

ВИДЕОКОНСУЛЬТАЦИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

А.Н. Пудовкина
БГПУ (Минск)

На современном этапе кохлеарная имплантация признана наиболее эффективным способом реабилитации детей с тяжелым нарушением слуха. Как подчеркивают ученые, сама операция кохлеарной имплантации не позволяет неслышащим детям сразу понимать речь и использовать речь для общения [1, 2]. Необходима специальная работа по развитию слухового восприятия, чтобы ребенок научился понимать значение неречевых и речевых звуков и овладел речью на основе подражания, как это происходит у слышащих детей. Дети с кохлеарными имплантами считаются одной из новых, особых групп детей с нарушением слуха.

Метод кохлеарной имплантации внедряется в Республике Беларусь с 2000 года (активно – с 2008 года). В последние годы наметилась устойчивая тенденция к снижению возраста детей, которым выполняется операция кохлеарной имплантации (самыми маленькими пациентами являются дети в возрасте 8 месяцев). Проблемы определения содержания и организации коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом освещены в исследованиях И.В. Королевой, С.Н. Феклистовой и др. В нашей республике разработаны программы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом [1,2]. Однако формы работы с родителями этой категории детей еще разработаны недостаточно.

В то же время степень участия родителей в послеоперационной реабилитации признана одним из важнейших факторов эффективности коррекционной работы с ребенком с кохлеарным имплантом. Как подчеркивает И.В. Королева, у ребенка не должно сформироваться представление о том, что «слушать надо только на занятиях» [1]. В исследованиях С.Н. Феклистовой отмечается, что родители часто оказываются не готовыми к работе по развитию слуха в домашних условиях, не умеют общаться со своим ребенком, которому в процессе операции вернули возможность слышать, не понимают закономерностей слухоречевого развития после кохлеарной имплантации [2]. Нарушение преемственности в работе учителей-дефектологов и родителей приводит к значительному снижению результатов коррекционной работы с ребенком с кохлеарным имплантом. Это обуславливает необходимость поиска эффективных форм взаимодействия специалистов и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Цель нашей работы – теоретически обосновать и разработать видеоконсультации для родителей детей с нарушением слуха,

компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста.

Разработка видеоконсультаций как формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с кохлеарными имплантами позволит:

- создать базу методических материалов для организации работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами в домашних условиях;
- за короткое время в сжатом, концентрированном виде предъявлять информацию, профессионально подготовленную для восприятия родителями;
- обеспечить родителей более полной, достоверной информацией о возможностях кохлеарной имплантации как средства слухопротезирования, особенностях слухоречевого развития детей после операции кохлеарной имплантации, возможностях развития слухового восприятия ребенка в домашних условиях.

Нами осуществляется разработка видеоконсультаций для родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста по двум основным разделам:

- 1) «Кохлеарная имплантация: теоретический аспект» (тематика консультаций: «Услышит ли меня когда-нибудь мой ребенок и заговорит ли он со мной?», «Что делать, если меня беспокоит слух моего ребенка?», «Что такое аудиограмма?», «Что такое степень потери слуха?», «Что такое кохлеарная имплантация?», «В чем отличие кохлеарной имплантации от обычного слухопротезирования?», «Каким детям может быть показана кохлеарная имплантация», «Плюсы и минусы кохлеарной имплантации», «Особенности слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» и др.);
- 2) «Развитие слухового восприятия и речи детей с кохлеарным имплантом: содержание, методические приемы и формы работы» (тематика консультаций: «Методы и приемы развития слухового восприятия неречевыми звучаниями», «Развитие слухового восприятия с помощью речи», «Использование игр для развития слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами в домашних условиях», «Развитие речи детей с кохлеарными имплантами в домашних условиях» и др.).

Видеоконсультации как средство обеспечения преемственности между учителем-дефектологом и родителями будут способствовать повышению эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом, что создаст условия для их максимальной социализации.

Список литературных источников:

1. Королева, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб.: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2013. – 780 с.
2. Феклистова, С. Н. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего возраста / С. Н. Феклистова // Специальная адукация. – 2013. – № 2. – С. 26 – 32.