и коммуникативных навыков ребенка со слуховой депривацией.

Дифференцированный подход предполагает диагностическую основу обучения, учет актуального уровня слухоречевого развития ребенка с кохлеарным имплантом на момент начала коррекционной работы, ориентацию на «слуховой» возраст малыша.

Функционально-иерархический подход основан на четком определении иерархии основных направлений коррекционной работы, во-первых, на разных этапах обучения и, во-вторых, при работе с разными детьми с кохлеарным имплантом (имеющими те или иные дополнительные нарушения в развитии).

Прагматический подход реализуется при определении содержания программы коррекционных занятий в целом и планировании конкретных занятий. Обязательным критерием отбора содержания является его жизненно-практическая направленность, возможность применения полученных умений в повседневной деятельности.

Как известно, приоритетным направлением коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на начальных этапах слухоречевой реабилитации выступает развитие слухового восприятия, так как отсутствие прогресса в этом направлении тормозит развитие других функций. Разработанная программа «Развитие слухового восприятия» включает несколько этапов работы.

Нулевой этап – рассчитан для работы по развитию слухового восприятия детей до операции кохлеарной имплантации и в первые месяцы после подключения речевого процессора кохлеарного импланта. Обеспечивает формирование у ребенка определенных слуховых образов, подготавливает к пониманию необходимости и потребности в опоре на остаточный слух.

Первый этап (до 1 года пользования системой кохлеарного импланта) – направлен на формирование у ребенка способности воспринимать и интерпретировать звуки окружающей среды (неречевые и речевые) с речевым процессором кохлеарного импланта. Длительность может быть различной и зависит от наличия опыта занятий с сурдопедагогом до

операции, качества настроек процессора кохлеарного импланта, индивидуальных особенностей малыша.

Второй этап охватывает последующие годы обучения. Решаются задачи формирования и уточнения слуховых образов, дифференцированного восприятия неречевых и речевых звуков, использования развивающегося слухового восприятия для развития речи ребенка с кохлеарным имплантом.

Программа «Развитие устной речи» предусматривает реализацию структурного направления в развитии речи детей с кохлеарным имплантом – системное формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического. Сроки реализации программы являются индивидуальными.

Реализация содержания программы «Формирование коммуникативных навыков» осуществляется в условиях преемственности работы учителя-дефектолога, воспитателей и родителей (которым принадлежит ведущая роль). Цель работы с ребенком – формирование (развитие) способности понимать и продуцировать речь, осуществлять общение на уровне, приближенном к уровню развития слышащего ребенка. Материал программы включает два этапа работы, продолжительность которых будет определяться индивидуальным темпом продвижения ребенка.

Программа «Развитие познавательной деятельности» раскрывает содержание работы учителя-дефектолога по развитию восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления ребенка с кохлеарным имплантом. Эта работа является залогом успешного формирования коммуникативной компетенции, а также условием продуктивной интеграции ребенка в речевую среду.

В 2011-2014 гг. осуществляется экспериментальная апробация разработанного программного обеспечения на базе четырех учреждений образования республики. Как показывает анализ результатов экспериментальной деятельности, содержание представленных на апробацию программ:

- соответствует возможностям детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами;
- обеспечивают динамику слухоречевого и познавательного развития ребенка с кохлеарными имплантами;
- позволяет обогатить содержание коррекционной работы со слабослышащими детьми.

#### *Литература:*

1. Зонтова, О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации / О.В. Зонтова. – СПб.: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.

2. Королева, И. В. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб.: Каро, 2013.

3. Лёве, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности / А. Лёве. – М.: Академия, 2003.

Хаертдинова Р.Х.  
г. Нефтекамск, Россия

### **СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида. В настоящее время происходит стихийное включение детей с отклонениями в развитии в среду здоровых сверстников. Дети с ограниченными возможностями здоровья пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Помощь им оказывается в условиях дошкольного логопункта.

Организационная и содержательная сторона деятельности дошкольного логопедического пункта обладает определенной собственной спецификой. В какой-то степени логопед дошкольного логопункта синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной группы для детей с нарушениями речи. Однако это имеет как положительную, (большой охват детей с нарушениями речи), так и отрицательную стороны (детям с тяжелыми нарушениями речи очень трудно оказать полноценную помощь в таких пунктах). Можно назвать несколько отличительных особенностей работы. Логопед на логопункте встраивается в общеобразовательный процесс, а не идет с ним параллельно как это принято в речевых садах. Дети поступают и выбывают в течение года, при этом одновременно у одного логопеда занимаются 25 человек и, как правило, это дети с различными речевыми заключениями (ФФНР, ОНР, логоневроз, дизартрия, дислалия и др.). Для работы логопунктов в настоящее время не существует коррекционной программы. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (15-20 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю) и рассчитаны на 6-ти или 12 месячный срок обучения. Сами дети с речевыми наруше-

<b>Насибуллина Э.Н.</b> МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МАТЕРЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ .....	147
<b>Науменко О.А.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ И СЧЕТЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	150
<b>Никитина Г.Х.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АППАРАТА ЭЛЕКТРО-НЕЙРОАДАПТИВНОЙ ТЕРАПИИ «СКЭНАР - 032- 1 ПРОТОН» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	156
<b>Нуриахметова Т.В.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ .....	159
<b>Пакиева С.М.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ .....	161
<b>Стеценко О.Л.</b> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНВАЛИДОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ .....	163
<b>Султанова Ф.З., Явгильдина Г.А.</b> РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАСШИРЕНИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	166
<b>Сысолова И.И., Шабай Ю.В.</b> АДАПТАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	171
<b>Тойгузина Л.В., Улыбина О.В.</b> АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....	173

<b>Улыбина О.В., Даваева М.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	176
<b>Улыбина О.В., Муллаярова И.Ф.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	179
<b>Улыбина О.В., Саяпова А.Х.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	182
<b>Феклистова С.Н.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ.....	185
<b>Хаертдинова Р.Х.</b> СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	188
<b>Шаверская Н.Г.</b> ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАДЕРЖКИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ДЕТСКОГО САДА.....	191
<b>Шевелева И.А., Улыбина О.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЭМОЦИЙ ЧЕЛОВЕКА ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ ЭЛЕМЕНТАМИ КУКЛОТЕРАПИИ.....	196
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ СБОРНИКА.....	199